

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Казанский филиал

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Автор-составитель: Гарифова А.Р., к.с.н.

Казань – 2024

Содержание

Пояснительная записка	4
1.Сущность индивидуального проекта и его типы	7
2.Алгоритм выполнения индивидуального проекта по дисциплине «Экономика»	11
3. Планируемые результаты индивидуального проекта	16
4. Критерии оценки индивидуальных проектов	24
Список используемой литературы	26
Приложения	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Письмом Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», **«Индивидуальный проект»** – это особая форма организации образовательной деятельности обучающихся. *Учебное исследование* или *учебный Индивидуальный проект* выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Существуют следующие **виды проектов**: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Каждое образовательное заведение вправе самостоятельно разработать локальный акт, регламентирующий порядок выполнения и оценки индивидуального проекта.

В Казанском филиале РАНХиГС разработано **«Положение об индивидуальном проекте студентов, обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена»** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, которое устанавливает правила организации и проведения индивидуальной проектной деятельности обучающихся первого курса.

Учебным планом на 2024-2025 учебный год предусмотрено выполнение индивидуального проекта обучающимися в рамках дисциплины «Экономика» с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Работа над индивидуальным проектом опирается на деятельностный подход. В текущем учебном году индивидуальный проект выполняется по теме «Семейный бюджет».

Выполнение *индивидуального проекта* обязательно для каждого обучающегося первого курса. Если обучающийся не получает удовлетворительной оценки за выполнение *индивидуального проекта*, он не допускается к экзамену по учебной дисциплине «Экономика».

Защита *индивидуального проекта* является одной из обязательных составляющих элементов системы внутреннего контроля по дисциплине.

План подготовки *индивидуального проекта* разрабатывается обучающимся совместно с *руководителем проекта*. *Руководителем проекта* является преподаватель дисциплины «Экономика».

В *учебном плане* на подготовку *индивидуального проекта* отведено **32 часа**, которые входят в самостоятельную работу обучающихся.

Выбор дисциплины для реализации *индивидуального проекта* был неслучаен. Дисциплина «Экономика» относится к числу общеобразовательных профильных дисциплин, является введением в изучение общепрофессиональных и специальных дисциплин. Изучение учебной дисциплины «Экономика» является базой для освоения таких дисциплин, как «Экономика организации», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Бухгалтерский учет», «Менеджмент», «Статистика», «Экономический анализ» и многих др..

Актуальность проекта заключается в том, что независимо от того, чем будут заниматься студенты в будущем, всем им предстоит жить в мире экономики. Это означает, что их экономическое образование – не дань моде, а насущная необходимость. Знать, что определяет экономическое благосостояние государства и отдельного гражданина, понимать, почему растут или снижаются цены и безработица, чем опасен дефицит государственного бюджета, в чем трудности переходного периода, должен каждый из студентов.

В сложных ситуациях экономические знания помогут студентам принять правильное решение, оптимальным путем достичь поставленных целей. Мы вынуждены всю жизнь решать экономические проблемы, думая о том, как заработать на жизнь и как разумнее использовать полученные доходы. И потому основные сведения об устройстве экономической системы общества столь же необходимы каждому, как элементарные сведения об анатомии (как иначе понять, что у вас болит и опасно ли это для жизни?).

Для тех же, кто захочет стать предпринимателем, менеджером, аудитором, словом, выбрать дело, связанное с экономикой, начальное экономическое образование станет первой ступенькой на пути к будущей профессии.

Изучение дисциплины «Экономика» дает базисные знания о том, как устроена экономическая сторона нашей жизни и каким закономерностям она подчиняется в своем развитии.

Сегодня никого не надо убеждать в значимости экономических знаний в жизни человека. Изучение основ экономики было и будет востребовано, с какими бы проблемами не сталкивался этот процесс.

Стать первоклассным специалистом, обладающим развитым стратегическим мышлением, без знаний экономики, ее истории в наше время невозможно. Специалисту необходимо понимать экономические процессы, уметь их прогнозировать.

Дисциплина «Экономика» относится к числу общеобразовательных профильных дисциплин, устанавливающих базовые знания для освоения специальных дисциплин и соединяющий важнейшие теоретические проблемы экономической науки с главными тенденциями мировой и отечественной экономики.

Изучение экономики призвано вооружить знаниями, имеющими большое мировоззренческое значение, поскольку вводит в круг знаний, описывающих рациональное поведение самостоятельных, ответственных субъектов, так и дает практические навыки, необходимые каждому человеку в своей практической деятельности.

1. СУЩНОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА И ЕГО ТИПЫ

Как подготовить индивидуальный проект? Каков алгоритм его выполнения?

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени.

Метод проектов – это педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по самой своей сути.

Цель метода проектов – обеспечить обучающимся возможность и необходимость самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели: знания из разных областей; способность прогнозировать результаты и возможные последствия; умение устанавливать причинно-следственные связи.

Важнейшими требованиями к проекту являются:

- наличие значимой проблемы или задачи, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (освязаемость результата и реальная адресная направленность);
- самостоятельная деятельность обучающихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов.

Различают следующие типы проектов:

- исследовательские проекты;
- творческие проекты;
- ролевые, игровые проекты;
- ознакомительно-ориентировочные (информационные проекты);
- практико-ориентированные (прикладные) проекты.

Рассмотрим сущность каждого из типов проектов.

Исследовательские проекты.

Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Этот тип проектов предполагает:

- аргументацию актуальности взятой темы, формулирование проблемы, предмета и объекта исследования, обозначение задач исследования;
- определение методов исследования, источников информации, выбор методологии исследования;
- выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения;
- выводы, оформление результатов исследования.

Творческие проекты.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, обусловленной этим жанром и принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта.

Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна газеты, альманаха, альбома и др.

Рольевые, игровые проекты.

Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями.

Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются лишь в самом конце.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты.

Этот тип проектов направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении.

Структура проекта обозначена следующим образом:

- цель проекта, его актуальность;
- источники информации (литературные, СМИ, базы данных, включая электронные, интервью, анкетирование и пр.);
- обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы);
- результат (статья, реферат, доклад, видео и пр.);
- Презентация (публикация, в том числе в сети, обсуждение в телеконференции и т.п.).

Практико-ориентированные (прикладные) проекты.

Эти проекты отличает четко обозначенный результат деятельности, ориентированный на социальные интересы самих участников. Например:

- документ, созданный на основе полученных результатов исследования по экологии, социологии, исторического, литературоведческого или иного характера;

- программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, обществе;

- справочный материал, словарь, например, обиходной молодежной лексики, аргументированное объяснение социального, физического, химического явления и т.д.

Кроме того, выделяют монопроекты и межпредметные проекты.

Монопроекты проводятся в рамках одного предмета:

- литературно-творческие проекты;

- естественно-научные проекты;

- экологические;

- языковые (лингвистические);

- культуроведческие;

- спортивные;

- исторические;

- музыкальные.

Межпредметные проекты – это либо небольшие проекты, затрагивающие два-три предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общевузовские(факультетские), планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Например: «Единое речевое пространство», «Культура общения», «Проблема человеческого достоинства в российском обществе» и пр..

Также существует классификация проектов по продолжительности их выполнения:

- краткосрочные (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы);

- средней продолжительности (от недели до месяца);

- долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

Выделяют следующие стадии работы над проектом:

1. Разработка проектного задания:

- выбор темы проекта;

- выделение подтем и тем проекта;

- формирование творческих групп;

- подготовка материалов к исследовательской работе – формулировка вопросов, на которые необходимо ответить, задание для команд, отбор литературы;

- определение форм выражения итогов проектной деятельности

2. Разработка проекта.

3. Оформление результатов.

4. Презентация.

5. Рефлексия.

Выделяют следующие основные этапы проектной деятельности:

Поисково-исследовательский	<ul style="list-style-type: none">• Определение цели и задачи проекта• Сбор информации• Планирование проектной деятельности
Технологический	<ul style="list-style-type: none">• Составление технологической документации• Выполнение запланированных технологических операций• Практическая реализация проекта• Соблюдение технологической дисциплины• Текущий контроль качества
Заключительный	<ul style="list-style-type: none">• Оценка качества реализации проекта• Анализ результатов выполнения темы проекта• Изучение возможностей использования результатов проектной деятельности

Можно задать следующие параметры внешней оценки проекта:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимопомощи, участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

2. АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»

Индивидуальный проект выполняется по теме «Семейный бюджет» и носит название «Определение структуры доходов и расходов семьи».

Цели выполнения проекта:

Образовательная - знакомство со структурой рационального потребительского бюджета семьи, закрепление навыков распределения поступивших доходов семьи, расчет удельного веса расходов семьи, закрепление теоретических знаний о бюджете, доходах и расходах семьи.

Развивающая - развитие навыков аналитического мышления, формирование умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательная - воспитание познавательного интереса к дисциплине «Экономика», осознание её практической значимости, формирование экономической культуры и чувства ответственности, воспитание коммуникативных, организаторских качеств личности.

Выполнение *проекта* по теме «Семейный бюджет» в будущем будет способствовать через *междисциплинарные связи* изучению темы 4 «Способы наглядного представления статистических данных» и темы 5 «Статистические показатели» дисциплины «Статистика», а также темы 4.3 «Распределение доходов в условиях рыночной экономики» дисциплины «Основы экономической теории».

Выполнение индивидуального проекта обеспечивается *внутрипредметными связями* с темой 1.1. «Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов» и темой 2.2. «Рациональный потребитель» дисциплины «Экономика». В **приложении 1** к методическим рекомендациям размещен список рекомендуемой литературы.

Для процедуры защиты индивидуального проекта обучающиеся должны подготовить презентацию по своему *проекту*.

Прежде чем начать выполнение *индивидуального проекта*, необходимо *определить проблему* и актуализировать опорные знания, умения, навыки и мотивационные состояния, способствующие её решению.

Обучающиеся должны знать ответы на следующие вопросы:

1. Что представляет собой семейный бюджет?
2. Что такое доходы семьи, и каковы их источники?
3. Что такое расходы семьи?
4. В чём заключается разница между постоянными и непредвиденными расходами семьи?

5. Имеет ли смысл расписывать расходы?
6. Будет ли полезным предварительно разложить расходы по конвертам отдельно: на еду, на оплату жилищно-коммунальных услуг и т.д.?
7. Если зарплата на карточке, то как лучше поступить? Снять все деньги сразу или брать зарплату по частям?
8. Карманные деньги для детей. Имеет ли смысл много давать им денег?
9. Как приучить детей ценить деньги?
10. Что такое богатство семьи?
11. В чём заключается различие между номинальными и реальными доходами?
12. Что такое дифференциация доходов?
13. Что представляет собой индекс потребительских цен?
14. Что такое социальные трансферты?
15. В чём заключаются причины неравенства доходов?
16. В чём заключается опасность выравнивания доходов?
17. Каковы на Ваш взгляд последствия сильной дифференциации доходов?
18. Что гласит закон Эрнста Энгеля?

Далее необходимо создать виртуальную семью и заполнить бланк 1 «Доходная часть семейного бюджета» (смотрите таблицу 1), где надо прописать:

- семейный статус;
- имя;
- возраст;
- место работы, учебы;
- предполагаемый размер зарплаты, стипендии, пенсии.

При заполнении таблицы необходимо исходить из реалий жизни: вписывать реальную заработную плату в зависимости от места работы и должности.

Бланк № 1

Характеристика семьи _____ (Фамилия)

Табл. 1. «Доходная часть семейного бюджета»

№ п/п	Семейный статус	Имя	Возраст	Место работы, учёбы	Предполагаемый размер зарплаты, стипендии, пенсии
1	Муж				
2	Жена				
3	Сын				
4	Дочь				
5	Бабушка				

6	Дедушка				
7	Свекр				
8	Свекровь				
9	Тесть				
10	Теща				
Итого: _____					
Источник дополнительных доходов семьи за месяц:					
1. _____					
2. _____					
3. _____					
4. _____					
Итого:					
Общая сумма доходов семьи за месяц:					

Далее, на основании заполненного бланка № 1 (см. таблицу 1) необходимо рассчитать структуру расходов Вашей семьи, определив при этом сумму в рублях и процентах. Результаты расчетов необходимо представить в таблице 2 «Расходная часть семейного бюджета». При заполнении таблицы 2 также необходимо исходить из реалий жизни: вписывать реальные цены на товары и услуги.

Бланк № 2

Характеристика семьи _____ (Фамилия)

Общая сумма дохода семьи за один месяц _____ (из бланка №1)

Табл. 2. «Расходная часть семейного бюджета»

№ п/п	Наименование статьи расходов	Сумма (руб.)	Процент в семейном бюджете	Процент по Рациональному потребительскому бюджету
1	Питание			
1.1	Напитки			
1.2	Хлеб и крупы			
1.3	Мясопродукты			
1.4	Жиры (включая масло)			
1.5	Овощи			
1.6	Фрукты			
1.7	Сахар			
1.8	Молочные продукты			
2	Одежда			
2.1	Верхняя одежда			
2.2	Бельё			

2.3	Головные уборы			
2.4	Чулочно-носочные изделия			
2.5	Обувь			
3	Мебель и предметы домашнего обихода			
4	Культурно-бытовые нужды			
5	Оплата квартиры			
6	Транспортные расходы			
7	Платежи, сборы, налоги			
8	Накопления, сбережения			
Общий итог:		(руб.)		

После заполнения двух таблиц необходимо глубоко и тщательно проанализировать обе таблицы и сформулировать предложения по повышению доходной части семейного бюджета и снижению его расходной части.

Защита *индивидуального проекта* проводится на занятии в присутствии всей группы. При защите обучающийся демонстрирует свою презентацию, содержащую две заполненные таблицы. Допускается добавление по-существу дополнительных слайдов, отражающих смысл представленных показателей таблицы. Кроме того, обучающийся после своего глубокого и тщательного анализа обеих таблиц обосновывает предложения по повышению доходной части семейного бюджета и снижению его расходной части, чем завершает презентацию своего проекта. Завершается защита проекта ответами на вопросы слушателей.

После защиты *Проекта* обучающийся сдает в письменной форме **Отчет о выполненной работе** преподавателю – руководителю проекта.

Структура **Отчета по Индивидуальному проекту** должна содержать следующие **обязательные элементы**:

а) **Титульный лист** (где указывается, что это Индивидуальный проект; Ф.И.О. выполнившего работу студента, номер группы). Титульный лист является первой страницей Индивидуального проекта и оформляется в соответствии с **Приложением 2**.

б) **Пояснительная записка**, содержащая цель работы, характеристику рассматриваемой виртуальной семьи и обоснование актуальности и практической значимости Индивидуального проекта. Объем пояснительной записки должен быть в пределах 1-2 страниц.

в) **Заполненные бланки № 1, 2** (Таблица 1 «Доходная часть семейного бюджета» и таблица 2 «Расходная часть семейного бюджета»).

г) **Предложения по повышению доходной части семейного бюджета и снижению его расходной части**.

Основными требованиями по оформлению Отчета по *Индивидуальному проекту* является следующее.

Индивидуальный проект оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для заполненных бланков (таблиц). Основной цвет шрифта - черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 35 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,5 см.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 пт (для сносок 10 пт).

Наименования основных структурных элементов ВКР (пояснительная записка, бланки, предложения) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Перенос слов с одной строки на другую производится автоматически.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Допускается цветное оформление материалов, представленных в таблицах.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы.

В таблицах допускается применение 12 размера шрифта, межстрочный интервал 1.0.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей, но головка таблицы обязательно должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

На выходе по результатам Проектной деятельности заполненные бланки у обучающихся должны выглядеть следующим образом. Образцы этих таблиц в заполненном виде приведены ниже. Исходя из того, что семьи различаются по уровню дохода, структуре расходов представлены четыре примера, отражающие существующую дифференциацию.

Пример 1

Бланк № 1

Характеристика семьи _____ Абдраковы _____ (Фамилия)

Доходная часть семейного бюджета

№ п/п	Семейный статус	Имя	Возраст	Место работы, учёбы	Предполагаемый размер зарплаты, стипендии, пенсии
1	Прабабушка	Гузель	90	Пенсионер, ветеран войны	32075 руб.
2	Бабушка	Валерия	61	Пенсионер	12000 руб.
3	Падчерица	Регина	29	Временно безработная	3400 руб.
4	Мать	Анастасия	38	Кассир в магазине «Пятерочка»	15000 руб.
5	Дочь №1	Эльвира	21	Студент КФУ	1200 руб.
6	Дочь №2	Кристина	8	Ученица школы №57	0 руб.
Итого: <u>63675р.</u>					
Источник дополнительных доходов семьи					
1. Анастасия: мыловарение					4000 руб.
2. Валерия: вахтер в общежитии КБШ					7000 руб.
3. _____					
4. _____					
Итого: 11000 руб.					
Общая сумма доходов семьи за месяц: 74675р.					

Бланк № 2

Характеристика семьи _____ Абдраковы _____ (Фамилия)

Общая сумма дохода семьи за один месяц _____ 74675 руб. _____ (из бланка №1)

Расходная часть семейного бюджета

№ п/п	Наименование статьи расходов	Сумма (руб.)	Процент	Процент по РПБ
1	Питание	13476	18%	
1.1	Напитки	420	3%	
1.2	Хлеб и крупы	1200	9%	
1.3	Мясопродукты(фарш)	1500	10,7%	
1.4	Жиры (включая масло)	226	2%	
1.5	Овощи	1000	7%	
1.6	Фрукты	1700	13%	
1.7	Сахар	50	0,3%	
1.8	Молочные продукты	7380	55%	
2	Одежда	24450	33%	
2.1	Верхняя одежда	12000	49%	
2.2	Бельё	3100	13%	
2.3	Головные уборы	1950	8%	
2.4	Чулочно-носочные изделия	2500	10%	
2.5	Обувь	4900	20%	
3	Мебель и предметы домашнего обихода	16000	21%	
4	Культурно-бытовые нужды	3500	4%	
5	Алкогольные напитки и табак	1350	2%	
6	Оплата квартиры	6000	8%	
7	Транспортные расходы	3000	4%	
8	Платежи, сборы, налоги	1300	2%	
9	Накопления, сбережения	5599	8%	
Общий итог: _____ 74675 руб. _____ (руб.)				

Пример 2

Бланк № 1

Характеристика семьи Бавеян (Фамилия)

Доходная часть семейного бюджета

№ п/п	Семейный статус	Имя	Возраст	Место работы, учёбы	Предполагаемый размер зарплаты, стипендии, пенсии
1	Муж	Булат	35	Юрист ООО "Центр страховых выплат"	35тыс.500руб.
2	Жена	Алия	34	Учитель Истории в 177школе	15тыс. руб.
3	Сын	Артем	15	Ученик 177 школы	-
4	Сын	Илфар	8	Ученик 177 школы	-
5	Бабушка	Лиза	55	ОАО КПП "Авиамотор" электрик	15тыс. руб.(пенсия)
6	Дедушка	Ануш	58	TG Ltd менеджер по работе с клиентами	90тыс.руб.
Итого: 155тыс.500руб.					
Источник дополнительных доходов семьи					
1. Пенсия по инвалидности (2группа)					6500 руб.
Итого: 6тыс.500руб.					
Общая сумма доходов семьи за месяц: 162тыс.руб.					

Бланк № 2

Характеристика семьи Бавеян (Фамилия)

Общая сумма дохода семьи за один месяц 162тыс.руб. (из бланка №1)

Расходная часть семейного бюджета

№ п/п	Наименование статьи расходов	Сумма (руб.)	Процент
1	Питание	56000	35
1.1	Напитки	5000	3
1.2	Хлеб и крупы	7000	4
1.3	Мясопродукты	15000	9
1.4	Жиры (включая масло)	3000	2
1.5	Овощи	8000	3
1.6	Фрукты	8000	5
1.7	Сахар	4000	2
1.8	Молочные продукты	6000	4
2	Одежда	43000	27
2.1	Верхняя одежда	24000	15
2.2	Бельё	2000	1
2.3	Головные уборы	3500	2
2.4	Чулочно-носочные изделия	1500	1
2.5	Обувь	12000	7
3	Мебель и предметы домашнего обихода	15000	9
4	Культурно-бытовые нужды	12000	7
5	Алкогольные напитки и табак	0	0
6	Оплата квартиры	10000	6
7	Транспортные расходы	7000	4
8	Платежи, сборы, налоги	6000	4
9	Накопления, сбережения	13000	8
Общий итог: 162тыс.руб.			

Пример 3

Бланк № 1

Характеристика семьи Гайфутдиновых

Доходная часть семейного бюджета

№ п/п	Семейный статус	Имя	Возраст	Место работы, учёбы	Предполагаемый размер зарплаты, стипендии, пенсии
1	Вдова	Диана	35	Ак Барс Банк,	26600
2	Сын	Ильдар	17	КГУ физфак, 1 курс	2200
3	Сын	Халит	2	Детский сад №720	2700
4	Дочь	Лилия	13	МБОУ СОШ №131	1200
5	Дочь	Камилла	3	Детский сад №720	1200

Общая сумма доходов семьи за месяц: 33900 руб.

Бланк № 2

Характеристика семьи _____ Гайфутдиновых _____ (Фамилия)

Общая сумма дохода семьи за один месяц _____ 33900 _____ (из бланка №1)

Расходная часть семейного бюджета

№ п/п	Наименование статьи расходов	Сумма (руб.)	Процент
1	Питание	12330	37.1
1.1	Напитки	1500	4.5
1.2	Хлеб и крупы	1130	3.4
1.3	Мясопродукты	3000	9
1.4	Жиры (включая масло)	550	1.5
1.5	Овощи	1730	5.2
1.6	Фрукты	1100	3.5
1.7	Сахар	300	0.9
1.8	Молочные продукты	3020	9.1
2	Одежда	7030	21.8
2.1	Верхняя одежда	2400	7.5
2.2	Бельё	660	2
2.3	Головные уборы	1500	4.6
2.4	Чулочно-носочные изделия	440	1.4
2.5	Обувь	2030	6.3
3	Мебель и предметы домашнего обихода	1400	4.5
4	Культурно-бытовые нужды	2000	6.3
5	Алкогольные напитки и табак	-	-
6	Оплата квартиры	4400	13.7
7	Транспортные расходы	1560	4.8
8	Платежи, сборы, налоги	4430	13.7
9	Накопления, сбережения	750	2.2

Общий итог: 33150 руб.

Пример 4

Бланк № 1

Характеристика семьи Сабировы (Фамилия)

Доходная часть семейного бюджета

№ п/п	Семейный статус	Имя	Возраст	Место работы, учёбы	Предполагаемый размер зарплаты, стипендии, пенсии
1	Муж	Шамиль	46	ОАО ИнтехБанк	45000
2	Жена	Лейсан	45	ОАО ИнтехБанк	22000
3	Сын	Асхат	21	ООО «Полимекс»	18000
4	Дочь	Ксюша	18	КГАСУ	1500
5	Бабушка	Гульзия	86	Ветеран ВОВ	20000
6	Свекровь	Полина	68	пенсионерка	7000
7	Теща	Лиза	69	пенсионерка	6000
Итого: 121500 руб.					
Источник дополнительных доходов семьи					
1. Подработка в фотостудии Fashion-Вох - Ксюша					15000
2. Продавец в магазине «Августина» - Полина					9000
3. Уборщица в магазине «Августина» - Лиза					6000
Итого:					30000
Общая сумма доходов семьи за месяц:					151500

Бланк № 2

Характеристика семьи Сабировы (Фамилия)Общая сумма дохода семьи за один месяц 151500 (из бланка №1)

Расходная часть семейного бюджета

№ п/п	Наименование статьи расходов	Сумма (руб.)	Процент	Процент по РПБ
1	Питание	50000	43,9	
1.1	Напитки	3550	3,1	
1.2	Хлеб и крупы	2500	2,2	
1.3	Мясопродукты	17000	15	
1.4	Жиры (включая масло)	2000	1,7	
1.5	Овощи	7450	6,5	
1.6	Фрукты	6000	5,2	
1.7	Сахар	2500	2,2	
1.8	Молочные продукты	9000	8	
2	Одежда	35000	30,7	
2.1	Верхняя одежда	20000	17,5	
2.2	Бельё	2500	2,2	
2.3	Головные уборы	2750	2,4	
2.4	Чулочно-носочные изделия	1050	1	
2.5	Обувь	8700	7,6	
3	Мебель и предметы домашнего обихода	3900	3,4	
4	Культурно-бытовые нужды	4800	4,2	
5	Алкогольные напитки и табак	1620	1,4	
6	Оплата квартиры	6340	5,5	
7	Транспортные расходы	5000	4,3	
8	Платежи, сборы, налоги	7250	6,3	
9	Накопления, сбережения	37530	32,9	
Общий итог:		<u>113910</u>		
			(руб.)	

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Оценка индивидуальных проектов является отражением как результата выполненной работы, так и процесса её выполнения. Поэтому в ходе подготовки проекта обучающимся преподаватель контролирует содержание процесса на всех его этапах. Этапы работы над индивидуальным проектом отражены в таблице 3.

Табл. 3 «Контроль выполнения индивидуального проекта»

№ п/п	Этапы работы над индивидуальным проектом	Сроки	Отметка о выполнении	Примечания
1	Формулирование проблемы и составление плана работы над проектом. Определение состава виртуальной семьи.			
2	Составление таблицы «Доходы семьи»			
3	Составления таблицы «Расходы семьи» (расчет абсолютных и относительных значений показателей)			
4	Формулировка предложений по повышению доходной части семейного бюджета			
5	Формулировка предложений по снижению расходной части семейного бюджета			
6	Подготовки презентации проекта (оформление и содержание слайдов)			
7	Защита индивидуального проекта			
8	Представление отчета о подготовленном проекте			

Итоговой процедурой оценки итогового индивидуального проекта является его **презентация и защита**. Критерии оценки защиты индивидуального проекта изложены в таблице 4.

Табл. 4 «Лист оценки презентации проекта»

№	Критерий	Показатели	Вариант шкалы оценивания, в баллах
1.	Качество представления доклада	- доклад зачитывается; - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; - доклад пересказывается, суть работы объяснена; - доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией	1-5
2.	Качество ответов на вопросы	- нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано	1-5
3.	Использование демонстрационного материала	- демонстрационный материал не используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	1-5
4.	Оформление демонстрационного материала	- демонстрационный материал не оформлен, - демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; - демонстрационный материал замечаний не имеет	1-5

Каждый критерий оценивается по пятибалльной шкале: «5» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «4-3» - показатель представлен частично, «2-1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 20.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
4. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
5. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
6. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении // Школьные технологии, 2001, №2.
7. Валеев Г.Х. Развитие навыков самостоятельной деятельности учащихся в различных формах дифференцированного обучения // Профильное обучение: теория, опыт, перспективы. – Стерлитамак, 1999.
8. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
9. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
10. Гин А.А. Приемы педагогической техники. — М.: Вита-Пресс, 2006.
11. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24.
12. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
13. Гузев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996.
14. Гузев В.В. Проектирование и анализ урока // Директор школы. – 2005. - № 7.
15. Голубкова О Н., Утехина, А. Н. Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании [Электронный ресурс] : колл. моногр. / А. Н. Утехина, Н. Е. Брим, О. Н. Голубкова, О. К. Козлитина, Н.Ю. Милютинская, Е. В. Тройникова, Л. И. Хасанова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2012.
16. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для преподавателя. – М.:ВИТА, 2013.

17. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для преподавателя. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
18. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2002.
19. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Волгоград: Преподаватель, 2013.
20. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание, Личность. — М., 1975.
21. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС // Управление начальной школой. – 2011. - № 12. – С. 12-18.
22. Методическое пособие «Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами УМК «Перспектива» (в помощь преподавателю). ОАО «Издательство «Просвещение», 2010.
23. Минько Э.В. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
24. Мороз Н.Я. Конструирование технологической карты урока. Научно-методическое пособие. — Витебск, 2006.
25. Морозов Ф.М. Схемы как средство описания деятельности (эпистемол. анализ). – М., 2010.
26. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
27. Петерсон Л. Г.: «Интегративная технология развивающего обучения», Москва: НИИ школьных технологий, 2006.
28. Петерсон Л. Г.: Программа для апробации надпредметного курса «Мир деятельности», М.; «Просвещение», 2010.
29. Планируемые результаты основного общего образования. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.
30. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе, 2000, № 2-3.
31. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов // Наука и школа, 1997, № 4.
32. Преизендорф Т.Н. Определение путей внедрения в практику новых образовательных технологий: моделирование. Метод проектов // Сборник статей под ред. Олиференко Л.Я. – М.: АПКИПРО. – 2002.

33. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011.
34. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.
35. Примерные программы основного общего образования. Физика. Естествознание. — М.: Просвещение, 2009.
36. Примерная программа учебной дисциплины Экономика для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования / Гомола А.И. - М.: ФГУ «ФИРО», 2008.
37. Проектирование уроков деятельностной направленности в образовательном процессе начальной школы. Сборник материалов. (сост. О. В. Петрова, Т. П. Савушкина; под ред. М. И. Солодковой; ГОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2011.
38. Романовская М.Б. Метод проектов в контексте профильного обучения в старших классах: современные подходы: Научно-методическое пособие для повышения квалификации работников образования. – М.: АПК и ПРО, 2005.
39. Сасова И.А. Проектный метод в обучении школьников // На пути к 12-летней школе. – М., 2000.
40. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
41. Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012.
42. Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспиранта, магистранта и соискателя... / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013.
43. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. — М., 1984.
44. Тарасова Н.В. Сущность и технология применения метода проектов в системе среднего профессионального обучения / Учебно-методическое пособие. – Москва: ЗАО «Миратос», 2006. – 48 стр.
45. Тучкевич Е. И. Самопреподаватель Adobe Illustrator CS5 / Е.И. Тучкевич. — СПб.: БХВ-Петербург, 2011.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2626>.
47. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе // Библиотека журнала «Директор школы». – М., 1998. - № 3.

48.Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе // Библиотека журнала «Директор школы». – М., 1998. - № 4.

Основные издания

1. Королёва, Г. Э. Экономика: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / Г. Э. Королёва, Т. В. Бурмистрова. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-103695-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132460> (дата обращения: 02.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Хасбулатов, Р. И. Экономика: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Р. И. Хасбулатов. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-09-103696-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132481> (дата обращения: 02.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бардовский, В. П. Экономическая теория : учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 399 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0879-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959240> (дата обращения: 04.07.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512060> (дата обращения: 04.07.2024).

5. Слагода, В. Г. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2019. - 240 с.: - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-924-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013422> (дата обращения: 04.07.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные издания

1. Автомонов В.С. Экономика: учебник для 10-11 кл. Базовый уровень / В.С. Автомонов. - 17 изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. - 240 с. - Текст: непосредственный.

2. Босчаева З.Н. Формула малого предпринимательства как основа развития регионов / З.Н. Босчаева, С.Н. Босчаев. - М.: Экономика, 2012. - 254 с. - Текст: непосредственный.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая : текст с последними изменениями и дополнениями на 1 февраля 2021 года. — Москва : Эксмо, 2021. — 640 с. — (Законы и кодексы). — Текст: непосредственный.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях по

состоянию на 20 апреля 2021 г. + путеводитель по судебной практике и сравнительная таблица последних изменений. – Москва : Проспект. 2021. – 752 с. - Текст: непосредственный.

5.Корнейчук Б.В.Экономика.Деловые игры/Б.В.Корнейчук.-М.: Магистр: ИНФРА-М,2015.-208 с .-Текст:непосредственный.

6.Курс экономики:учебник /Б.А.Райзберг,Е.Б.Стародубцева.-5.изд.,испр.-М.:ИНФРА-М,2015.-686 с.- (Высшее образование:Бакалавриат) .-Текст:непосредственный.

7.Райзберг, Б. А. Курс экономики : учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева ; под ред. Б.А. Райзберга. — 5-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 686 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1568. - ISBN 978-5-16-009527-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085894> (дата обращения: 29.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

8.Лабскер Теория игр в экономике:практикум с решениями задач/Лабскер.-М.,2012.-Текст:непосредственный.

9.Океанова З.К.Экономика:учебник для бакалавриата по напр. «Юриспруденция»/З.К.Океанова.-М.:проспект,2014.-648 с.-Текст:непосредственный

10.Пути развития экономики России:теория и практика/М.Г.Покидченко.-М.,2012.-Текст:непосредственный.

11.Райзберг Б.А.Курс экономики:учебник /Б.А.Райзберг, Е.Б.Стародубцева.-5.изд.,испр.-М.:ИНФРА-М,2017.-686 с.- (Высшее образование: Бакалавриат) .-Текст:непосредственный.

12.Трудовой кодекс Российской Федерации : текст с последними изменениями и дополнениями на 1 февраля 2021 года. –Москва : Эксмо, 2012 .- 256 с. - (Законы и кодексы). - Текст: непосредственный.

13.Экономика за 30 секунд:50 выдающихся экономических теорий, объясненных за 30 секунд /под ред.Д.Маррона;пер.с англ.А.Графовой.-М.:РИПОЛ классик,2014.-160 с.:ил.-Текст: непосредственный.

14.Экономика:учебник/А.И.Гомола,В.Е.Кириллов,П.А.Жанин.-7 изд., перераб. и доп.-М.:Изд.центр «Академия»,2015.-352 с.- (Профессиональное образование) .-Текст:непосредственный.

15.Экономика:учебник для 10-11 кл./под ред.А.Г.Грязновой, Н.Н.Думной.-М.:Интеллект-Центр,2015.-496 с .-Текст:непосредственный.

16.Экономический словарь /отв.ред.А.И.Архипов.-2 изд.,перераб.и доп.-М.:Проспект,2014.-672 с .-Текст:непосредственный.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 05.09.2023). - Текст: электронный.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 05.09.2023). - Текст: электронный.
3. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 05.09.2023). - Текст: электронный
4. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 05.09.2023). - Текст: электронный

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Казанский филиал

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»

студента 1 курса группы ____

ФИО

Казань – 2024