

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО «СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ФГБОУ ВО  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

# Роль профессиональных стандартов в разработке и реализации образовательных программ в системе среднего профессионального образования

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ДОКЛАДОВ

Межрегиональной научно-практической конференции

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# РАНХИГС

Казань, 2020 г.

Ответственный редактор:  
Кириченко Ю.А.

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

- Тагиров Н.И.** — технический редактор (верстка и дизайн), эксперт отдела дополнительно профессионального образования Казанский филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС;
- Аскарова Н.И.** — директор Казанского филиала ФГБОУ ВО «РАНХиГС»;
- Хуснутдинова Х.А.** — старший методист Некоммерческого партнерства «Совет директоров образовательных учреждений среднего профессионального образования РТ»;
- Тихонова Р.У.** — заместитель директора Казанского филиала ФГБОУ ВО «РАНХиГС», кандидат экономических наук;
- Герасимова Л.Н.** — эксперт отделения среднего профессионального образования, заведующий методическим кабинетом, преподаватель высшей категории дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла Казанского филиала ФГБОУ ВО «РАНХиГС»;
- Ахунзянова Д.Н.** — преподаватель высшей категории, председатель комиссии банковского цикла Казанского филиала ФГБОУ ВО «РАНХиГС», кандидат экономических наук;
- Гарифова А.Р.** — преподаватель высшей категории, председатель цикловой комиссии экономики и бухгалтерского учета Казанского филиала ФГБОУ ВО «РАНХиГС», кандидат экономических наук;
- Гудина Н.Г.** — преподаватель высшей категории, председатель комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов Казанского филиала ФГБОУ ВО «РАНХиГС».

Ч4

**Роль профессиональных стандартов в разработке и реализации образовательных программ в системе среднего профессионального образования:** сборник тезисов докладов Межрегиональной научно-практической конференции. — Казань; Казанский филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС. — 2020. —138 с.

ISBN 978-5-6044943-0-1

Настоящий сборник составлен по материалам докладов Межрегиональной научно-практической конференции **«Роль профессиональных стандартов в разработке и реализации образовательных программ в системе среднего профессионального образования»**, состоявшейся 27 апреля 2020 года в г.Казани в заочном формате.

В сборнике тезисов докладов рассматриваются проблемы совершенствования методики применения профессиональных стандартов в разработке и реализации образовательных программ в системе профессионального образования.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 33  
ББК 74.4

© Казанский филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС», 2020 г.  
© Коллектив авторов, 2020 г.

ISBN 978-5-6044943-0-1

## СОДЕРЖАНИЕ

### **СЕКЦИЯ № 1 «ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО РЕАЛИЗУЕМЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ»**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРЕДДВЕРИИ ЧЕТВЕРТОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ	8
ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И ПРОИЗВОДСТВА КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ	11
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОМЕХАНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА ИМЕНИ Л.Б. ВАСИЛЬЕВА С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ СПО С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	16
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ «УПРАВЛЕНИЕ КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ» ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ»	21
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	23
ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	27
ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА	30
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ	34
ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «СПЕЦИАЛИСТ ПО ТЕХНОЛОГИЯМ МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА В МАШИНОСТРОЕНИИ»	36
ТЕХНОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ	38

## **СЕКЦИЯ № 2 «ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО РЕАЛИЗУЕМЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ»**

**44**

ПРОБЛЕМЫ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. 44

РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ (ЯЗЫКОВЫХ) ДИСЦИПЛИН ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 48

ДЕЛОВЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИГРЫ 50

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. 53

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 56

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОЗДАНИИ БЛАГОПРИЯТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ФАКТОРЫ, УСТАНОВКИ, ПРИЕМЫ 58

СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНДАРТУ «БУХГАЛТЕР» 61

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ - ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ 65

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 70

МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ 72

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 74

**СЕКЦИЯ № 3 «ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОТРАЖАЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО РЕАЛИЗУЕМЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ»** **79**

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	79
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ	81
ДИСТАНЦИОННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ В СИСТЕМЕ MOODLE	83
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТОВ	85
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ	88
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	91
ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	93
ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	95
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	98
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ В ЦЕЛЯХ ПРИНЯТИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА»	101
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»	103
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО	107

**СЕКЦИЯ № 4 «МЕСТО И РОЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОТРАЖАЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО РЕАЛИЗУЕМЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ»** **112**

ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 112

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОЦЕССЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 114

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СПО 116

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ, КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ, В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ЦИКЛА ОГСЭ 118

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 121

ИЗ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ, ФОРМ И МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ «ИСТОРИИ» 123

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО 129

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ 131

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ, ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ 134

# ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО



«В этом, 2020-м, году конференция проходила в сложнейших условиях. Несколько раз вставал вопрос о возможности проведения конференции в условиях разгара эпидемии. Несмотря на все трудности и препятствия, карантин и пандемию, мы всё же смогли организовать это, несомненно важное для каждого участника мероприятие. Я рада, что этот сборник увидел свет»

**Н.И. Аскарова,**  
Директор Казанского филиала РАНХиГС

## От Редакции:

В 2020 году наша конференция прошла в заочном формате, тем не менее, полученные нами материалы имеют глубокий практический смысл и раскрывают суть нашей конференции.

В работе конференции приняли участие 41 представитель из 15 профессиональных образовательных организаций, работодатели и представители органов государственной власти.

Искренне благодарим всех участников и надеемся встретиться в будущем году!

С Уважением,  
Орг. комитет и Ред. коллегия Сборника.



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ



«Технология взаимодействия образовательных учреждений с работодателями в разработке и реализации образовательных программ в системе среднего профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов по реализуемым специальностям»

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРЕДДВЕРИИ ЧЕТВЕРТОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ

**Ахунзянова Дина Наилевна**  
преподаватель банковских дисциплин, к.э.н.  
Казанский филиал РАНХиГС

*Сегодня мы готовим учеников к профессиям, которые пока не существуют, и к использованию технологий, которые ещё не изобретены, чтобы решить проблемы, которые мы пока даже не считаем проблемами*

*Ричард Райли*

До индустриализации общества большинство людей занималось сельским хозяйством и смежными профессиями. В условиях промышленной революции произошла трансформация аграрного общества в индустриальное, где было создано много новых рабочих мест, повысились требования к грамотности населения, развивающиеся технологии брали на себя часть функций человека. В первую очередь автоматизация коснулась физического труда, освобождая человека от грязи, тяжести и опасностей.

Затем автоматизировалась рутинная работа, сейчас компьютеры способны решать сложные интеллектуальные задачи и задачи, требующие принятия экспертного решения в экономике, медицине, промышленности. Компьютеры начинают водить машины, принимать заказы в ресторанах, обслуживать клиентов в банках и т.д. Современная революция означает переход на полностью автоматизированное цифровое производство, управляемое интеллектуальными системами в режиме реального времени в постоянном взаимодействии со внешней средой, выходящее за границы одной организации, с перспективой объединения в глобальную промышленную сеть Вещей и услуг. То есть имеется текущий тренд развития автоматизации и обмена данными, который включает в себя киберфизические системы, Интернет Вещей и облачные вычисления.

Востребованность в определённых профессиях исчезает, появляются абсолютно новые профессии, например, smm-менеджер или инженер поддержки облачных сервисов. Однозначно, что создаваемые и имеющиеся рабочие места не будут идентичны тем, которые



исчезнут. В отличие от предыдущих революций, изменения никогда не были столь быстрыми и радикальными. И если индустриальная революция подтолкнула к всеобщей грамотности населения, то цифровая однозначно требует развития другой грамотности — цифровой.

Рутинные задачи, будь то ручной труд (например, монтажные работы) или умственный (например, работа с бумагами), уже сейчас все чаще можно автоматизировать. Поэтому спрос на соответствующие навыки снижается. Востребованы останутся профессии, решающие нестандартные задачи, межличностного и аналитического характера. Но следует учесть тот факт, что многие задачи можно решить с использованием технологий дополненной реальности и в удалённом режиме.

В этих условиях требования к выпускникам и, как следствие, к системе образования, быстро меняются. Поколение назад педагоги исходили из того, что знания, которые они дают ученикам, останутся достаточными на протяжении всей жизни. Если в прошлом, образование заключалось в том, чтобы научить людей чему-либо, то сегодня суть образования – помочь личности найти внутренний стержень и навыки целеполагания, чтобы определить собственный путь во все более неопределённом, усложняющемся и быстро меняющемся мире.

Таким образом, сегодня мы должны готовить своих выпускников к гораздо более быстрым социальным и экономическим переменам, чем когда-либо прежде.

Существует предложенная IBM концепция «Т-образного человека», способного двигаться в своём развитии одновременно вглубь и вширь. И если предположить, что в течение жизни человек разовьёт несколько компетенций, то он станет «М-образным человеком».

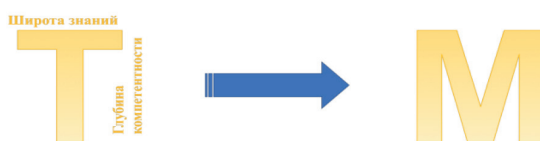


Рис. 1 Т-образный человек

Если образование отстаёт от технического прогресса, люди не обладают квалификацией для работы, не так продуктивны и результативны, как могли бы быть. В данном случае вполне обоснован вопрос: насколько работодателей и учеников устраивает нынешняя система образования? Международная консалтинговая компания МакКинзи провела опрос, в результате которого была выявлена двукратная разница между восприятием педагогов (в основном положительным) и мнением молодёжи и работодателей (в основном отрицательным) (рис. 2). [1]



Рис. 2 Процент респондентов, которые согласны, что выпускники достаточно подготовлены

Среди работодателей на сегодняшний день растёт консенсус в том, что для наилучшей

адаптации недавних выпускников к сегодняшнему миру в сфере занятости, тем более к завтрашнему, важны не только знания (что знают и понимают), навыки (как используют эти знания), но и личные качества (как ведут себя и чем занимаются). В современных условиях в профессиональном образовании необходимо углубить и ещё одну грань — мета-образование (обучение умению учиться). Другими словами — это внутренние процессы того, как выпускник осмысливает и адаптируется к миру, продолжая учиться и расти для достижения своих целей.

Если сильной стороной автоматизации является скорость и аккуратность, то преимущества людей — гибкость, синтез и креативность. Из этого следует, что образование для профессиональных нужд следует переориентировать от рутинных, безличных задач к более сложным, персональным, творческим задачам, с которыми хорошо справятся только люди.

Учитывая, что никто точно не знает, как будут дальше развиваться события, задача образования усложняется ещё больше. Особенно в профессиональном образовании, так как изменение трудовых функций во многих профессиях в ближайшее время неизбежно и неокончательно. Наша система обучения должна, наряду с профессиональными компетенциями, быть сосредоточена на развитии таких личных качеств выпускника, как поведенческие и социальные навыки, гражданские и культурные ценности.

Центр образовательных разработок Московской школы управления Сколково совместно с большой группой авторов Гарвардского Центра перепроектирования учебных программ (ЦПУП) в издании «Четырёхмерное образование» разработали и опубликовали модель компетенций XXI века.



*Рис. 3 Четырёхмерное образование*

Исследователи в сотрудничестве с проектом Организации экономического сотрудничества и развития «Образование — 2030» изучили, классифицировали, проанализировали и синтезировали 32 модели со всего мира, и обнаружили, что по всем четырём граням образования XXI века существует общее согласие.

С приходом «века информации» происходит экспоненциальный рост как самого объёма

знаний, так и лёгкости доступа к этим знаниям. Чтобы ориентироваться в сложном пространстве расширяющихся знаний, нужны новые и все более инновационные карты знаний.

На сегодняшний день новые знания могут быть представлены множеством разных способов, с использованием новых технологий, таких как Big Data, облачные вычисления, искусственный интеллект и техники визуализации.

Профессии будущего продолжать меняться, и мы, педагоги, должны быть последовательными в стремлении преподавать компетенции, которые сохраняют актуальность в мире будущего и желании помочь выпускникам в самореализации. Более того, последние глобальные мировые события также бросают вызов образованию в целом, и педагогу в частности, с точки зрения развития и применения его технологических навыков в условиях цифровой реальности.

Таким образом, в таких условиях неопределённости для более успешной адаптации выпускника, профессиональное образование должно учитывать не только требования профессиональных стандартов, но и активно способствовать формированию софт, сэлф и диджитал компетенций, активно поощряя расширение кругозора обучающихся, формирования навыков работы с компьютером, развитие эмоционального интеллекта, умений работать в команде.

#### **Список использованной литературы:**

1. Education to Employment: Getting Europe's Youth into Work,» McKinsey & Company, January 2014, [www.mckinsey.com/insights/social\\_sector/converting\\_education\\_to\\_employment\\_in\\_europe](http://www.mckinsey.com/insights/social_sector/converting_education_to_employment_in_europe).
2. Четырёхмерное образование; Ч. Фейдл, М. Бялик и Б.Триллинг; Режим доступа: [http://nios.ru/sites/nios.ru/files/poleznoe/4D\\_Education\\_0.pdf](http://nios.ru/sites/nios.ru/files/poleznoe/4D_Education_0.pdf)

## **ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И ПРОИЗВОДСТВА КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ**

**Зайцева Анна Ивановна**  
преподаватель  
ГАПОУ «ККСАиГХ»

учреждения среднего профессионального образования находятся в условиях усиливающейся конкуренции. Конкуренция различных систем образования требует от образовательных учреждений постоянного обновления технологий, освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам динамично меняющегося рынка труда. В связи с этим особенно значимой становится профессиональная подготовка.

Профессионал — человек, ставший специалистом высокого класса в какой-либо области деятельности, подготовленный для работы в определённой сфере деятельности, имеющий навыки и квалификацию.

Современная экономика повышает требования к уровню развития будущих специалистов, к уровню их образования. Сегодня сложилась такая ситуация, когда учебный процесс не может эффективно развиваться и совершенствоваться без тесной связи с производством, без включения обучения в процессе производства, без интеграции образования и производства. Эта взаимосвязь способствует совершенствованию процесса обучения, росту профессиональной компетентности обучающихся системы среднего профессионального образования.

Для полноценной реализации запросов рынка труда необходимо постоянно отслеживать изменения спроса на специалистов, выявлять потребности работодателей в профессиональных кадрах, анализировать уровень подготовки выпускников образовательного учреждения и соответствие качества их подготовки запросам предприятий и организаций, а также требованиям профессиональных стандартов.

Подготовка высококвалифицированных кадров на основе сотрудничества с работодателями предполагает:

- внедрение практико-ориентированного (дуального) обучения;
- организацию производственной практики студентов на профильных предприятиях;
- стажировку преподавателей на профильных предприятиях.

Для реализации этих направлений необходимо усилить и укрепить сотрудничество учреждений среднего профессионального образования с предприятиями и организациями, что даст возможность студентам получить реальное представление о рабочей обстановке на производстве или в организации, обеспечить их быструю адаптацию к производственному процессу.

В связи с этим практико-ориентированное обучение становится первоочередной задачей для среднего профессионального образования. Это в свою очередь стимулирует преподавателей к поиску новых методов, форм и технологий обучения, путей совершенствования практической

подготовки специалистов. Выпускник колледжа должен получить не только комплекс теоретических знаний, но и быть хорошо подготовленным к выполнению своих профессиональных обязанностей, определённых профессиональными стандартами.

В профессиональной деятельности от будущих специалистов требуется интеграция их знаний, полученных по разным дисциплинам. Все это позволяет сделать вывод о необходимости усиления практического обучения и поиска соответствующих форм организации учебного процесса, направленных на формирование комплексных умений и навыков специалиста. Такими формами могут быть интеграционные формы обучения.

С практической точки зрения, интеграция предполагает усиление междисциплинарных связей, снижение перегрузок студентов, расширение сферы получаемой информации студентами, подкрепление мотивации обучения, его практико-ориентированную направленность.

В настоящее время практико-ориентированный метод очень актуален. Данный метод чаще всего используется на стыке нескольких дисциплин, что позволяет студентам получать интегрированные знания, увеличивающие их профессиональные возможности, что также актуально.

Примером такой формы интеграции могут выступать интегрированные занятия, объединяющие МДК 04.02 «Основы анализа бухгалтерской отчётности» и дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; учебную практику по профессиональным модулям и дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; занятия по профессиональным модулям и дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Эти МДК и дисциплины преподаются мною, что во многом облегчает их интеграцию при проведении занятий.

В ходе интегрированных уроков создаётся реальная производственная обстановка с целью закрепления полученных знаний по дисциплинам и МДК, студенты успешно сочетают знания по дисциплинам и МДК, что позволяет также повысить эффективность самостоятельной работы студентов, закрепить полученные знания, сформировать профессиональные и общие компетенции, отработать профессиональные навыки, необходимые для эффективного выполнения своих функциональных обязанностей, в приближенных к реальным условиям.

Интегрированные занятия направлены на последовательно организованное практическое обучение: студенты, выполняя функции бухгалтера, аналитика и используя информационные технологии, решают практические ситуации, составленные по практическим материалам реальных организаций, что обеспечивает готовность выпускников к профессиональной деятельности.

Практика проведения интегрированных занятий показывает эффективность и целесообразность их проведения в учебном процессе. Данная форма проведения учебного занятия даёт возможность снизить нагрузку на студентов, расширить сферу получаемой информации и что особенно важно повысить мотивацию обучения, его практико-ориентированную направленность.

Реализация практико-ориентированного обучения достигается также посредством организации и проведения круглых столов, конференций, в работе которых активное участие принимают представители работодателей. Такие встречи посвящены вопросам практической подготовки студентов, её соответствия требованиям профессиональных стандартов, трудоустройства выпускников, мониторинга качества подготовки выпускников и т.д.

Представители работодателей в качестве экспертов принимают участие в экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в разработке и рецензировании учебно-программной документации, а также принимают участие в профессиональных конкурсах, учебных проектах, в итоговой аттестации по профессиональным модулям, итоговой государственной аттестации выпускников.

Восуществляемой в настоящее время модернизации системы среднего профессионального образования большое внимание уделяется производственной практике студентов. Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) и представляет собой, согласно ФГОС, вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Студенты проходят производственную практику на протяжении двух лет обучения, что способствует повышению качества обучения студентов, с одной стороны, и, с другой стороны, работодатель имеет возможность лучше узнать профессиональные качества студентов. А это в свою очередь поможет студентам в дальнейшем трудоустройстве.

Целью производственной практики является закрепление, расширение и углубление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение опыта практической работы по изучаемой специальности. Кроме того, производственная практика позволяет адаптироваться студентам к реальным условиям работы в различных организациях, приобрести опыт работы в трудовых коллективах, наладить коммуникации в сфере будущей профессиональной деятельности, обеспечить успех в дальнейшей

профессиональной карьере.

Производственная практика по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) проводится в организациях, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся: ООО «ПКФ «Мастер», ООО «Птицеводческий комплекс «Ак Барс», АО «Малмыжский маслозавод», Молькеевское СельПО и т.д.

Преддипломная производственная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Работодатель становится активным участником образовательного процесса. Он должен быть ознакомлен с перечнем требований, предъявляемых к студенту во время прохождения производственной практики, с теми задачами, которые студент должен решить в процессе её прохождения, и к какому результату он должен прийти после её окончания. Таким образом, практика становится стержневой основой образовательного процесса в колледже.

Подготовку высококвалифицированных специалистов, владеющих современными профессиональными компетенциями, информационными технологиями и отвечающих требованиям профессиональных стандартов могут осуществлять только высококвалифицированные преподаватели, которые владеют самыми актуальными, современными профессиональными компетенциями, которые носят практический характер. Законодательство в сфере бухгалтерского учёта постоянно изменяется. Это также требует от преподавателей овладения этими новшествами, доведения их до студентов, а также разъяснения порядка применения этих знаний на практике. В решении этих задач большое значение имеет стажировка преподавателей на предприятиях.

Базой стажировки выбираются предприятия, которые занимаются производством и находятся на общем режиме налогообложения. Это позволяет в ходе прохождения стажировки получить наиболее полную информацию об организации бухгалтерского учёта, информатизации деятельности предприятия.

Для прохождения стажировки выбирается период, когда предприятия составляют и представляют годовую бухгалтерскую отчётность за прошедший календарный год и за 1 квартал текущего календарного года. Выбранный период прохождения стажировки позволяет изучить все произошедшие изменения не только теоретически (по журналам и справочно-правовой системе «КонсультантПлюс»), но и закрепить их на практике.

Стажировка проходит с целью повышения квалификации преподавателей и обмена опытом с практическими работниками в области бухгалтерского учёта и современных

компьютерных технологий. Стажировка позволяет на практике увидеть интеграцию знаний, работу междисциплинарных связей, их практическое применение, более тесные связи теоретического обучения с практической деятельностью, широкое применение информационных компьютерных технологий в профессиональной деятельности бухгалтера.

В ходе стажировки накапливается и обобщается практический материал, который будет использован в дальнейшем при проведении занятий, при составлении заданий для практических занятий. За время стажировки со стороны преподавателей предприятиям оказывается методическая и практическая помощь.

Таким образом интеграция учебных заведений среднего профессионального образования и производства способствует эффективной подготовке квалифицированных кадров для региона.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОМЕХАНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА ИМЕНИ Л.Б. ВАСИЛЬЕВА С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ СПО С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

**Хайруллина Гульназ Наиловна**  
**заведующий практикой**  
**ГАПОУ «КГАМТ имени Л.Б. Васильева»**

Для современного общества принципиально значимо формирование нового поколения профессионалов, отличающихся компетентностью, творческой активностью, гибкостью и мобильностью, необходимой для освоения новой техники и передовых технологий.

Конечный результат системы профессионального образования — подготовка высококвалифицированных специалистов, способных работать в постоянно изменяющейся ситуации в сфере труда. Именно поэтому в нашем техникуме пристальное внимание уделяется социальному партнёрству.

Социальное партнёрство — это детально проработанная и гибкая форма сотрудничества, построенная на чётком распределении ролей, ответственности и долей участия, содержащая как социальные, так и экономические аспекты.



В нашей образовательной организации создана система социального партнёрства, которая является составной частью программы развития техникума. Цель социального партнёрства для техникума заключается в успешном решении основной задачи образовательной организации — подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов, отвечающих требованиям работодателей.

Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева тесно сотрудничает с градообразующим предприятием ПАО «КАМАЗ», а также с крупными предприятиями, прежде всего города Набережные Челны и близлежащих городов и районов Республики Татарстан. Студенты и выпускники техникума наряду со специалистами предприятий и организаций способны внести вклад в развитие региона в целом. Руководители предприятий и организаций ценят личностные качества выпускников техникума, которые необходимые будущему конкурентоспособному специалисту, такие как — умение работать в команде, интерес к профессии, нравственность и креативность, самостоятельность и ответственность за результаты, стрессоустойчивость.

Среди основных конкурентных преимуществ техникума как Ресурсного центра, необходимо отметить многолетние традиции и эффективный опыт в подготовке кадров. Подготовка специалистов осуществляется в соответствии с потребностями регионального рынка труда, созданы условия, направленные на удовлетворение потребностей личности в получении качественного образования, с возможностью построения индивидуальной образовательной траектории, развита материально-техническая база техникума как ресурсного центра, которая обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной, производственной практики. Наряду с этим, важно отметить расширение социального партнёрства с другими образовательными организациями на условиях договоров о сотрудничестве, в том числе договоров о сетевом взаимодействии, а также высокую квалификацию и профессионализм педагогического коллектива, его нацеленность на совершенствование содержания и технологий профессиональной подготовки студентов.

Взаимодействие с работодателями реализуется с использованием элементов дуального обучения, которое представляет собой сетевую форму реализации программ подготовки специалистов среднего звена, основанную на взаимодействии профильных предприятий и техникума, обладающих ресурсами, необходимыми для проведения учебной и производственной практики и иных видов деятельности, предусмотренных образовательной программой. Дуальная система обучения в последнее время приобретает всё большее значение, поскольку она

отличается гибкостью и индивидуализацией при организации практики, предусматривает согласованные действия учебного заведения и базового предприятия, способствует наиболее эффективному овладению студентами профессиональными умениями и навыками.

В целях реализации программы дуального обучения в техникуме качество современного образования как результат оказания образовательной услуги определяется тем, насколько молодые специалисты овладели профессиональными компетенциями и элементами трудовых функций; способны выявлять связи между знаниями и реальными ситуациями; применять усвоенные знания адекватно решаемым профессиональным проблемам.

Решение этих задач предполагает появление новых форм социального партнёрства, новых правовых норм и новых типов договоров, которые бы содействовали подготовке специалистов в целях удовлетворения кадровых потребностей предприятий. В качестве основной модели взаимодействия производителей и потребителей образовательных услуг выступает целевая подготовка профессиональных кадров. В настоящее время в техникуме совместно с заводами ПАО «КАМАЗ» осуществляется целевая подготовка специалистов технического профиля. Студенты-целевики получают дополнительную стипендию от работодателя, им гарантировано трудоустройство по окончании обучения. Работодатели, заключившие с обучающимися договор на целевое обучение, заинтересованы в качестве его профессиональной подготовки, поэтому принимают активное участие в учебном процессе техникума.

В техникуме ведётся работа по выявлению требований, которые предъявляют работодатели к выпускникам.

Анализ результатов анкетирования работодателей позволяет сделать следующие выводы: особое значение работодатели придают ключевым, базовым навыкам работников.

Современный работодатель отмечает, что у выпускников образовательных организаций СПО зачастую наблюдается отдалённость знаний от практики, проявляющееся в неумении обращаться с современным высокотехнологичным оборудованием, в психологической неподготовленности к реальной работе, к руководству подчинёнными, к нормам поведения в производственной среде. Выходом из такой ситуации является увеличение сроков и углубление содержания учебной и производственной практики, привлечение опытных специалистов-наставников к ведению практических занятий, усиление контроля за качеством образования, адаптации преподаваемых дисциплин к реальным условиям производства.

Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева не может сегодня развиваться автономно. Техникум и работодатели являются звеньями одной цепи.

Работодатели формулируют требования как к количеству (целевой заказ), так и к качеству подготовки профессиональных кадров, а техникум удовлетворяет эти требования. Все образовательные программы, реализуемые техникумом, разрабатываются по рекомендациям и согласованию с работодателем. Среди наиболее распространённых направлений совместной деятельности техникума и работодателей необходимо выделить:

1. Определение требований к качеству подготовки специалистов, куда относится экспертиза основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессионального стандарта.

2. Включение в образовательный процесс дисциплин по рекомендациям работодателя для формирования интегративных свойств и качеств личности как наиболее значимых результатов образования, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Организация учебной и производственной практики обучающихся на реальных рабочих местах предприятия или организации.

4. Расширение спектра образовательных услуг, востребованных на рынке труда.

5. Разработка и рецензирование учебно-программной документации.

6. Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников в качестве председателей ГЭК и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям образовательной программы.

7. Стажировка преподавателей на реальных рабочих местах.

8. Участие работодателей в педагогических советах, научно-практических конференциях, учебных проектах, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

В целях повышения эффективности взаимодействия с предприятиями-работодателями целесообразно разрабатывать взаимовыгодные программы сотрудничества и заключать соответствующие договоры. К числу значимых задач, стоящих перед техникумом и работодателями по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций, относятся:

- согласование оптимальной совокупности педагогических и производственных условий эффективного формирования профессиональных компетенций обучающихся в процессе практик с учётом их индивидуальных творческих способностей, профессиональных интересов и перспектив;

- получение обратной связи от работодателей об уровнях сформированности профессиональных компетенций с целью последующей корректировки и совершенствования образовательной программы по реализуемой специальности;

- поиск новых форм организации учебных и производственных практик, обеспечивающих приобретение обучающимися значимого опыта практической деятельности и способствующих их гарантированному трудоустройству по специальности;

- стимулирование творческой активности и исследовательской деятельности обучающихся, создания для них ситуаций профессиональных проб и самотестирования для успешного овладения студентами технологиями самопродвижения и построения собственной карьеры и личностного профессионального роста и др.

Эффективность взаимодействия техникума и социальных партнёров в интересах повышения качества подготовки профессиональных кадров заключается в том, что работодатели являются не сторонними наблюдателями и пассивными потребителями образовательных услуг, а заинтересованными участниками образовательных и инновационных процессов, отвечающих требованиям современного рынка труда и профессиональных стандартов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Постановление Кабинета министров РТ от 22 февраля 2014 г. №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы»
2. Распоряжение правительства РФ от 3.03.2015г. №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020г.г.»
3. Шерстнева Н.В. «Дуальное обучение – перспективная система обучения», <http://pedagog.kz/>
4. Дуальная система обучения – русско-немецкий словарь, справочник, 2014год, <http://prof-mayak.ru/>
5. <http://asi.ru/>
6. <http://prof-mayak.ru/>
7. <http://rusnauka.com/>

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ «УПРАВЛЕНИЕ КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ» ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ»**

**Перепелица Галина Викторовна**  
**преподаватель банковских дисциплин, к.э.н.**  
**Казанский филиал РАНХиГС**

Качество подготовки персонала является важнейшим фактором конкурентоспособности организации. Очевидно, что работодатель заинтересован в сотруднике, обладающем не только высоким уровнем теоретической подготовки, но и готовом выполнять трудовые функции практически сразу же после приёма на работу без дополнительного длительного «доучивания». В этой связи создание среды обучения максимально приближенной к трудовым условиям, является ключевой задачей образовательной организации.

В течение последних лет профессиональное образование ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда. При разработке образовательных программ учитываются требования образовательных стандартов третьего поколения, профессиональных стандартов, что, в конечном итоге, обеспечивает возможность целенаправленного и эффективного формирования образовательной программы с учётом конкретных запросов работодателей.

Реализация практикоориентированного обучения обеспечивает подготовку специалистов, максимально удовлетворяющих требованиям, как отдельных работодателей, так и рынка труда в целом.

Требования к знаниям, умениям и навыкам специалистов различных сфер деятельности, которые должны удовлетворить текущие потребности бизнеса, сформулированы в профессиональных стандартах. На основе этих стандартов образовательные организации разрабатывают актуальные образовательные программы с целью убрать разрыв между теоретическими знаниями и практикой.

Быстрое развитие банковских технологий приводит к необходимости овладения компетенциями, связанными с умением работать в автоматизированных банковских системах. Так, в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по платёжным услугам» одним из необходимых умений является умение «работать в автоматизированных

системах информационного обеспечения профессиональной деятельности», а также «знание специализированного программного обеспечения для осуществления расчётных операций».

Таким образом, формирование и развитие компетенций в области применения современных информационных технологий для ведения банковской деятельности является необходимым условием при подготовке специалистов среднего звена по специальности «Банковское дело».

В Казанском филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (далее — КФ РАНХиГС) при подготовке студентов по специальности «Банковское дело» на практических занятиях, учебной практике используется автоматизированная банковская система «Управление кредитной организацией» (далее АБС УКО), реализованная на платформе «1С: Предприятие». Данная АБС имитирует условия осуществления профессиональной деятельности в операционном зале кредитной организации, что позволяет понять студентам порядок проведения основных банковских операций и отработать практические навыки по их осуществлению и ведению бухгалтерского учета финансово-кредитной деятельности коммерческого банка.

При изучении профессионального модуля «Ведение расчётных операций» на практических занятиях и учебной практике на базе лаборатории «Учебный банк» также используется АБС УКО. Система позволяет: создавать клиентов, как физических лиц, так и юридических лиц различных форм собственности и видов деятельности; вести основные справочники и каталоги (клиенты, счета, налоговые органы, валюты и их курсы и др.); присваивать им номер счета и регистрировать счёт в Книге регистрации открытых лицевых счетов; проводить расчётные операции по счетам клиентов с использованием различных форм безналичных расчётов как в рублях, так и иностранной валюте; оформлять операции, проводимые с наличными деньгами по счетам клиентов; осуществлять и оформлять расчёт и взимание комиссионного вознаграждения за расчётно-кассовое обслуживание клиентов; просматривать и печатать документы, реестры документов и др.

Преподавателями профессионального модуля разработаны задания, максимально приближенные к трудовым действиям сотрудника операционного зала кредитной организации.

Например, при проведении учебной практики по разделу 1 «Расчётно-кассовое обслуживание клиентов» профессионального модуля «Ведение расчётных операций» студентам предлагается оформить карточку клиента, присвоить номер расчётного счета с учётом вида его деятельности и формы собственности, оформить договор банковского счета, сформировать уведомление налоговым органам об открытии банковского счета, провести по счетам клиентов

операции по списанию и зачислению денежных средств с использованием различных форм безналичных расчётов, по зачислению и списанию наличных денежных средств.

Отчётные формы, формируемые студентом в системе АБС УКО, позволяют преподавателю проверить правильность действий студента при выполнении задания, оценить практическое освоение приёмов работы с системами автоматизации банковской деятельности.

Таким образом, навыки работы в автоматизированной системе, несомненно, повышают связь образовательного процесса с потребностями рынка труда, повышают уровень конкурентоспособности выпускника, его возможности трудоустройства и дальнейшего формирования карьеры.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Аглиуллин Илсур Азатович**  
**преподаватель электротехнических дисциплин**  
**ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»**

В теории и практике работы учебных заведений существует множество вариантов учебно-воспитательного процесса. Каждый преподаватель привносит в педагогический процесс что-то своё индивидуальное, осуществляя поиск более приемлемых технологий, а в ряде случаев видоизменяя имеющуюся технологию, делает её авторской.

В Альметьевском политехническом техникуме для преподавания специальных электротехнических дисциплин адаптировали технологию программированного обучения для использования учебно-лабораторных комплексов NI ELVIS компании National Instruments (NI), оборудованные комплектами виртуальных измерительных приборов.

Причинами выбора данной технологи-достоинства программированного обучения: дозированность учебного материала, активная самостоятельная работа для студентов, постоянный контроль усвоения, индивидуализация темпа обучения, объёма учебного материала, возможность использования технических, автоматизированных устройств обучения. В ходе использования данной технологии ряд функции преподавателя выполняет обучающая программа: во-первых, служит источником информации; во-вторых, организует учебный процесс; в-третьих,

контролирует степень усвоения материала; в-четвертых, регулирует темп изучения предмета; в-пятых, предупреждает ошибки; в-шестых, обеспечивает обратную связь (внутренняя и внешняя).

Программированное обучение позволяет достичь важной задачи — выработать автоматизированные навыки, крепкие однозначные знания и умения, развить профессиональные компетенции. Его основу составляет обучающая программа: сам учебный материал, действия студента по его освоению и формы контроля. При этом реализуются два основных принципа — уход от контроля и переход к самоконтролю, перевод педагогической системы на самообучение студентов.

Данная технология предполагает обязательное применение технических средств обучения, определяет основных участников процесса обучения (студент, мастер, преподаватель), последовательность операций, выполняемых в процессе формирования умений, навыков и профессионального мышления обучающихся, и ориентирована на применение учебно-лабораторного комплекса NI ELVIS в качестве основной технической базы методики. Данные средства обучения сочетают в себе одновременно несколько функций – информационную, контролирующую, обучающую.

Комплекс NI ELVIS является универсальным средством для проведения лабораторных и практических занятий в различных дисциплинах, а также в научной деятельности, т.к. предоставляет возможность использования в лабораторном практикуме десятков и сотен, различных по функциям измерительных приборов, получаемых простой сменой соответствующих программ. Лабораторные работы проходят по следующей схеме: исследуемый объект (электротехническое устройство, элементы или реальная схема цепи и т.п.) электрически подключается через монтажную плату и устройство аналого-цифрового ввода-вывода к компьютеру. На экране монитора при этом отображаются виртуальные измерительные приборы (осциллографы, генераторы, вольтметры, амперметры и т.д.) необходимые для выполнения данной лабораторной работы. В процессе эксперимента студент задаёт электрические режимы измерения, а также фиксирует результаты измерений с помощью виртуальных приборов.

К основным дидактическим принципам обучения на виртуальных приборах относят: принцип сознательного выполнения упражнений, принцип доступности заданий и принцип индивидуализации учебного процесса.

Методика использования включает следующие этапы становления: разработка программы обучения, методических указаний по выполнению лабораторных работ, определение структуры и содержания учебных занятий.



В качестве конкретных приёмов реализации этой методики приведём следующие методические приёмы:

- приём пооперационного выполнения упражнений, сущность которого состоит в организации обучения, предусматривающей последовательный переход от усвоения одной операции данного процесса к овладению другими его операциями с последующим упражнениям в целостном выполнении данного процесса;

- приём последовательного приближения к заданному уровню точности способствует осуществлению этого принципа в отношении качественных показателей. В учебное задание включается ряд последовательных уровней точности, требуемых при выполнении задания — от минимального до максимального. Например, на 1-ом уровне точности допускаются 2 ошибки, на 2-ом — одна, на 3-ем уровне задание должно быть выполнено безошибочно. При этом каждый уровень на определённом этапе выполнения упражнения выступает в качестве критерия внешнего (а значит, и внутреннего) подкрепления. Таким образом, в самом начале обучения устанавливается минимальный уровень точности, а на последнем — максимальный. Поэтому выполнение учебного задания становится доступным, высоко мотивирующим для всех обучающихся;

- приём выполнения тренировочных упражнений в удобном для обучающихся темпе предоставляет им возможность выполнять учебные упражнения в удобном для них темпе. Первоначально устанавливается медленный темп упражнений, а по мере приобретения необходимых навыков выполнения работы происходит переход к быстрому темпу выполнения трудовых действий, как правило, студенты допускают значительное количество ошибочных действий.

Использование технологии программированного обучения с помощью комплекса NI ELVIS студентами и преподавателями оценено положительно т.к. он обладает рядом преимуществ. Это такие преимущества как возможность применения за время выполнения одной лабораторной работы на одном рабочем месте штатного комплекта из восемнадцати аппаратно-программно реализованных измерительных приборов и генераторов сигналов, а также сотен виртуальных приборов из библиотеки компании NI; применение таких виртуальных приборов (анализаторы спектра сигналов, измерители частотных и вольтамперных характеристик цепей и т.п.) аналоги которых, вряд ли возможно массово применять в учебных лабораториях по причине больших габаритов, сложности в управлении, дороговизне; возможность применения самостоятельно разработанных виртуальных приборов, которые достаточно просто создаются с применением среды графического программирования LabVIEW.

Целесообразность применения технологии программированного обучения с использованием комплекса NI ELVIS проведена с помощью двух групп студентов – экспериментальной и контрольной. Критериями оценки стали показатели выполнения операции на производственном оборудовании. Суть исследования заключалась в следующем. В течение определённого времени экспериментальная группа прошла обучение на комплексе NI ELVIS, контрольная же — непосредственно на производственном оборудовании. Затем обе группы выполнили одинаковый контрольный учебный тест на производственном оборудовании, и полученные в каждой из этих групп средние показатели форсированности навыка были сравнены. В итоге тестовые показатели экспериментальной группы значительно превышали показатели контрольной группы. По данным этим устройство было оценено как достаточно эффективное.

Программированное обучение с использованием комплекса NI ELVIS направлено на обеспечение студентам ориентировочной основы для выполнения упражнений, оказание всевозможной помощи, упрощение условий обучения для сознательного выполнения учебных упражнений и доступности учебных заданий. В то же время задачей компьютерного программирования является и то, что комплекс должен постепенно, в меру достижений обучающегося, уменьшать количество оказываемой ему помощи, усложнять условия обучения, доводя их трудность до уровня нормальной производственной деятельности. Таким образом, с помощью комплекса отрабатываются профессиональные компетенции, что является залогом его конкурентоспособности и конкурентоспособности всего заведения в целом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бутырин П.А., Васьковская Т.А., Каратаев В.В. Автоматизация физических исследований и эксперимента: компьютерные измерения и виртуальные приборы на основе LabVIEW 7 (30 лекций). – М.: ДМК Пресс 2005. – 264 с.
2. Кацан И.Ф; Потапов А.И, Махов В.Е. Использование лабораторной платформы NI ELVIS в учебном процессе СЗЕУ/Межд. Научно-практ. Конф. «Образовательные, научные и инженерные приложения в среде LabVIEW и технологии National Instruments. – М.: Изд-во РУДН, 2005.
3. Столяренко Л.Д. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия». -Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.

# ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Кириченко Юлия Александровна  
преподаватель банковских дисциплин  
Евстратова Алиса Юрьевна  
заведующий практикой  
Казанский филиал РАНХиГС

Уровень профессиональной подготовки любого специалиста в значительной степени зависит от методики его обучения. Методика определяет многое: перечень общеобразовательных и прикладных дисциплин, уровень теоретической подготовки, время, необходимое на практическое ознакомление с профессией, последовательность предоставления знаний и прививания практических навыков и т.д. Целенаправленная подготовка определённого специалиста требует определённой методики. В основе реализации ФГОС нового поколения лежит модульно-компетентностный подход, ориентация на требования работодателя, разработка компетентностно-ориентированных ГОС как основы учебных планов, программ и технологий обучения.

В последние годы в образовании стали широко применяться технологии, которые позволяют индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность, помогают студентам легче усваивать учебный материал, стимулируют их к повседневной работе над учебным материалом, создают условия для творческого развития и самовыражения личности. К таким современным технологиям относится технология модульного обучения. Цель которой создать условия выбора для полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, разном объёме и темпе через отдельные и независимые учебные модули с учётом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.

В качестве **основных принципов**, на которые опираются в ходе разработки технологии модульного обучения можно обозначить:

- принцип модульности (обучение строится по модулю определённой специализации);
- структуризации содержания обучения (деление материала на небольшие обособленные элементы);
- опоры на методы деятельности участников учебного процесса (формирование оперативных и действенных знаний);

- динамичности (свободное изменение содержания модуля);
- гибкости (приспособление содержания и путей его усвоения к индивидуальным потребностям обучаемых);
- осознанной перспективы (понимание целей учения);
- паритетности (субъектное взаимодействие педагога и обучающегося);
- разносторонности методического консультирования.

В основе лежит принцип цельности, который, с одной стороны, предполагает структуризацию содержания обучения на обособленные, логически завершённые элементы — модули, с другой стороны, должна быть обеспечена полнота и логичность построения единиц учебного материала в виде модулей, совокупность которых раскрывает специфику учебной программы и содержание учебного курса.

Каждый модуль имеет базовый и вариативный компоненты, разные уровни освоения, сопровождается комплектом методических материалов. Методическая часть включает совокупность практических ситуационных заданий, в которую входят вопросы и задачи для усвоения темы, задания на отработку умений, темы исследований и учебных проектов, сценарии ситуаций для обсуждения, список рекомендуемой литературы.

Таким образом, модульная учебная программа — это система логически завершённых элементов содержания образования конкретной учебной дисциплины — учебных модулей.

Порядок оценивания деятельности студентов в подготовке модульного обучения является особенно важным и сложным, поскольку не всегда можно определить и задать адекватный уровень оценки по каждому виду работы, выполняемой студентом в ходе освоения модуля. На наш взгляд, можно использовать следующие подходы при формировании системы оценок в рамках модульного обучения:

- За каждую работу в модуле начисляется определённое количество баллов и путём суммирования всех возможных оценок определяется максимальное количество баллов, которое студент может набрать за семестр (за все работы в рамках учебной дисциплины).

- В зависимости от сложности работы (самостоятельной или групповой) количество баллов может варьироваться: более сложные и трудоёмкие работы оцениваются выше, менее сложные получают меньшее количество баллов.

- Каждая работа, которую студенту предстоит выполнить в рамках учебной дисциплины, может быть оценена от 0 баллов до того максимума, который определён для каждой конкретной работы. Критерий оценки — качество выполнения и соответствие требованиям,

которые предъявлялись к работе изначально.

- На усмотрение преподавателя может быть использована система штрафов, например за задержку работы на один-два дня.

- В конце семестра определяется общая сумма баллов и принимается решение о допуске к экзамену, зачёту. «Планка допуска» устанавливается и оговаривается заранее. Студент может набрать баллы за самостоятельную работу (индивидуальную или групповую), активную работу в аудитории, участие в деловой игре, моделирующей профессиональную деятельность; а также выполнение контрольных и тестовых заданий и т. д.

Важная роль отводится учебным и методическим рекомендациям по выполнению самостоятельных работ по каждому модулю (развёрнутое описание практических ситуационных заданий, формы контроля, вид и форма предоставления отчётного материала, рекомендуемая литература, количество баллов за каждый вид работы).

Модульное обучение позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения, интегрируя их. Для эффективной реализации обучения необходимо:

- применять активные методы обучения (деловые игры, метод решения проблем, изучение конкретных ситуаций из практики (кейс-технологии), метод модерации, «мозговой штурм», проекты и другие);

- создавать условия для самоуправляемого обучения с максимальной опорой на практическое приобретение нового опыта, что требует организации эффективной обучающей среды, обеспечивающей интеграцию теории и практики;

- переосмыслить роль и функции самого преподавателя, научиться обучать по-новому.

Таким образом, модульное обучение, основанное на компетенциях, ориентировано на результат. Это обучение, которое обеспечивает комплексное освоение студентами знаний, умений, отношений и опыта, действительно позволяющих осуществлять трудовую деятельность по конкретной профессии в соответствии с требованиями рынка труда.

# ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Титова Галина Николаевна  
преподаватель, кэн, доцент  
Казанский филиал РАНХиГС

Реалии современной жизни все больше заставляют задумываться о необходимости трансформации профессионального образования. Все чаще говорят и пишут об уходящих и даже умирающих профессиях, все больше демонстрируется стремительность социально-экономических изменений, при которых полученные однажды знания и умения теряют свою актуальность.

Сегодня на государственном уровне определена цель для системы образования: формирование творческой, свободной личности, способной к достижению профессиональных и личных результатов. Мы, как педагоги системы среднего профессионального образования, должны в связи с данной целью стремиться к выявлению и развитию способностей каждого студента, чтобы помочь ему сформироваться профессионально, а также научиться адаптироваться и гибко реагировать на быстро изменяющийся мир.

Цифровизация, интернет вещей, виртуальные лаборатории и иные инновационные тренды в жизни и в образовании — уже привычные явления сегодняшнего дня, поэтому все более очевидным становится необходимость развития у подрастающего поколения умений, позволяющих быть максимально устойчивыми к постоянным переменам, самостоятельными в поиске решений. Сейчас в профессиональной сфере уже не требуется только высокая квалификация, нужно быть проактивным и обладать всевозможными «мягкими навыками» (soft skills), так называемыми метапредметными компетенциями.

Метапредметные компетенции — это овладение основными универсальными действиями - коммуникативными и познавательными, а также способами деятельности, которые можно применять как в учебной деятельности, так и при разрешении реальных жизненных ситуаций. Формирование метапредметных компетенций происходит в рамках всего образовательного и воспитательного процесса, на базе всех учебных предметов.

Профессиональные образовательные стандарты в области экономики и управления рассматривают метапредметные компетенции как общие, необходимые к освоению выпускником

в соответствии с запросами регионального рынка труда. Большинство общих (метапредметных) компетенций направлено на формирование способности выпускника самостоятельно ставить и достигать профессиональные цели, проектировать пути и способы их реализации, а также уметь контролировать и оценивать свои результаты. Особую значимость приобретают компетенции, направленные на способность к социальному взаимодействию, совместной продуктивной деятельности в условиях сохранения окружающей среды и ресурсосбережения. Учитывая современные социально-экономические особенности развития общества, необходимо формирование нового типа личности, способной ориентироваться в информационном потоке, адекватной самооценке и умению переучиваться при необходимости.

На наш взгляд, метапредметные компетенции можно структурировать в плане основных направлений в развитии личности (см. табл.1)

Таблица 1

<b>Метапредметные компетенции как когнитивные навыки</b>	<b>Метапредметные компетенции как универсальные действия</b>	<b>Метапредметные компетенции как коммуникативные навыки</b>
<p>Умение САМОСТОЯТЕЛЬНО ДЕЛАТЬ СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей и ценностей. Данное умение формирует мировоззрение и помогает выполнять социальные роли в системах «я и общество», «я и природа», «я и другие люди».</p>	<p>Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность Данные умения отражают способность мыслить и работать с информацией (поиск, обработка, обобщение, систематизация, использование), определять последовательность действий использовать технологические приёмы (работа с источниками, программами, использование гаджетов)</p>	<p>Умение ОБЩАТЬСЯ с людьми. Данные умения отражают способность взаимодействовать с другими людьми через самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме (слышать, слушать и понимать партнёра, планировать, согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать).</p>

Метапредметные компетенции не находятся в области одного какого-либо конкретного предмета, но могут стать теми связующими умениями, которые объединяют все учебные дисциплины, позволяют сформировать профессионально подготовленного специалиста. Таким образом, развитие метапредметных компетенций преодолевает некоторую предметную разобщённость и оторванность друг от друга разных научных дисциплин (учебных предметов). Каждый преподаватель в рамках своей учебной дисциплины может формировать метапредметные компетенции на базе конкретного учебного материала. Так, исходя из опыта работы по освоению программы предмета «Документационное обеспечение управления», нами активно внедряется технология портфолио как наиболее адекватная в плане формирования метапредметных компетенций. Каждым студентом в ходе изучения основных дидактических единиц и выполнения практических заданий приходится использовать наработанные метапредметные компетенции, а в случае их отсутствия — осваивать и закреплять как новые, приобретаемые. Создаваемые модели документов, проектируемые процедуры обработки и процессы документооборота на примере деятельности конкретных юридических лиц — создают в представлении выпускника единую цельную картину работы с документами как систему сопровождения бизнес-процессов. Универсальный характер когнитивных и коммуникативных навыков, практических действий укрепляют сознание, самооценку, уверенность в своих силах. Наша задача в этом процессе — способствовать формированию метапредметных компетенций выпускника до уровня, необходимого для успешного проявления в профессиональной деятельности и в социуме в целом. Работу преподавателя в данном направлении можно рассмотреть как комплекс реализуемых задач по отношению к обучаемым, а именно:

1. Подготовка к продуктивной работе.
2. Создание учебной ситуации, предполагающей самостоятельное мышление.
3. Обеспечение осознанности работы (целеполагание, формулировка задач).
4. Организация деятельности.
5. Обсуждение результатов.

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что обучение, сводящееся к трансляции преподавателем учебного материала от темы к теме, не достаточно для достижения метапредметных результатов даже при грамотной организации учебного процесса. Современные образовательные стандарты заставляют нас повернуться лицом к студенту, сделать его реальным участником образовательного процесса.

Универсальный характер метапредметных компетенций проявляется в том, что они



обеспечивают целостность профессионального и общекультурного развития и становления выпускника, обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса и способствуют организации и регуляции любой деятельности молодого человека независимо от её специально-предметного содержания. Метапредметные компетенции тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда обучающиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях.

На рынке труда, в условиях высокой профессиональной конкуренции работодателю требуется не только высокая квалификация, нужен универсальный специалист, разносторонне развитая личность, обладающая всевозможными «мягкими навыками» (метапредметными компетенциями). Профессиональное образование нового поколения призвано готовить молодых людей к вызовам современного мира, для которого характерна высокая динамичность и необходимость быстро обучаться. Это очень важно сегодня, когда от выпускника требуются высокая адаптивность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
2. Глазунова О.С. Метапредметный подход. Что это? // Учительская газета, 2011. No. 9 Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/64>.
3. Из опыта освоения мыследеятельностной педагогики (Опыт освоения мыследеятельностного подхода в практике педагогической работы) / Под ред. Алексеевой Л. Н., Устиловской А. А. М., 2007.
4. Кадры решают всё. Да где их взять? Вузы и предприятия пытаются разрубить гордиев узел проблем с нехваткой специалистов. Источник:<http://rt-online.ru/kadry-reshayut-vsyo-da-gde-ih-vzyat/> © Газета Республика Татарстан Опубликовано: 06.03.2020.
5. Краевский В.В., Хуторской А. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. Высш. учеб.заведений – М. Издательский центр «Академия», 2007, 352 с.

# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

**Евстратова Алиса Юрьевна**  
заведующий практикой

**Кириченко Юлия Александровна**  
преподаватель банковских дисциплин  
Казанский филиал РАНХиГС

Практическое обучение играет особую роль в современном процессе подготовки специалистов. В процессе изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей необходимо, чтобы обучающиеся получали практические знания, которые впоследствии смогли бы применить в профессиональной деятельности. Одним из способов достижения этой цели в учебном процессе служит производственная практика. Целью производственной практики является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе обучения, приобретение практического опыта в своей профессиональной деятельности путём непосредственного участия в работе организации, развитие социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере. От того насколько успешно обучающийся проходит практическое обучение, в значительной степени может зависеть его дальнейшее трудоустройство.

В марте текущего года Всемирная организация здравоохранения объявила всемирную пандемию, вызванную вспышкой болезни коронавируса. В связи с этим в стране был объявлен режим самоизоляции, который потребовал существенных изменений в структуре учебного процесса и перевода процесса обучения в дистанционный формат, включая и производственную практику. В связи с этим возникла необходимость разработки механизма проведения всех видов практики (учебной, практики по профилю специальности и преддипломной практики), с учётом возможного продления режима самоизоляции до конца учебного года.

Функции, выполняемые некоторыми специалистами, на сегодняшний день становятся все менее привязанными к конкретному месту работы (это относится к таким профессиям, как переводчики, дизайнеры, программисты, SMM-специалисты и др.). Но даже для таких областей практика в дистанционном формате требует тщательной проработки, подготовки, соответствующего материального и методического обеспечения, включая виртуальные тренажёры и симуляторы, позволяющие моделировать реальные ситуации в игровом формате. Для большинства профессий дистанционное обучение пока не доступно и такой способ прохождения практики следует рассматривать как временную меру в условиях режима самоизоляции, позволяющую студентам не прекращать учебный процесс даже в период пандемии.

Прохождение практик в дистанционном формате в Казанском филиале РАНХиГС проходит в соответствии с графиками учебного процесса. Вся контактная работа с заведующим практикой от Казанского филиала и преподавателями профессиональных модулей осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды, дистанционных образовательных технологий в дистанционном формате.

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в данном

режиме, руководителями практики разработаны задания, моделирующие реальные условия, соответствующие профессиональной деятельности. Обучающиеся должны выполнить задания, используя такие интернет-ресурсы, как сайты самих организаций, так и сайты Центрального банка, статистической отчётности и др. Документы по учебной практике и по практике специальности будут сдаваться в электронном виде.

Преддипломная практика, в основном, предназначена для подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы. Как правило, студенты осуществляют подготовку выпускной работы (сбор теоретического и эмпирического материала, анализ источников информации, обоснование новизны и значимости исследования, апробацию результатов исследования на научных, научно-практических конференциях и т.д.) в течение всего учебного года, в том числе проводя научно-исследовательскую деятельность по выбранной тематике в течение всего периода обучения.

Таким образом, в ходе преддипломной практики обучающиеся занимаются созданием целостного текста своей работы, в связи с чем осуществление преддипломной практики с использованием электронной информационно-образовательной среды, дистанционных образовательных технологий не представляет существенной сложности. Еженедельные консультации, контроль над выполнением заданий и прохождением практики обучающимися руководителем практики будут осуществляться посредством дистанционных образовательных технологий.

Подводя итоги первых недель обучения в дистанционном режиме, можно сказать, что перевести текущие занятия в режим онлайн через платформу ZOOM, а также используя такие инструменты, как Google формы и др., не доставило особых сложностей, что не скажешь о разработке механизма проведения производственной практики, которая должна быть организована в организациях. Только такой крупный социальный партнёр Казанского филиала РАНХиГС, как ПАО Сбербанк России оказался готовым оказать поддержку и помощь в организации практики в дистанционном формате. Так, ПАО Сбербанк России предоставил свои варианты тем по практике в дистанционном формате, которые можно использовать как дополнение к заданиям по модулям. Также Сбербанк открыл доступ к практическим материалам своей виртуальной школы и предложил несколько тем вебинаров по банковской тематике, как для студентов, так и для преподавателей. Решая воспитательные задачи, приобщая обучающихся к празднованию «Дню Победы», Сбербанк предложил студентам принять участие в Студенческом квизе «Я знаю, я горжусь», в ходе которого обучающимся предстоит не только ответить на вопросы, но и получить новые знания об истории нашей страны. К сожалению, остальные кредитные организации и предприятия в связи с ограничениями (из-за коронавируса) стали массово отказывать обучающимся в прохождении практики, так как сами вынуждены были перевести сотрудников на удалённый режим работы и предложили перенести сроки практики. Сориентироваться и предложить дистанционный режим работы со студентами, так как данная ситуация оказалась для всех новой и неожиданной, организации не смогли. В связи с этим, стала очевидна необходимость (совместно с организациями) проработки алгоритма проведения практики в дистанционном формате в случае возникновения подобных ситуаций.

Таким образом, организовать прохождение производственной практики по специальностям «Банковское дело» и «Экономика, бухгалтерский учёт (по отраслям)» в дистанционном формате возможно, хотя её формат имеет ряд недостатков. Прохождение практики, это не только выполнения определённых видов работ, но и возможность полноценного знакомства

с рабочим местом, развитие коммуникабельности, умения взаимодействовать с коллегами. А обеспечить этот аспект практического обучения, работая через интернет с сайтом или общаясь с руководителем практики по видеоконференции, невозможно. Кроме того, работодатель не имеет возможность оценить уровень подготовки будущего специалиста к каким-либо видам самостоятельных работ, а значит, шансы трудоустроиться в данную организацию по окончании практики у выпускника могут снизиться.

Ситуация глобальной пандемии показала слабые стороны системы образования, дала понять, что цифровизация современного образования, внедрение IT-технологий в образовательный процесс является вопросом сегодняшнего дня. У образовательной организации должен быть накоплен определённый набор ресурсов на случай, если придётся работать в условиях неопределённости (как в ситуации с пандемией) и она должна иметь возможность мобильно реагировать, быстро адаптировать организационные модели реализации образовательного процесса, актуализировать накопленный опыт.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «СПЕЦИАЛИСТ ПО ТЕХНОЛОГИЯМ МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮ- ЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА В МАШИНОСТРОЕНИИ»**

**Жакупова Мария Григорьевна**  
методист

**Чистякова Ольга Александровна**  
преподаватель

**ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»**

В условиях модернизации российской системы образования и усложнившейся экономической ситуации в стране все более актуальным становится развитие профессионального обучения, позволяющего оперативно реагировать на изменения внешней среды и решать образовательные задачи, учитывая потребности обучающихся и работодателей, формирующих рынок труда.

Применение дистанционных технологий в образовательном процессе требует особых подходов. Именно в осмысленном, технически грамотном, эффективном управлении процессом обучения, в компетентной деятельности преподавателей, обеспечивающей результативный образовательный процесс, заключается главная задача организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Внедрение дистанционного обучения в практику в настоящее время закреплено законодательно. Согласно ст.16 (п.1) №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дистанционные образовательные технологии — это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В

практическом понимании педагоги определяют их как совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования ИКТ технологий.

В связи с этим многие профессиональные образовательные учреждения

вводят в образовательную практику электронное, смешанное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Кроме того, ещё одним из актуальнейших вопросов, стоящих перед образовательными организациями, является вопрос перехода на применение профессиональных стандартов в связи с вступлением в силу Федерального закона от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В июле 2018 года «Бугульминский машиностроительный техникум» стал грантополучателем в рамках гранта «Создание и поддержка региональных инновационных площадок». Инновационная деятельность техникума была заявлена как реализация нового продукта в практической деятельности — это разработка онлайн- курсов.

Контент по размещению готовых продуктов был выбран самостоятельно, это Moodle — система дистанционного обучения в ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум». Одним из разработанных онлайн-курсов является курс «Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении», в основу содержания которого, кроме требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Технология машиностроения», также положены требования профессионального стандарта к деятельности «Специалист по технологиям металлообрабатывающего производства в машиностроении». Надо сказать, что использование данного курса носит смешанный характер.

Рассмотрим направления внедрения элементов профессионального стандарта в образовательный процесс с использованием дистанционного обучения. Например, трудовая функция «Контроль технологических процессов производства деталей машиностроения средней сложности и управления ими» предполагает формирование умения выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку: приспособления, режущий мерительный и вспомогательный инструмент. В программе онлайн-курса развитию данного умения посвящены разделы «Автоматизация контроля точности обработки, сортировки деталей и размерной подналадки станков», «Самонастраиваемые контрольные системы», в рамках которого, кроме теоретического материала, предполагается выполнение практических работ и контрольной работы в виде выбора средств измерений для контроля размеров изделия при различных видах механической обработки. Кроме того, в курсовом проекте по междисциплинарному курсу «Реализация технологических процессов изготовления деталей» разрабатываются средства активного контроля деталей. Все это способствует освоению профессиональных компетенций.

Трудовая функция «Контроль технологических процессов производства деталей машиностроения высокой сложности и управления ими» предполагает формирование умения выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку: приспособления, режущий мерительный и вспомогательный инструмент. В программе онлайн-курса развитию данного умения посвящены разделы «Автоматизация контроля точности обработки, сортировки деталей и размерной подналадки станков» и «Самонастраиваемые контрольные системы». Также данные разделы, кроме теоретической части, предполагают выполнение практических

заданий и контрольной работы, включающей выбор средств измерений активного контроля для контроля размеров изделия. Причём чертежи, по которым выполняются практические задания, предоставлены предприятием-партнёром по подготовке специалистов специальности «Технология машиностроения» — конструкторско-технологическим отделом Бугульминского механического завода ПАО «Татнефть» имени В.Д. Шашина.

Что нам даёт использование дистанционных технологий при реализации образовательной программы? Безусловно, позволяет глубже изучить теоретический материал, приобрести опыт выполнения практических работ (в частности, навыка выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку: приспособления, режущий мерительный и вспомогательный инструмент) и, как следствие, выполнить выпускную квалификационную работу. Кроме того, для студентов, обучающихся по дуальной форме обучения — это прекрасная возможность в любое время иметь доступ к изучаемым материалам. Также ни для кого не секрет, что на сегодняшний день предприятия не заинтересованы в принятии на работу специалиста, в которого необходимо вкладывать немало сил и времени для его скорейшего и успешного включения в производственный процесс. В этом случае подготовка будущих специалистов с учётом требований профессиональных стандартов и использованием материалов работодателя в процессе обучения способствует адаптации молодого работника на предприятии в максимально короткие сроки.

Таким образом, важным критерием обновления программ профессионального образования является их соответствие требованиям профессиональных стандартов. Решение задачи введения профессиональных стандартов в практику профессионального образования позволит сформировать систему подготовки высококвалифицированных профессиональных кадров. Именно информатизация современного общества, развитие ИКТ технологий, изменения в системе образования вызывают необходимость применения дистанционных образовательных технологий, применение которых позволяет сделать профессиональное образование более доступным, а систему организации, сопровождения и контроля учебного процесса — более эффективной. В этой связи провозглашённые государством приоритетные задачи «образование для всех», «образование через всю жизнь» позволяют дистанционным технологиям органически вписаться в систему непрерывного образования.

## **ТЕХНОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

**Хайруллина Таисия Ивановна**  
преподаватель химии и эксплуатационных материалов  
ГАПОУ «КАТТ имени А.П. Обыденнова»

Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых

знаний — за счёт интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства.

Образовательные технологии представляют собой совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, создающих комфортную образовательную среду, способствующую формированию у студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования.

В соответствии с модульной технологией разработаны учебно-методические материалы по модулям учебных дисциплин естественнонаучной и общепрофессиональной подготовки студентов СПО. По каждой специальности при подготовке специалистов среднего звена имеется свой методический комплекс в соответствии с ФГОС СПО. Так, например, в Казанском автотранспортном техникуме по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» для общеобразовательного цикла по дисциплине «Химия» составлена рабочая программа, состоящая из двух разделов «Общая и неорганическая химия» и «Органическая химия», которая рассчитана на аудиторных 78 часов и 39 часов самостоятельной работы, также для профессионального цикла по общепрофессиональной дисциплине составлена рабочая программа «Эксплуатационные материалы», рассчитанная на аудиторные 74 часа и 37 часов самостоятельной работы

В общественном сознании происходит переход от понимания социального предназначения среднего специального образования как задачи простой передачи знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту к новому пониманию функции техникумов. Приоритетной целью специального образования становился развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели и оценивать свои достижения. Иначе говоря, культивировать функцию умения учиться. Этот факт является важнейшим для педагогики и заключается в том, что человек развивается не только по заложенной в нем наследственной программе, но и в зависимости от его психики опыта, качеств, способностей, то есть от собственного саморазвития. Самостоятельность — это важнейший показатель уравновешенности, гармонии человека с окружающей средой, определяющий весь образ его жизни.

Большие возможности для практики самостоятельности и творчества предоставляют учебные дисциплины, которые предполагают практические работы, самостоятельные работы на занятиях по любым дисциплинам.

Исследовательская деятельность — это образовательная работа, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы. Для достижения этой цели исследовательская работа студентов должна являться не дополнением к учебно-воспитательному процессу, а его органичной составляющей [2, с. 287].

Защиту творческих проектов обучающиеся производят на неделях предмета техникума, а наиболее интересные проекты выдвигаются для участия в различных конкурсах. Доказательством повышения творческого потенциала, развитие интеллекта наших обучающихся является ежегодное участие студентов в различных конкурсах и олимпиадах. При этом студенты занимают призовые места. Так студенты 3 курса группы ТМ-1811 Кочергин В. и Яцко А. провели исследовательскую деятельность по нормам расхода топлива по транспортной системе при работе автомобилей различного типа. Они провели творческое исследование показателей по

планированию потребности в топливе на примере парка автомобилей КамАЗ и УАЗ. Выяснили, при каком удельном расходе на единицу выполняемой работы необходима потребность в топливе, его лимиты. Проанализировали эффективность экономического использования ТСМ.

### 1. Расход топливно-смазочных материалов в транспортной системе.

Управление нормами расхода ТСМ — одна из главных задач на автомобильном транспорте для обеспечения бесперебойной работы данной системы, потребляющей топливно-энергетические ресурсы в достаточно в больших количествах. При этом применяется линейная норма топлива на 100 км пройденного пути (л/100 км) при планировании, учёте и контроле его расхода в АТП по конкретным маркам автомобилей.



Рис. 1. Диаграмма 1.

учет как дорожно-транспортных, так и климатических систем зависят от разных эксплуатационных факторов. Для этого вводятся поправочные коэффициенты, с помощью которых можно производить расчёты для водителей, для оперативной и статистической отчётности. Кроме того, они служат базой для расчёта удельного расхода топлива. Пример нормы расхода бортовых грузовиков КамАЗ в летний и зимний период можно рассмотреть на диаграмме 1.

Коэффициенты надбавок и снижения расхода топлива являются важными показателями при работе транспортного средства, которые необходимо обязательно учитывать при нормировании ТСМ. Существуют предельные значения надбавок, которые устанавливаются при тяжёлых условиях работы. Пример нормы расхода тягачей КамАЗ в летний и зимний период можно рассмотреть на диаграмме 2.

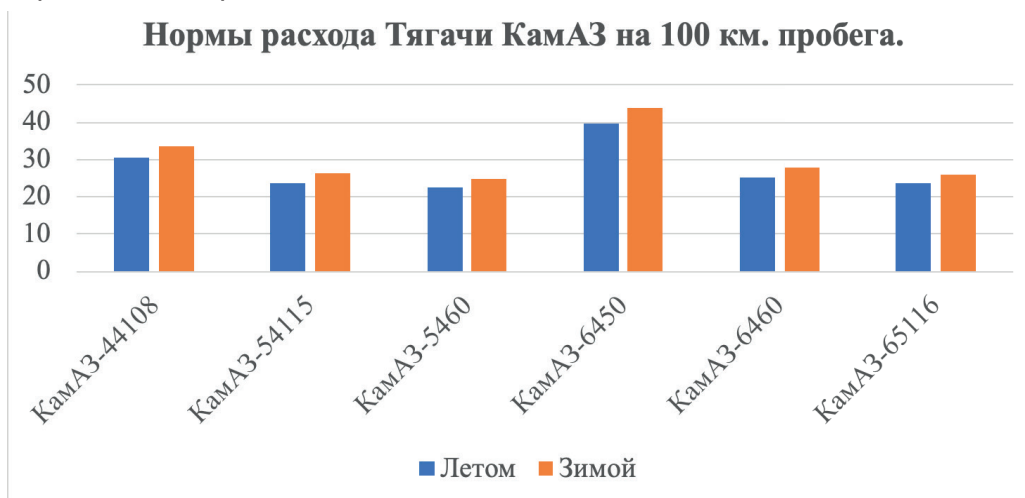
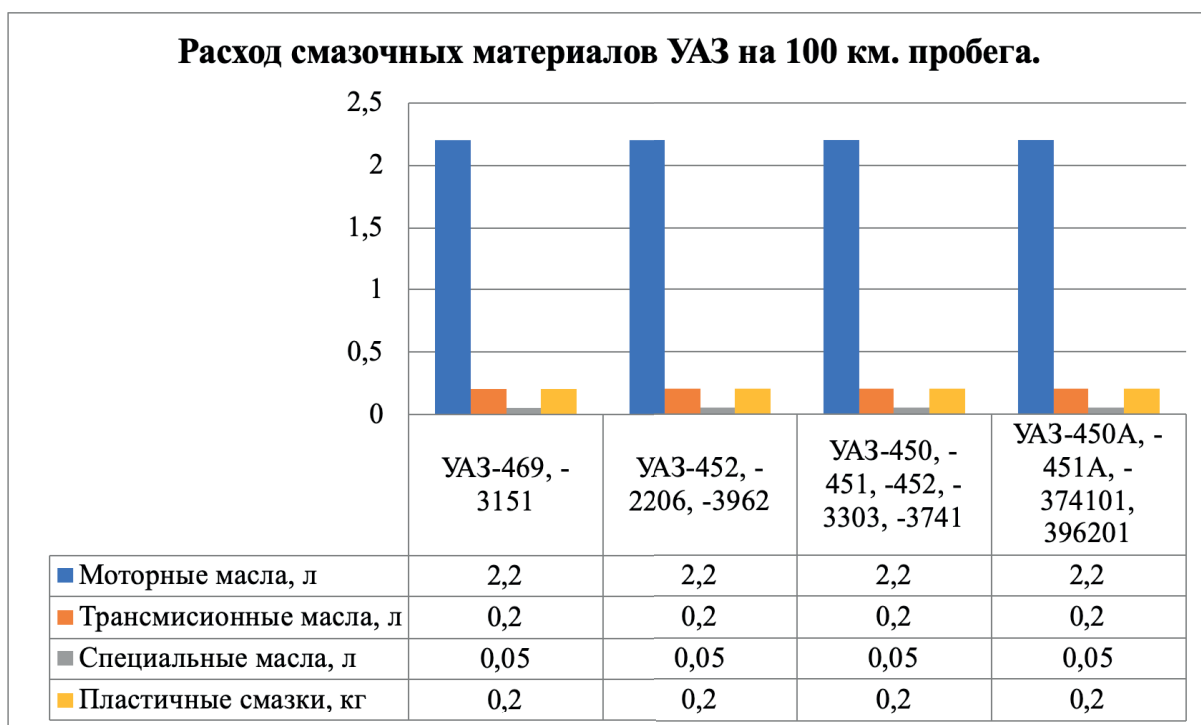


Рис. 2. Диаграмма 2.



Необходимо отметить, что собственная масса тягача может привести к двух или трёхкратному перерасходу топлива. Поэтому важным фактором снижения удельных расходов топлива и энергоёмкости автомобильных перевозок является повышение технико-эксплуатационных показателей автомобилей. Так для грузовых перевозок это должно быть связано с повышением коэффициента использования пробега и грузоподъёмности, увеличением грузооборота на прицепах. Также для автобусных это будет повышение коэффициента использования вместимости. Топливная экономичность зависит от многих факторов, в том числе от технической исправности автомобиля. Однако, надо отметить причины, которые вызывают увеличение расхода топлива (в %):

- увеличение пропускной способности жиклёра 5-7,
- неисправность одной форсунки дизельного двигателя 25-30,
- неисправность клапана экономайзера 10-15,
- выход из строя одной свечи 20-25,
- выход из строя двух свечей 40-50,
- неправильная установка зажигания 3-10,
- потеря компрессии в цилиндрах двигателя 4-6,
- неправильная регулировка зазоров в газораспределительном механизме 5-7,
- несоблюдение теплового режима в двигателе 8-10,
- наличие отложений в двигателе (смола, нагар) 7-8,
- неисправности механизмов шасси 15-20,
- неправильные углы установки передних колёс 10-15,
- неправильная регулировка тормозов 10-20,
- уменьшение давления воздуха в шинах 5-15.



*Рис. 3. Диаграмма 3.*

## 2. Расход смазочных материалов.

При эксплуатации смазочных материалов применяются индивидуальная норма расхода и удельная. Нормы расхода масел установлены в литрах на 100 литров расхода топлива, нормы расхода смазок - соответственно в килограммах на 100 литров расхода топлива. Так, например, нормы расхода для моделей КамАЗ -4310, -5320, -5321, -5410, -54118, -5510, -5511 всех модификаций:

моторного масла 2,8 л., трансмиссионного масла 0,4 л., специального масла 0,15 л., пластичных смазок 0,35 кг. Пример расхода смазочных материалов для УАЗ можно рассмотреть на диаграмме 3.

## 3. Экономия моторных масел.

Повышение качества моторных масел и совершенствование конструкций двигателей автомобиля — это важные экономические задачи химмотологии. Это можно достичь за счёт совершенствования конструкции двигателей, которые обеспечивают уменьшение угара масел, а также сокращение объёмов использования смазки. Кроме того, использование механизированной масло заправки в виде раздаточных колонок на АТП даёт экономию масел до 5%.

На КамАЗе экономию ГСМ обеспечивает переход автогиганта от использования транспортных средств, использующих двигатели внутреннего сгорания к использованию электротранспорта, этому также способствует расположенная неподалёку Камской гидро-электростанции. Рабочие добираются до своих цехов на трамвае. Для чего КамАЗ заключил договор с перевозчиком, который утром и вечером пускает трамваи по специальным маршрутам. Все производство сконцентрировано на одной территории, что позволяет лучше использовать электричество. Организована конвейерная транспортировка. Таким образом нет необходимости использовать для этих целей грузовики, требующих ГСМ.

Таким образом, при исследовании норм расхода ТСМ и норм расхода смазочных материалов на автомобильном транспорте, приобретая опыт и практические знания, студентами техникума были установлены следующие закономерности, которые пригодятся в будущей профессии техника.

Студенты должны ощущать связь учебного заведения и производства, видеть примеры выпускников, добившихся успехов в карьере.

Результатом инновационного обучения является не только развитие инновационных компетенций, но и создание долговременных конкурентных преимуществ выпускников.

Сам процесс обработки и редактирования данных – занимательный и творческий процесс, так как позволяет домысливать какие-либо события и свести противоречия воедино. При этом и ситуация должна быть составлена таким образом, чтобы сориентировать студентов на самостоятельную работу. В этой связи необходимо отметить важность работы преподавателя.

## Список использованной литературы:

1. Манусаджянц О.И, Смаль Ф.В. «Автомобильные эксплуатационные материалы» М., Транспорт, 2013г.
2. Николаева Г.В., Рудакова Л.П. Материалы III Межрегиональной научно-практической

конференции «Проектно-исследовательская деятельность как средство становления профессиональной компетентности обучающегося системы профессионального образования. 10-22 марта 2016г.». Чебоксары, 2016. - 305 с.

3. Нормативные документы (ГОСТ, ТУ) на выпускаемые топливо-смазочные материалы.

«Технология реализации требований профессиональных стандартов при разработке учебно-организационной и учебно-методической документации по реализуемым специальностям»

## ПРОБЛЕМЫ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.

Абдрахманова Рамиля Ябировна  
к.п.н., преподаватель английского языка  
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Современное среднее профессиональное образование исполняет роль создателя кадров, способных развивать профессиональную деятельность, преобразовывать новые знания и ценности. Сегодня, как прописано в ФГОС СПО третьего поколения, современному молодому специалисту для успешной профессиональной деятельности необходимы профессиональные и личностные качества. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура». В результате освоения образовательной программы «Иностранный язык» у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции. Он должен обладать 11 общими компетенциями (ОК). Согласно ОК.10 выпускнику среднего профессионального учебного заведения важно пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке. Чтение на иностранном языке составляет одну из доминант в процессе изучения иностранного языка и обеспечивает возможность качественного обновления индивидуального познавательного и образовательного потенциала. Умение работать с текстами являются одной из составных частей их профессиональной компетенции. Обучающиеся, в большинстве случаев, выполняют и успешно справляются с предложенными заданиями — перевод и адаптация оригинальных текстов из журналов по специальности; подготовка презентаций на различные темы; общение (как по e-mail, так и на конференциях); учебная и научно-исследовательская работа; участие в студенческих научных секциях. Изучение иностранного языка, ограничено функцией «технического перевода».

В ФГОС СПО третьего поколения по специальности 08.02.01. Строительство и сооружение зданий и сооружений нет прямых требований к разговорному уровню владения иностранным языком. Профессиональный стандарт требует от выпускника лишь готовности к работе профессиональной документацией на иностранном языке, т.е. от старшего техника требуется не коммуникативная, а лексико-грамматическая модель языковой компетентности, которая выступает результатом обучения языку, а не языковой социализации. Попросту говоря: старший техник должен не владеть языком, а знать язык. Именно таких специалистов много

лет готовили в рамках традиционного, использовавшегося ещё в советских вузах, подхода, основанного на изучении грамматических правил и переводов - «тысяч». Современный коммуникативный подход в изучении иностранного языка здесь оказывается, по-видимому, не нужным.

По мнению Е.И. Пассова, низкий уровень иноязычной грамотности специалистов не только подрывает конкурентоспособность нашего государства, но и мешает экономике внутри страны. Особенно заметно это проявляется при организации совместных проектов на предприятиях, где партнёры должны хорошо знать друг друга, без чего нет доверия. Самый большой барьер к узнаванию друг друга - языковой [1]. При установлении контакта, поддержания этого контакта, на всем протяжении общения особенно важен речевой этикет. Он проявляется на самых начальных стадиях общения. В самом деле, прежде чем начать разговор, необходимо обратиться к партнёру, необходимо поздороваться, в соответствующем месте поблагодарить или извиниться. Это те знания в иностранном языке, которые в первую очередь стремится приобрести каждый, кому предстоит общаться с зарубежными коллегами. Следует заметить, что правила хорошего тона не предусматривают знакомства без посредника. Но если уж так случилось, что рядом не оказалось никого, кто мог бы вас представить, то можно прибегнуть к одной из предложенных формул, стилистически нейтральным:

Я хочу с Вами (с тобой) познакомиться. — Hello! My name is Mrs. Smith

Более непринужденными являются формы:

Давай (те) познакомимся! — Good evening. I am Nick Patterson

Давай (те) знакомиться! — Hello. My name's Jane. Будем знакомы!

Аналогов данным формам в английском языке нет. Разговор с незнакомым человеком обычно начинается с реплики о погоде и т.п., обмена впечатлениями о просмотренном фильме, а потом уже может появиться возможность для более близкого знакомства, когда собеседник представится вам или вы ему.

Официальными, стилистически повышенными, являются формы:

Разрешите (с вами) познакомиться! — May I introduce myself (to you)?

Позвольте с вами познакомиться! — Let me introduce myself (to you).

Позвольте представиться! — Allow me to introduce myself.

Для студентов технических специальностей предмет «Иностранный язык» не является профилирующим. Иностранный язык воспринимается обучающимися средних профессиональных образовательных учреждений как второстепенный предмет, да и загруженность другими предметами очень высока. Обучающиеся лишь по обязанности овладевает иностранным языком, не испытывая при этом потребности и удовлетворения от процесса познания. Они считают, что по сравнению с другими учебными дисциплинами иностранный язык самый сложный предмет. У большинства студентов не сформирована установка на изучение иностранного языка для общения в профессиональной сфере. Поэтому чтобы сделать процесс обучения наиболее эффективным и целенаправленным, преподаватель должен чётко представлять себе роль иностранного языка в жизни и деятельности будущего специалиста. Что можно и нужно сделать, чтобы учебная информация стала средством оптимизации профессиональной деятельности?

Наиболее эффективно мотивировать обучающихся к изучению иностранного языка позволяет применение активных и интерактивных методов. Активное обучение предполагает

использование такой системы методов, которая направлена, преимущественно, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельную познавательную деятельность в процессе обучения. Это — дискуссии, «круглые столы», различные виды имитационных игр, так называемый кейс-метод, приёмы «мозгового штурма», предвосхищения и прогнозирования. Дискуссионные и игровые формы организации занятия рассчитаны на диалогическое взаимодействие, они способствуют развитию мышления, формированию собственного мнения, освоению социально значимых ценностей, становлению креативности, готовности к самообразованию. Основная черта дискуссии — взаимодействие слушателей друг с другом и с преподавателем. Для успешного ведения дискуссии участники должны обладать знаниями о предмете обсуждения, иметь собственное мнение по данному вопросу, владеть приёмами воздействия на партнёров и управления беседой. Приведу пример для обучающихся на строительном отделении. Тема «Foundation» (Фундамент) Speaking. Teacher: I am a potential home owner. You are contractors.

Talk to me about — types of shallow foundations;  
strengths of foundation types;  
weaknesses of foundation types.

Следующим нетрадиционным способом освоения иностранного языка является так называемый «круглый стол», который представляет собой обмен мнениями по какой-либо проблеме, интересующей участников общения. Участие в «круглом столе» требует от обучающихся достаточного высокого уровня владения языком и наличия определённых знаний по обсуждаемой проблеме. Поэтому данный приём целесообразно использовать по окончании работы над определённой темой или несколькими смежными темами. Например, Круглый стол по теме «A sustainable home» (Construction. Energy. Water.)

Сделать процесс обучения иностранному языку интересным и эффективным помогает использование имитационной игры как средство делового и профессионального общения специалистов. Она представляет собой условное воспроизведение, её участниками практической деятельности людей, создавая тем самым условия для реальной коммуникации. При подготовке и проведении интерактивных игр обучаемые применяют усвоенные знания в условиях, имитирующих реальную социальную и профессиональную практику взаимодействия с представителями иных культур, осваивают опыт эффективного межкультурного взаимодействия. Учебные интерактивные игры условно делятся на ролевые и деловые. В ролевой игре на занятиях по иностранному языку в условиях коллективной работы обучаемые приобретают не только навыки говорения на изучаемом языке, но и навыки социального взаимодействия. Она придаёт учебному общению коммуникативную направленность, укрепляет мотивацию, и интерес к изучению иностранного языка и значительно повышает качество овладения им. Приведём пример. Тема ролевой игры «How to raise a Stud Wall». With a partner, act out the roles of two construction workers who have to raise a wall according to the Instruction guide. Деловая игра представляет собой эффективный приём обучения иностранному языку, цель которого состоит в формировании комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессиональной коммуникации. Например, Деловая игра «Concrete production and testing technology» «Технология производства и испытания бетона». Разновидностью деловой игры является так называемый кейсовый метод обучения, который представляет собой действенное средство повышения эффективности обучения в профессиональном заведении. Приведём пример. Тема «New door installation» (1- Tools. 2 – Fasteners. 3 – Safety equipment.

4 – The guide to installing a door.) Главным достоинством кейс-метода является тот факт, что он позволяет реализовать в наибольшей степени творческий потенциал как обучаемых, так и преподавателя. Применение различных видов имитационных игр способствует повышению интереса к изучению предмета, расширению и углублению профессиональных знаний, которые открывают будущему специалисту перспективы личностного и карьерного роста в современных общественно-экономических условиях.

При так называемом «мозговом штурме» обучаемые совместными усилиями или индивидуально разрабатывают какую-либо тему или понятие, свободно и спонтанно высказывая идеи, мнения и фиксируя их неупорядоченно, в виде отдельных слов, словосочетаний, незаконченных фраз, коротких предложений. Данный приём особенно эффективен при подготовке монологических высказываний в устной и письменной форме.

Метод предвосхищения/прогнозирования способствует формированию общеречевого психологического механизма вероятностного прогнозирования.

Итак, применение вышеназванных интерактивных форм и методов обучения оказывает благоприятное воздействие на протекание всей учебно-познавательной деятельности в процессе языковой подготовки, так как они позволяют развить творчество и теоретический тип мышления, способствуют формированию познавательного интереса к предмету, росту качества обучения, развитию личности обучаемого. Смысл обучения иностранному языку состоит в его взаимосвязи со специальными дисциплинами для приобретения дополнительных профессиональных знаний и, как результат, формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учётом особенностей профессиональной деятельности. «Общение на иностранном языке становится существенным компонентом для профессиональной подготовки специалистов любого профиля, так как основной задачей студентов является не только овладеть навыками общения на иностранном языке, но и приобрести специальные знания терминологии по своей специальности» [2].

Подготовка специалистов в средних профессиональных учебных заведениях заключается в формировании таких коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Пассов Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. «Развитие индивидуальности в диалоге культур» М.: Просвещение, 2000. С. 156.
2. Фуфурина Т. А. Изучение иностранного языка для профессиональных целей как успех будущей карьеры студентов технических вузов // Научно-методический журнал «Наука, техника и образование», 2015. № 2 (8)

# РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ (ЯЗЫКОВЫХ) ДИСЦИПЛИН ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Алеева Гульназ Усмановна  
преподаватель  
ГАПОУ «ККСАиГХ»

В современном обществе владения языками (татарским, английским) является, зачастую, залогом успеха в профессиональной деятельности. И требования к повышению качества обучения языку является необходимым условием.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения задают качественно новое представление о том, каким должно быть теперь содержание общего образования и его образовательный результат и требуют повышения коммуникативной и профессиональной компетенций. В связи с этим меняются не только содержание УМК, требования к образовательным программам учреждений и учебным планам, но и представление о критериях профессионального мастерства преподавателя, целях и методах его работы. Изменения распространились на содержание и способы оценки результата образования. Результативность складывается из единого комплекса показателей, описывающих предметные, метапредметные и личностные достижения студентов.

Педагог должен владеть технологиями деятельностного обучения. Разумный и обоснованный выбор того или иного метода, их чередовании в зависимости от условий конкретной учебной ситуации, целей и этапа обучения языку [2]. Как показывает практика, существующий разрыв между интеллектуальными возможностями обучающихся, их интересами и тем, что они в действительности могут высказать, постепенно разрушает мотивацию, которая поддерживалась в начале новизной предмета, стремлением, готовностью и желанием научиться общаться на изучаемом языке. Изучение языка в условиях СУЗа, не имея возможности общаться с носителями языка, находятся в противоречии с самой сущностью предмета. В связи с этим особенно остро встаёт вопрос о поиске новых, более эффективных методик, методов и приёмов обучения языку для поддержания устойчивого интереса учащихся к изучению языка, для создания и поддержания активной мотивации к изучению языка в условиях отсутствия среды языкового общения. Использование коммуникативной технологии в обучении языку позволяет использовать межличностные отношения в группе для установления благоприятного психологического климата на занятиях; применения таких форм и методов, приёмов и упражнений, которые способствовали бы развитию дальнейшей коммуникации, изменению эмоционального состояния, самочувствия, поведенческих установок обучающихся на занятиях, повышению мотивации к дальнейшему изучению языка.

Актуальность продиктована тем, что основной целью обучения языку является как «развитие коммуникативной компетенции, так и реализация воспитательной, развивающей целей, образование, воспитание и развитие личности» [6]. Для осуществления коммуникативной организации занятия важно определить предмет, цель и форму общения, выбрать эффективный способ предъявления материала, постоянно поддерживать речемыслительную активность студентов. Коммуникация не есть проговаривание языковых структур. В процессе коммуникации решаются задачи, достигаются цели, получают результат. Коммуникативное общение



предполагает «создание естественной речевой ситуации общения и несёт познавательную нагрузку» [1]. Такая работа требует определённого напряжения мысли, ума, анализа. Воздействие на личность обучающегося; не ради того, чтобы «пройти» какие-то вопросы программы, а ради того, чтобы на материале этих программных вопросов формировать определённые интеллектуальные, моральные, волевые и другие качества личности. Сочетание воздействия «через интеллект на чувства (убеждение) и воздействие через чувства на интеллект (внушение)» [5] вносит в процесс обучения изменения не только в интеллектуальную сферу студента, но и в профессиональное развитие его личности в целом. Большие возможности для этого представлены в использовании ролевых игр, когда студент выступает в других социальных ролях (врач, учитель, тренер, корреспондент, зритель и т.д.). Ролевая игра требует знания различных учебных дисциплин (права, истории, географии), учащиеся выступают в роли журналиста, ученого, корреспондента, менеджера. Интересно отметить, что хорошим собеседником часто является не тот, кто лучше использует структуру, опору или имеет отметку отлично, а тот, кто имеет большой, жизненный опыт, кто быстро ориентируется в обстановке, более коммуникабелен. Подбор ролей формирует «активную жизненную позицию, лучшие человеческие качества, чувства коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки» [4]. Правильно подобранные и хорошо организованные игры приближают речевую деятельность к естественным нормам, способствуют развитию умственных способностей учащихся, совершенствованию и тренировке памяти, развитию мышления, помогают лучшему усвоению и закреплению знаний, пробуждению живого интереса к изучаемому предмету. Такие занятия оживляют общение, они имеют личностную направленность. Организовываю такую деятельность, где общение основано на индивидуальном, личном опыте, высказывания мотивированы, обращены к группе, убедительны, личностны. Было установлено, что умению обобщить, аргументировать, делать выводы, вступать в спор способствуют активные формы занятий.

Таким образом, можно сделать вывод, что нельзя говорить о формировании профессиональных компетенций без знания языковых дисциплин. Нельзя добиться положительной мотивации, развития интереса к предмету, решения поставленных образовательных, воспитательных задач, не основываясь на практическом материале, и конкретных речевых ситуациях.

Учет индивидуальных особенностей учащихся позволяет с максимальной эффективностью внедрить новые технологии в учебный процесс, повысить результативность обучения, сформировать прочные и глубокие навыки, развить творческие способности учащихся, повысить уровень самостоятельной деятельности учащихся, добиться определенных успехов во внеурочной деятельности учащихся, развить личностные качества учащихся. Все это убеждает, что язык может быть «действенным фактором всестороннего развития личности» [7]. Студент выступает как индивид, как активный творческий субъект, который имеет свои потребности в самореализации творческого потенциала, развитии своих способностей в области изучения языка, стремится к «самообразованию и осознанию своих профессиональных склонностей» [5], что является одним из условий реализации федерального стандарта образования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Образовательная технология как инструментарий учителя. Центр «Педагогический поиск». – Москва, 2003.
2. Гузеев В.В. Характерные черты образовательных технологий разных поколений//

Завуч, №3, 2004г.

3. Загорский А.П. О психологическом компоненте предмета «иностраный язык». М.: 1990.
4. Пассов Е.И. Принципы создания системы коммуникативного обучения// Культурологическое развитие учащихся. - М., Просвещение, 2000.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 1998
6. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка// Языковая коммуникация, 2000.
7. Рогова, Г.В. // Методика обучения иностранным языкам. - М., Просвещение, 1991.
8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. - СПб – 2000.

## **ДЕЛОВЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

**Аксенов Валерий Васильевич,  
к.и.н., доцент, преподаватель  
ГАПОУ «ККСАиГХ»**

Актуальность исследования заключается в формировании навыков общих компетенций при моделировании игровых ситуаций. Еще в 2006 году Парламентом и Советом Европы были определены 8 ключевых компетенций и выработаны рамочные установки компетенций. Одной из основных ключевых компетенций являлась социальная и гражданская компетенция, которая аналогична российским общим компетенциям. Гражданская компетенция состоит из знаний, тенденций, представлений. Знания должны сформировать понятия: демократии, справедливости, равенства и гражданства. Тенденции развития в современном мире раскрываются на местном, региональном, национальном, европейском и международном уровнях. Они базируются на знаниях национальной, европейской и мировой истории. Представления основываются на ценностях, целях и политике, как партийных, так и общественных движений. Они также направлены на процессы интеграции с разнообразием культурной идентификации. Навыки определяются коммуникативной функцией действующей в публичной сфере, демонстрирующей солидарность и заинтересованность в решении проблем, включающих критическую и творческую рефлексию, а также конструктивно принимать решения. Ключевые компетенции действуют в рамках: критического мышления, креативного подхода, инициативности, быстрого и результативного решения проблем, оценки рисков, умения настолько управлять своими чувствами, чтобы избегать стрессовых ситуаций [4].

В Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования формирование общих компетенций направлены на гуманитарную сферу личности специалиста. При проведении деловых экономических игр происходит формирование общей компетенции №11. Использовать знания по финансовой

грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. Дополнительно реализуются в частичной форме общие компетенции: №2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации...; №4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами...; №9. Использовать информационные технологии... [3, с.14-20].

Деловые экономические игры позволяют развивать коммуникативную функцию, критическое мышление, оценку рисков, стрессоустойчивость, принимать нестандартные решения в условиях часто меняющейся игровой ситуации, что соответствует требованиям, предъявляемым к ключевым компетенциям в сфере образования, Европейского союза.

Разработка деловых игр, конечно, занимает значительное количество времени, но после апробирования и внедрения в учебный процесс эти усилия оправдываются интересом обучающихся к предмету. Главным в деловых играх является моделирование ситуаций и принятие самостоятельных решений, где преподаватель выполняет только роль консультанта. Деловые экономические игры можно разделить на два основных типа — аудиторные и групповые. Аудиторные игры охватывают весь класс. Групповые игры разделяют учащихся на две-три группы, каждая из которых имеет своё игровое поле.

Замысел создания деловой экономической игры «Фондовая биржа» возник после экскурсии с учебной группой на фондовую биржу. Ученики спросили, а можно ли создать игру по механизму оборота ценных бумаг, как на фондовой бирже. Преподаватель разработал принципы игры, а ребята изготовили все необходимые материалы.

Оформление деловой экономической игры. Для игры потребовалось изготовить акции четырех фирм различного номинала, игровые деньги, кубик с тремя цветами и обычный кубик. Можно для игры использовать классную доску и мел, а можно использовать компьютер и видеопроектор. Классная доска расчерчивается на пять колонок по количеству лет игры и количеству фирм. На самом верху записывается формула расчета дивиденда  $D = KA * S\% : 100\%$  и очерчивается. Затем доска разделяется на пять столбцов. В крайней, самой узкой колонке записывается количество проигранных лет. В остальных четырех крупных столбцах вписывается название фирм. Внизу очерчивается место для записи ссудного процента. Напротив цифры «1» записывается номинал акции «1000» рублей. Для компьютерной версии строится таблица. Ручные действия записи данных мелом заменяются внесением данных в электронную таблицу. Цветной кубик, имеющий три цвета, обозначает три состояния на рынке – прежний курс акций, понижение курса акций, повышение курса акций. В нашем случае использовался зеленый цвет для повышения курса акций, белый цвет для обозначения прежнего курса акций и красный цвет для понижения курса акций. Два кубика выбрасываются одновременно. Цифровой кубик означает количество повышения, или понижения, курса акций.

Проведение игры. Проводится инструктаж по проведению игры. Выбирается банкир осуществляющий расчеты с деньгами. Он осуществляет выдачу денег брокерам и осуществляет сбор налога на полученный доход с игроков. Для усложненного варианта игры банкир имеет лист вложений брокеров в производство, где также вбрасываются два кубика, и определяется доходность вложенных денег на условиях рискованных операций. Брокеры получают деньги для расчетов и вкладывают часть денег у банкира, оставляя другую часть для расчетов с клиентами. Брокеры получают свои акции, которые первый год продаются по номиналу. Затем акции продаются и покупаются по курсовой стоимости. Игрокам раздается по 4 000 рублей для покупки акций. Здесь игрок может выбрать либо купить акции разных фирм, либо рискнуть и купить

акции одной-двух фирм. Его действия могут носить пассивный и активный характер. Пассивный — если игрок рассчитывает только на получение дивидендов, с которых выплачивает налог на доход. Активный — когда игрок рискует, покупая акции по дешевой цене и перепродавая по высокой цене. Тогда при покупке акций налог с дохода снижается. Оценивается разница между первоначальной суммой в 4 000 рублей и полученным в ходе игры доходом. Оценивание риска заключается в возможном банкротстве фирмы. Здесь главную роль играет прогнозирование рынка оборота ценных бумаг. Все игроки, и банкир, и брокеры, и участники игры составляют отчеты, в которых фиксируют свои действия за каждый год. В банкиры желательно выбрать студента способного быстро совершать расчетные операции, чтобы не тормозить игру. Брокеры должны также уметь быстро рассчитывать дивиденд за каждый год и производить выплаты. Игроки должны самостоятельно рассчитывать получение дивиденда и налога на доход [1, с.15-18].

Игра группового типа возникла по просьбе студентов из сельской местности и получила название «Земельный капитал, или Фермер».

Оформление игры. Для каждой группы изготавливается отдельное игровое поле, расчерченное на квадраты трех цветов — черного, зеленого и желтого. Черный цвет обозначает плодородную землю. Зеленый цвет — среднюю плодородность земли. Желтый цвет — неплодородную землю. Квадраты пронумеровываются. По размеру квадрата изготавливаются дома с номерами, чтобы не было путаницы, либо рисуются различные дома по количеству игроков. Конечно игру аудиторного типа изготовить легче, чем группового типа. Изготавливаются по размеру квадрата сельскохозяйственная техника — трактора и комбайны. Изготавливаются квадраты черного и зеленого цветов, которые изменяют плодородность почвы с покупкой сельхозтехники и удобрений. Так желтую землю можно сделать зеленой, а зеленую в черную. Также потребуются игровые деньги и два кубика — цветной и цифровой. С помощью кубиков создаются ситуации с урожайностью, или гибелью сельхозпродукции. Игровые деньги получают игроки после продажи своей продукции на рынке и с них выплачивают налоги за дом и землю.

Процесс проведения игры. Проводится инструктаж. Для каждой группы выбирается банкир, отвечающий за денежные расчеты и сбор налогов. Игроки получают по условиям игры семь участков земли. Один участок для постановки дома, а остальные шесть для производства сельхозпродукции. В отчете игрок записывает свою собственность под номерами указанными на игровом поле. Участки для производства сельхозпродукции должны прилегать хоть одним участком к дому. Расчерчивается таблица, где в шести столбцах указываются виды посевных культур и отмечаются номера участков и буквами обозначаются цвет земли: Ч — черная, З — зеленая, Ж — желтая. Например 102 Ч, 103 З, 104 Ж. Цвет поля имеет важное значение при вбрасывании двух кубиков. Цифровой кубик показывает увеличение урожайности, а цветной — состояние. Красный цвет — гибель урожая от непогоды, или вредителей. Белый цвет — сколько засеяли, столько и получили в зависимости от цвета поля. Если цвет поля черный происходит увеличение  $1 \times 3$ , при зеленом цвете поля  $1 \times 2$ , при желтом цвете поля  $1 \times 1$ . Если выпадает зеленый цвет кубика, происходит умножение на выпавшую цифру. Например, выпала цифра 6, на черной земле  $3 \times 6 =$  т.е.  $1 \times 18$ , один центнер засеяли 18 получили урожайность, на зеленой  $2 \times 6 = 1 \times 12$ , на желтой  $1 \times 6 = 1 \times 6$ . После определения урожайности следует продажа на рынке, когда банкир выбрасывает цифровой кубик и определяет общую стоимость сельхозкультуры. Можно усложнить игру продумав доставку продукции на различные виды рынков — от городского до местного. Тогда придется собственнику сельхозпродукции оплачивать проезд по чужой земле, либо располагать свою землю ближе к рынкам сбыта. Получив прибыль от продажи урожая,

игрок должен расплатиться по налогам за землю, на котором стоит дом, за дом и за шесть земельных участков. Покупка сельхозтехники позволяет дополнительно приобрести свободные участки земли, что повышает урожайность. Но покупка дополнительной земли осуществляется после выплаты всех налогов. После покупки сельхозтехники на следующий год можно изменять плодородие земли, по нескольким участкам за год в зависимости от денежных средств игрока. Стоимость земельного участка выбрасывается цифровым кубиком банкиром. Таким образом, студенты усваивают механизм купли-продажи, налогов, роль техники в ускорении обработки земли, а, следовательно, повышения ее урожайности. В конце игры участники должны правильно оформить отчеты за каждый игровой год и представить результаты, какой капитал имели в начале игры, и какой получили в конце игры [2, с.6-11].

### **Список использованной литературы:**

1. Аксёнов В.В. Деловые игры как практикум при исторической подготовке студентов СПО // Интеграция обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС СПО. Материалы межрегиональной научно-практической конференции (Ульяновск, 16 апреля 2014 г.). – Ульяновск.: УлГПУ, 2014. – 332 с.

2. Аксенов В.В. Использование игровых технологий в процессе обучения дисциплины «История» как средство формирования общих компетенций обучающихся//Министерство образования и науки РТ. Некоммерческое партнерство «Совет директоров образовательных учреждений СПО РТ». Республиканское методическое объединение преподавателей социально-гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна». Сборник тезисов Республиканской научно-практической конференции «Интеграция социально-гуманитарных дисциплин в процесс повышения качества подготовки студентов в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills». – Казань, 2019. – 85 с. Опыт и проблемы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Казань.: Изд-во «Отечество», 2014. – 196 с.

3. Ключевые компетенции для обучения в течение всей жизни – европейские рамочные установки//Адукатар №1 (13). – Минск, 2008.

## **ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Володина Людмила Терентьевна**  
преподаватель английского языка  
ГАПОУ «КАТТ имени. А.П. Обыденнова»

В статье представлено теоретическое обоснование необходимости федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС среднего профессионального образования, технологии реализации требований профессиональных стандартов при разработке учебно-методической документации в системе среднего профессионального образования.

Современное общество и растущее число возможностей предъявляет новые требования к уровню профессиональной подготовки выпускников образовательных учреждений. В связи с этим требуется переоценка всех устоявшихся методик профессионального образования, которые связаны с их низкой эффективностью, устаревшими понятиями и методиками. В связи с этим актуальным является вопрос опломбирования на практике новых технологий реализации требований профессиональных стандартов при разработке учебно-методической документации в системе среднего профессионального образования.

Профессиональный стандарт представляет собой документ, конкретизирующий структуру профессиональной деятельности в определенной сфере, однако не является инструментом жесткой регламентации профессиональной деятельности. В настоящее время Министерством образования и науки разрабатываются профессиональные стандарты по ряду направлений. Среди уже утвержденных министерством стандартов следует отметить Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в котором обозначены обобщенные квалификационные требования к педагогическому работнику в сфере высшего и профессионального образования. В английском языке «стандарт» означает: ниже определенного уровня нельзя, выше – можно. Стандарт – это документ, который включает перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории Российской Федерации.

Структура стандарта включает в себя две части: инвариант - знание предмета, владение информационными технологиями; вариативная часть — новые профессиональные компетенции.

Содержание профессионального стандарта: 1) Обучение 2) Воспитание 3) Развитие. Эти три компонента образуют неразрывную прочную связь, зависят один от другого в современных условиях нового профессионального стандарта и являются единым комплексом профессионального образования.

Государственное регулирование в этой сфере даёт хорошие инструменты — Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения и профессиональные отраслевые стандарты. Согласно концептуальным основам разработки ФГОС в качестве основного механизма, который призван обеспечить социальную готовность молодежи к рыночной экономике, современным требованиям работодателей, рассматривается компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование профессиональных компетенций выпускника.

Так, для педагога профобразования необходимо знать и уметь использовать базовые приемы, которые необходимо при психодиагностике, понимать возрастные принципы и особенности меняющегося развития и современного мировоззрения, быть готовым помогать и поддерживать при необходимости «вливаться» в сложившийся коллектив.

Необходимо знать и применять четыре блока профессиональных компетенций для педагога иностранного языка: 1) методическая; 2) психолого-педагогическая; 3) коммуникативная;

#### 4) проектно-исследовательская

Образовательное учреждение самостоятельно выбирает образовательные технологии освоения профессиональных и общих компетенций из числа интерактивных и имитационных технологий, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности будущих квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Дисциплина «Английский язык» относится к общеобразовательному циклу и предназначается для обучающихся с 1 по 4 курс. Целью программы является дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных компетенций: • лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретённого словарного запаса; • социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнёров по общению; • дискурсивной — развитие способности использовать определённую стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся; • социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; • социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее; • стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде; • предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессии.

Учебно-методический комплекс содержит примерную программу по учебной дисциплине «Английский язык», рабочую программу по учебной дисциплине «Английский язык», перечень учебной и методической литературы, перечень раздаточного материала по грамматике и устным темам, перечень учебно-наглядных пособий, перечень дополнительной литературы и интернет ресурсов, рекомендации обучающемуся для самостоятельной внеаудиторной работы, контрольно-измерительные материалы для входного и текущего форм контроля, контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации.

Уровни освоения предмета включает в себя следующие аспекты. Функциональная грамотность — для достижения первого уровня достаточно компетенций, зафиксированных в общих требованиях к педагогу (знание предмета, учебных программ и т.д.) — квалификация. Культура - для достижения второго уровня необходимо не только обучение обучающихся по программам повышенной сложности, но и осознание педагогом своего места в культуре – профессионализм.

Профессионализм педагога обеспечивается за счет ключевых, предметных и специальных компетенций, а также уровнем их владения. Ключевые компетенции педагога являются универсальными и обеспечивают успешную педагогическую деятельность в целом.

Предметные компетенции педагога являются специфическими и обеспечивают успешное преподавание конкретной дисциплины. Специальные компетенции педагога включают в себя узко направленные компетенции и обеспечивают решение специальных, точно поставленных задачи и ситуаций.

Методоценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. 1. Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения различного уровня, воспитания и развития. 2. Оценка может быть проведена посредством внутреннего аудита (анализ планов занятий, оценка учебно-методического комплексов, отчётов, проведения внутренних тестирований, уровнем участия студентов в различного рода мероприятиях, посещение уроков и т.д.) и внешнего аудита. 3. Образовательные органы имеют возможность сформировать свои внутренние стандарты, закреплённые требования к квалификации педагога.

## **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Герасимова Людмила Николаевна,  
преподаватель**

**Гарифова Альбина Рамилева,  
преподаватель, к.с.н.  
Казанского филиал РАНХиГС**

В настоящее время определились политические и социальные тенденции, которые привели к возрастанию актуальности проблем качества образования, поиску новых подходов к повышению эффективности управления образовательными процессами.

Социуму (обществу, экономике, семье) нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. На протяжении своей жизни работник должен быть готов неоднократно менять место работы и соответственно переквалифицироваться.

Этот факт заставляет образовательные учреждения в своей деятельности ориентироваться не только на содержание федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым специальностям и профессиональные стандарты, отражающие потребности работодателя, но и на потребности обучающихся, поэтому мы должны дать им не только профессиональное образование, которое позволит занять свою нишу на рынке труда, но и научить осваивать новые компетенции, формировать готовность постоянно развиваться. Все это происходит в условиях постоянно возрастающего информационного потока и формирования новой обучающей среды, в которой всё большую долю занимает дистанционное образование.



Постоянный поиск новых подходов к повышению эффективности управления образовательными процессами становится необходимой составляющей педагогической деятельности. В этой связи, особую актуальность приобретает проблема мотивации познавательной деятельности обучающегося, решению которой в значительной степени может способствовать эффективно организованная система оценки результатов обучения.

В условиях внедрения требований профессиональных стандартов в образовательный процесс решение задачи обеспечения качества образования начинает приобретать новые смыслы, функция оценивания результатов обучения помещается в иные контексты. Изменяется понимание рамочной цели, которую обслуживает процедура оценивания:

Изменилась функция оценивания: мы перешли от оценивания для контроля к оцениванию для развития. Сегодня функция оценивания не должна сводиться только к выявлению недостатков, а, прежде всего, должна рассматриваться, как критический анализ образовательного процесса, предполагающий прежде всего более точное определение направлений улучшения. Важно подчеркнуть, что речь идет не столько об изменении средств оценивания (хотя инструменты и процедуры оценивания тоже могут меняться), сколько об изменении целей оценивания и философии оценки. Оценивание — это не фиксация итогов, а «точка» за которой следует новый виток развития, а стало быть и повышение качества образования. Таким образом, оценивание начинает интерпретироваться как конструктивная обратная связь. В связи с этим появилось понятие «петли качества», которая предполагает налаживание связей следующих основных процессов: оценка – программа улучшения – реализация — оценка.

Выделяются ключевые требования к оцениванию:

- оценивание должно быть валидным (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям курса);
- оценивание должно быть надежным (использовать единообразные стандарты или критерии);
- оценивание должно быть справедливым (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- оценивание должно быть развивающим (необходимо фиксировать результаты обучения и методы их улучшения);
- оценивание должно быть своевременным (поддерживающим развивающую обратную связь).

Помня о ключевых требованиях к оцениванию и анализируя происходящие изменения в системе оценки результатов учебной деятельности сегодня рекомендуется активнее использовать открытые формы экзамена, защиту проектов и другие технологии, позволяющие обеспечить активное участие в процессе оценивания самих обучающихся. При выполнении любого задания обучающиеся должны изначально четко представлять весь спектр критериев оценки их работы, что позволит им более качественно выполнить работу. Причём, для формирования определенных стандартом компетенций оценке должен подвергаться не только результат работы, но и процесс её выполнения. Оценивая процесс выполнения работы, мы получаем возможность оценить мыслительные способности обучающихся, а не только тестировать их память. Современный подход требует от нас оценивать не только знания, но и степень сформированности компетенций. На смену конкуренции обучающихся в процессе обучения приходит их сотрудничество. Важно обеспечить доброжелательное обсуждение

итогах работы обучающихся с определением положительных сторон работы и формулировкой пожеланий по её совершенствованию. Изменяется соотношение структурных частей процесса оценки результатов обучения. В настоящее время рекомендуется делать акцент на детальном текущем контроле, отказавшись от большого количества зачетов и экзаменов. В такой ситуации особую актуальность приобретают рейтинговая система оценки знаний, метод портфолио и другие технологии. В настоящее время обучающиеся проходят процедуру сдачи квалификационных экзаменов по профессиональным модулям и демонстрационного экзамена, в процессе которых они должны продемонстрировать сформированные компетенции и получить оценку независимых экспертов. Условия проведения экзаменов по формату максимально приближены к условиям рабочего места.

Реализация обозначенных подходов к оценке результатов обучения обучающихся требует тщательного анализа деятельности педагога и проработки всех её этапов. Сложившаяся методика оценивания результатов обучения требует создания эффективной системы межпредметных связей, определения четких критериев оценки уровня сформированности компетенций, активного применения современных педагогических технологий и информационных ресурсов.

## **ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОЗДАНИИ БЛАГОПРИЯТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ФАКТОРЫ, УСТАНОВКИ, ПРИЕМЫ**

**Гудина Наталья Геннадьевна**  
**преподаватель**  
**Казанский филиал РАНХиГС**

Образовательные стандарты нового поколения ставят перед преподавателем новые цели и задачи. Преподаватель должен понять и принять ФГОС нового поколения, владеть и эффективно применять инновационные методики и технологии, быть компетентным, то есть нужно начинать с себя.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию как умение учиться. Преподаватель должен учить учиться, быть успешным в современном развивающемся обществе, задумываясь, прежде всего, о развитии духовно-нравственной личности студента, о формировании универсальных учебных умений, о способности его к саморазвитию и самосовершенствованию, путём сознательного освоения учащимся активного социального опыта. На современном этапе развития образования происходит переориентация педагога из информатора в консультанта и организатора исследовательской деятельности обучающихся. Преподаватель должен привить две группы новых умений:

К первой относится группа универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.

Ко второй относится формирование у обучающихся мотивации к обучению, помощи им

в самоорганизации и саморазвитии.

В нашем современном мире, где постоянно происходят какие-то изменения в области образования, так называемая модернизация, личность педагога очень важна. И в первую очередь педагог должен создать благоприятную образовательную среду.

Успешность создания комфортной образовательной среды предполагает реализацию следующих психолого-педагогических и организационных условий:

- опора на передовой педагогический и управленческий опыт;
  - формирование вариативной системы видов деятельности, обеспечивающей развитие индивидуальных особенностей каждого студента;
  - создание внутри образовательной системы повышения профессионализма педагога;
1. перевод массового образовательного процесса на личностно-ориентированный;
  2. приведение структуры управления в состояние, адекватное изменениям, происходящим в образовательной среде.

Что же в результате мы получим, какими же должны быть результаты работы по созданию комфортной образовательной среды?

1. Будет создан привлекательный в глазах всех субъектов образовательного процесса имидж образовательного учреждения, обеспечивающий повышение его конкурентоспособности.
2. Будут удовлетворены жизнедеятельностью колледжа все участники образовательного процесса.
3. Потребители получают доступное качественное образование, соответствующее требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
4. Будет достигнуто новое качество образования на основе использования новых педагогических технологий, методов, форм работы.
5. Произойдет развитие и совершенствование креативности учащихся и педагогического коллектива образовательного учреждения. Будет наблюдаться рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (активное участие в конкурсах, олимпиадах, презентациях и т.д.).
6. Активно включатся в образовательный процесс родители и представители общественности.

Любые содержательные изменения невозможны без изменения управленческого и кадрового компонентов. Для реализации намеченных планов необходимо продолжить повышение квалификации на курсах, обмен опытом как внутри образовательного учреждения, так и на уровне региона. Не менее важным является использование в образовательном процессе разнообразных технологий.

Нужно также активизировать применение технологий развивающего обучения, исследовательских и проектных методов, информационных здоровьесберегающих образовательных технологий, инновационной оценки «портфолио», творческих мастерских, педагогических игр, обучения в сотрудничестве и прочее. Активно должны внедряться также

технологии развития критического мышления и дистанционного обучения. Это дает возможность более эффективно решать задачи, поставленные перед образовательным учреждением.

Технология может быть результативной только при определенных условиях и конечно, же основным условием является благоприятный психологический климат – это атмосфера взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, комфорта, что раскрывает возможности личности.

Педагогу следует учесть следующие рекомендации:

- Необходимо способствовать успеху.
- Неудачник в системе образования – это потенциальный неудачник на работе, в семье, в жизни.
- Без ощущения успеха у обучающегося пропадает интерес к образованию и к учебе.
- Технологически это достигается рядом операций: подбадривающие слова и мягкие интонации, корректность общения, спокойная и доброжелательная речь.

Образовательный стандарт предполагает, что образовательная среда должна быть здоровьесберегающей.

Что же должен делать педагог, чтобы сохранить здоровье обучающихся?

1. Не допускать учебные нагрузки учащихся, приводящие их к состоянию переутомления.
2. Не допускать возникновение стрессов обучающихся в учебной деятельности.
3. Не допускать распространения среди учащихся вредных привычек и зависимостей.
4. Не допускать ошибок в организации физической активности учащихся, профилактике гиподинамии.
5. Не допускать сбоев в питании обучающихся во время их пребывания в образовательном учреждении.
6. Не пренебрегать сотрудничеством с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Для организации комфортной образовательной среды необходимо ответить на вопрос: В какую форму стоит облечь учебный процесс? Как правильно сделать замечание обучающимся?

Этими правилами могут быть:

1. Избегайте замечаний в ультимативной форме, больше используйте форму: «лучше сделать так; мой опыт говорит о том, что такой путь рациональнее».
2. Настройтесь на положительный результат, как только обучающийся сделал что-то хорошее, похвалите его. Если вы разбираете совместно контрольную или самостоятельную работу, то подчеркните оригинальность решения, не указывая прямо на ошибку: «посмотри внимательно, вот в этом действии что-то ты сделал неверно».
3. Если после череды неудач, невыполненных заданий вдруг возник проблеск выученного урока, не говорите о том, что успех случаен, а вариант работы был самый легкий.
4. Извиняйтесь за свои промахи и ошибки. Если вы несправедливо обвинили

обучающегося в чем-то, то обязательно найдите в себе силы извиниться и признать неправоту.

5. Не сравнивайте обучающихся между собой, особенно если вы учили его родителей, старших братьев или сестер.

6. Живите в ситуации «здесь и сейчас». Не напоминайте о его прошлых промахах и ошибках.

Есть несколько простых правил, позволяющих сделать занятие интересным и даже увлекательным:

- разумное чередование трудовой и познавательной деятельности обучающихся;
- включение в структуру занятия различных игр;
- организация творческой деятельности студентов;
- тщательное продумывание практической части занятия.
- товарищеские и дружеские отношения обучающихся между собой.

Опыт свидетельствует, что обучающихся порой угнетает не столько трудность познания, сколько трудности общения — с педагогом и товарищами. За неудачами в обучении часто кроются неудачи в общении. Вот почему каждый педагог должен правильно наладить педагогическое общение со своими обучающимися.

Подводя итог, хочется отметить, что педагог тот, который влюблен в свою профессию, способен достигнуть многого, у него есть желание и потенциал развиваться, учиться новому, стремиться соответствовать требованиям на современном этапе развития общества в связи с реализацией ФГОС. И, наоборот, без любви к профессии, успех невозможен при любых изменениях в системе образования.

## **СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНДАРТУ «БУХГАЛТЕР»**

**Ивлиева Татьяна Юрьевна**  
преподаватель

**ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»**

Меняющиеся условия деятельности организаций, внедрение цифровизации в экономической и частной жизни ставят перед преподавателями СПО проблему формирования профессиональных компетенций в соответствии не только в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, но и с профессиональным стандартом.

В Указе Президента от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одной из важнейших задач была определена необходимость формирования эффективной системы подготовки кадров, в

том числе через цифровые технологии.

Профессиональное образование предусматривает формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности, к осуществлению и выполнению полного спектра профессиональных функций. Изменение социально-экономических условий требуют в образовании необходимость повышения качества подготовки специалистов среднего звена.

Результаты освоения профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональными деятельности.

Поставленная цель подготовки компетентного специалиста в области бухгалтерского учета согласно ФГОС СПО по специальности 38.02.01 реализуется посредством освоения профессиональных компетенций.

Состав профессиональных компетенций построен таким образом, чтобы квалификация выпускника СПО по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» соответствовала требованиям работодателям и рынка труда. Необходим специалист, который может самостоятельно добывать и применять знания, умения, решать профессиональные задачи, адаптироваться к новым автоматизированным формам ведения бухгалтерского учета, к изменениям в учете и налогообложении.

Принятый Министерством труда и социальной Защиты РФ от 21 февраля 2019г. № 103н Профессиональный стандарт «Бухгалтер» и требования актуализированного ФГОС Приказ Министерства образования и науки РФ № 69 от 5 февраля 2018г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет» диктуют совершенствовать учебно-нормативную документацию по специальности 38.02.01.

Требования профессионального стандарта прежде всего были включены в рабочие программы, разработанные по профессиональным модулям по специальности 38.02.01. В разделе 5 рабочих программ «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) по каждой проверяемой профессиональной компетенции в графе «Основные показатели оценки результата» указано: акая трудовая функция должна быть оценена согласно профессиональному стандарту.

Например по профессиональному модулю 04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности» в рабочей программе предусмотрено:

Таблица 1

<b>Профессиональные компетенции по ФГОС</b>	<b>Название трудовой функции по профессиональному стандарту</b>
ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.	3.1.3 Итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки.	3.2.1 Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности
ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.	3.2.3 Ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций, налоговое планирование
ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.	3.2.2 Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности 3.2.4 Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками
ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана.	3.2.3 Ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций, налоговое планирование 3.2.4 Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками
ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков.	3.2.4 Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками
ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.	3.2.4 Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками

Каждая трудовая функция включает в себя определенный набор трудовых действий, необходимых умений и знаний. Например, трудовая функция 3.2.1. «Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности согласно, Профессионального стандарта — конкретизирует следующие трудовые действия:

- Организация и планирование процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета;
- Координация и контроль процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета
- Формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- Счетная и логическая проверка правильности формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности:
- Формирование пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;
- Обеспечение ознакомления, согласования и подписания руководителем экономического

субъекта бухгалтерской (финансовой) отчетности;

- Обеспечение представления бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- Обеспечение сохранности бухгалтерской (финансовой) отчетности до ее передачи в архив;

- Организация передачи бухгалтерской (финансовой) отчетности в архив в установленные сроки

Начиная каждый урок, преподаватель должен сделать акцент на то, какие профессиональные и общие компетенции согласно программы ФГОС, а также какие трудовые функции согласно профессиональному стандарту «Бухгалтер» должны быть сформированы на данном уроке.

Особый подход на необходимость формирования трудовых действий согласно профессиональному стандарту «Бухгалтер» следует сделать при отработке заданий по учебной, производственной и преддипломной практике.

Таким образом, трудовые функции, возлагаемые на бухгалтера, согласно Профессионального стандарта, должны быть полностью сформированы в процессе освоения ФГОС по специальности 38.02.01

Новый Профессиональный стандарт «Бухгалтер» предъявляет не просто высокие, а максимальные требования как к главным, так и к рядовым бухгалтерам. Эти требования являются отражением нормативных требований к ведению учета, включая составление отчетности. Так бухгалтеру необходимы знания основ законодательства об архивном деле, о социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, а также гражданского, трудового, налогового, таможенного законодательства.

В соответствии с профессиональным стандартом бухгалтер должен иметь либо среднее профессиональное, либо дополнительное профессиональное образование. Но даже при наличии такого образования ещё необходим опыт практической работы по учету и контролю не менее трёх лет.

### **Список использованной литературы:**

1. Указ Президента от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 69 от 5 февраля 2018г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет»

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 103н от 21 февраля 2019г. «Об утверждении профессионального стандарта «БУХГАЛТЕР».



# ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ - ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Имамутдинова Расима Галиаскаровна,  
Бубекова Ильмира Азгамовна  
преподаватели

ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени М.Джалиля»

Образование в учреждениях, осуществляющих профессиональное обучение и профессиональную подготовку в настоящее время, связана с реализацией компетентного подхода. Данный подход отличается тем, что в процессе учебно-профессиональной деятельности будут сформированы компетенции, определяющие в целом профессионализм и конкурентоспособность личности. Компетентный подход ориентирован на такой результат образования, в качестве которого рассматривается не только сумма усвоенной информации, а способность выпускника действовать в различных профессиональных и жизненных ситуациях [1, с.42].

Таким образом, основной целью обучения становится овладение обучающимися различного рода компетенциями: общими (ОК) и профессиональными (ПК) - выражающими, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения учебной дисциплины, профессионального модуля или всей основной профессиональной образовательной программы по профессии или специальности.

Формирование общих и профессиональных компетенций является основой реализации Федеральных государственных стандартов нового поколения для учреждений среднего профессионального образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте указаны ОК и ПК, на которых ориентировано содержание каждой дисциплины и профессионального модуля. Но возникают затруднения с проверкой сформированности компетенций при составлении рабочей программы и фонда оценочных средств (ФОС). В нашем колледже было принято решение по составлению декомпозиции ОК и ПК. Была создана творческая группа преподавателей для каждой специальности по составлению декомпозиции. В таблице 1 показываем пример фрагмента декомпозиции профессиональных компетенций по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## Фрагмент декомпозиции профессиональных компетенции по специальности

49.02.01 Физическая культура

<b>ПК 1.1.</b> <b>Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся</b>	- владение знаниями и особенностями работы и общения с детьми различных нозологических групп,	ОГСЭ 02. Психология общения ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ОП.03. Анатомия ОП.04. Физиология с основами биохимии
	- умение разрабатывать план физического воспитания с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности	ОП.05. Гигиенические основы физического воспитания ОП.06. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа
	- оперирование нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности и прогнозирование профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий	ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.11 Безопасность жизнедеятельности
	- использование профессиональной терминологии	ОГСЭ.05 Физическая культура ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки ОП.10. Теория и история физической культуры
	- применение современных технических средств обучения, контроля и оценки уровня ФР	ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

В таблице 2 показан элемент декомпозиции общих компетенций по специальности 49.02.01 Физическая культура.

ОК	Элементы ОК	Задействованные дисциплины
<b>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	-осознание, понимание сущности, социальной значимости и ответственности выбранной профессии	ОГСЭ.01. Основы философии ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.11. Безопасность жизнедеятельности
	-проявление устойчивого интереса к выбранной профессии	ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ОП.03. Анатомия ОП.04. Физиология с основами биохимии ОП.05. Гигиенические основы физического воспитания ОП.06. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания ОП.10. Теория и история физической культуры
	-использование исторического наследия, культурных мировых традиций в формировании высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности	ОГСЭ.04. Иностранный язык ОГСЭ.05. Физическая культура ОГСЭ.03. История

<b>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	-владение профессиональной лексикой, практическими навыками и правовыми знаниями по организации и планированию профессиональной деятельности	ОГСЭ.03. История ОГСЭ.04. Иностранный язык ОГСЭ.05. Физическая культура ОП.01. Педагогика ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.11. Безопасность жизнедеятельности,
	-обоснование оптимального выбора методов и способов решения профессиональных задач, их применение для достижения запланированного результата	ОП.02. Психология ОП.03. Анатомия ОП.04. Физиология с основами биохимии ОП.05. Гигиенические основы физического воспитания ОП.06. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания,
	-владение разнообразными методами, способами и приемами в оценке результатов профессиональной деятельности	ОГСЭ.01. Основы философии ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.01. Математика ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.10. Теория и история физической культуры

Используя декомпозицию, в программах составили таблицу конкретизации результатов освоения дисциплины. Пример показан в таблице 3.

Таблица 3

Конкретизация результатов освоения дисциплины ОП.03 Анатомия

<b>ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать учебные занятия.</b>	
Наименование сегмента: владение знаниями и особенностями работы и общения с детьми различных нозологических групп	
<b>Уметь:</b> -определять возрастных особенностей строения организма детей, подростков и молодежи	Тематика лабораторных/практических работ: №2. Определение возрастных особенностей строения организма детей, подростков и молодежи. №3. Изучение по дополнительной литературе тему «Влияние факторов внешней среды на развитие организма и состояние здоровья человека».

<b>Знать:</b> -основных положений и тер-минологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии чело-века	Перечень тем: Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека. Предмет, содержание и значение курса. Клетка. Ткани. Органы. Системы органов. Аппараты. Строение и функции кожи. Значение и структура органов половой системы.
<b>Самостоятельная работа студента</b>	Тематика самостоятельной работы: 1.Изучить тему «Методы исследования в анатомии». 2. Характеризовать плоскости симметрии и оси вращения.

В ФОСах составлена таблица, показывающая, как осуществляется комплексная проверка общих компетенций. В таблице 4 дан фрагмент контроля и оценки общих компетенций по дисциплине.

Таблица 4  
Контроль и оценка общих компетенций по дисциплине  
ОП.03 Анатомия

Название ОК	Элемент ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление устойчивого интереса к выбранной профессии	Беседа на тему «Моя будущая профессия» в рамках вводного урока
ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование оптимального выбора методов и способов решения профессиональных задач, их применение для достижения запланированного результата	Выполнение индивидуальных заданий при изучении темы «Обмен веществ и превращения энергии»

Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у студента развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы. Совокупность правильно выбранных форм и методов обучения и оценки позволяют преподавателю сформировать общие и профессиональные компетенции и однозначно диагностировать их сформированность.

В результате компетентного подхода специалист «на выходе» не только соответствует определенным рыночным ожиданиям, но и может быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и демонстрировать высокую эффективность в работе [1, с.43].

#### Список использованной литературы:

1. Шишов, С.Е. Компетентный подход к образованию как необходимость / С. Е. Шишов, И. И. Агапов // Мир образования - образование в мире. - 2015. - № 4. - с. 41-43.

# ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кириченко Екатерина Георгиевна**  
преподаватель, к.э.н.,

**Кириченко Юлия Александровна**  
преподаватель банковских дисциплин,  
Казанский филиал РАНХиГС

Принципиально новые политические и социально - экономические условия выдвигают иные требования к подготовке специалистов на всех уровнях профессионального образования. Предстоит снять ключевое противоречие между ожиданиями общества — заказчиков и потребителей образовательных услуг — и реальными результатами. Это не оценка результатов и достижений на разных уровнях. Главное в другом — в повышении конкурентоспособности наших выпускников на рынке труда, безболезненная их социализация, способность обеспечить себе достойный уровень жизни. Именно этими показателями оценивается сегодня профессиональное образование. Инструментом в этой борьбе может стать эффективность управления образовательным процессом, качество профессионального образования, гибкость образовательных программ и обеспечение непрерывного профессионального образования.

В условиях бурного развития производительных сил, сопровождаемого массовым применением принципиально новых технологий, изменилось само понятие квалификации работников как их способности выполнять ту или иную работу. Если раньше общественное признание имела квалификация, полученная в процессе специального профессионального обучения, а затем обогащённая опытом рутинной работы, то в настоящее время требования к квалификации работников кардинально изменились — квалификация рассматривается не только как способность изо дня в день выполнять одну и ту же работу, но и как способность работника перепрофилироваться, время от времени переходить к исполнению видоизменённых и более сложных обязанностей. Самостоятельно выработать в себе такие качества достаточно сложно. В этих целях в стране должна функционировать национальная программа, в масштабах всего государства, система непрерывного профессионального образования, фактически в течение всей трудовой жизни.

Соревнование национальных систем профессионального развития трудящихся стало ключевым элементом глобальной конкуренции. Сегодня выигрывает тот, кто быстрее адаптируется к запросам и требованиям динамично меняющегося мира, в котором постоянно обновляются технологии, где идёт ускоренное освоение инноваций и формируются глобальные рынки трудовых ресурсов. Непрерывное профессиональное развитие в контексте международных стандартов представляется как всесторонне направленная обучающая деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью повышения уровня знаний, навыков и профессиональной компетенции.

Непрерывное профессиональное развитие рассматривается как средство адаптации трудовых ресурсов к требованиям производственного процесса и условиям функционирования глобального рынка. Иметь в распоряжении персонал с актуальным набором знаний —

экономическая необходимость для работодателя, а иметь багаж знаний, умений, навыков, компетенций, отвечающих требованиям рынка труда, быть востребованным в течение всей жизни этим рынком труда — экономическая задача работника.

Среди экономических институтов России банковская система наиболее подвержена глобализации, отличается высокими темпами вхождения в мировую банковскую систему в силу повышенной трансграничной мобильности капиталов, что в сложившихся условиях экономических санкций влечёт за собой возрастание рисков. При этом механизмы экономической оценки конкурентоспособных человеческих ресурсов и управления их формированием в российском банковском секторе экономики пока не отработаны: отсутствуют эффективное информационное взаимодействие образовательных, научных и бизнес-структур, стратегия государственной поддержки непрерывного образования, система оценки качества непрерывного образования. В связи с этим научное обоснование и разработка методологических основ построения интеграционной системы непрерывного образования - одно из условий решения актуальной народнохозяйственной проблемы построения инновационной экономики.

Банковский бизнес непосредственно заинтересован в непрерывном образовании. Необходимо дальнейшее развитие так называемой «новой модели» образования, которая значительно обогатила бы «традиционную». «Новая модель» характеризуется, во-первых, значительной вариативностью (по форме и направлениям) образовательных услуг; во-вторых, широким распространением учреждений нового типа — виртуальные университеты и институты дистанционного образования, специализированные академии и школы бизнеса, а также программы MBA; в-третьих, актуализацией идеи интеграции профессионального и личностного развития специалистов.

Используя модульный подход в образовании появляется возможность проводить специальное обучение с учётом интересов работодателя, направленное на формирование управленческих навыков в области контроля, мотивации, коммуникации и т.п. В рамках целенаправленной подготовки обучающийся должен получить все знания, сопряжённые с основной профессией, а не только знания о банковских операциях в целом. Важны глубокие знания об операциях, связанных с кредитованием, в области формирования ресурсов, оптимизации финансового портфеля и т.п.

Особые требования предъявляются к кредитным работникам, осуществляющим кредитование инновационной деятельности субъектов реального сектора экономики. На наш взгляд, кредитование инновационной деятельности в банке предполагает наличие постоянно действующей экспертной группы, осуществляющей оценку инновационных проектов, характеристики которых могут значительно варьироваться по срокам, объёмам, масштабам и т.д., что предъявляет специфические требования к специалистам, входящим в данную группу. При всем дефиците кадров в области инновационного менеджмента, банк может найти и привлечь на работу таких специалистов (с соответствующими знаниями, умениями и навыками и по основным направлениям инноватики). Однако субъекты кредитования инновационной деятельности значительно отличаются друг от друга и требуют знания специфических подходов в оценке их финансового состояния и кредитоспособности, что, в свою очередь, требует от специалистов глубоких знаний именно в области банковского дела, финансового менеджмента, оценочной деятельности. Разделение функций оценки инновационных проектов и оценки кредитоспособности потенциальных заёмщиков не всегда экономически оправдано и физически возможно, поскольку очень сложно или практически невозможно в рамках различных

отделов согласовать все нюансы будущего кредитного договора.

Кроме того, банковский специалист, занимающийся вопросами кредитования инновационной деятельности, должен обладать рядом специфических качеств: способность видеть проблемы и творчески решать их; быстро и точно воспринимать проблемную ситуацию; гибкость ума, умение определить вероятность событий; способность предвидеть ход событий; глубокие знания, специфики принятия решения в экстремальных условиях и др. В основе этих качеств лежит профессиональная компетентность. С нашей точки зрения, компетентность специалиста определяется наличием у него суммы компетенций, каждая из которых имеет необходимый уровень развития. В свою очередь компетенция — совокупность активно используемых знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств личности, необходимых работнику для эффективного выполнения определённой работы.

## **МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**Миннебаева Милиуша Ильгизовна,  
Камалова Зульфия Ахатовна  
преподаватели русского языка  
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»**

Язык и литература играют ключевую роль в формировании личности человека, его жизни в обществе, повседневной коммуникации и профессиональной деятельности. Важный этап освоения языка и литературы - этап общего образования. Цель Концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации - обозначить проблемы, существующие в сфере преподавания этих учебных предметов, наметить возможные пути их решения и определить условия, способствующие развитию языкового и литературного образования. Вместе с утвержденными в законодательном порядке Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и Примерными основными образовательными программами (ПООП) концепция составляет основу филологического образования в среднем профессиональном образовании. (СПО). В этом случае образовательная программа СПО, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Актуальность темы заключается в том, что многие выпускники профессиональных образовательных организаций недостаточно владеют навыками устной и письменной речи, нормами русского литературного языка и речевого этикета. Овладение теоретическими знаниями во многих случаях оказывается изолированным от умения применять эти знания в практической речевой деятельности. В полной мере не обеспечена дифференциация содержания учебного предмета с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, их уровня



владения русским языком для организации профильного обучения, а также для изучения русского языка в условиях многоязычия.

Кроме того, не оптимально соотношение теоретических и прикладных элементов содержания учебного предмета «Русский язык». Неравный уровень владения обучающимися русским языком делает необходимым создание и внедрение в образовательную деятельность методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия и создания модели преподавания дисциплины «Русский язык» в системе подготовки специалистов технического профиля.

Анализ тенденций развития среднего профессионального образования выявил проблему несовершенства системы подготовки специалистов технического профиля при изучении предметной области «Русский язык и литература», а также выявил противоречия:

- между необходимостью повышения качества подготовки будущих специалистов с учетом требований ФГОС СПО и недостаточной разработанностью методического обеспечения, отвечающего современным условиям;

- между потенциалом современных образовательных, в том числе, информационных технологий в учебном процессе и неудовлетворительным состоянием их применения в практике преподавания.

Таким образом, на сегодняшний день содержание дисциплины «Русский язык» не в полной мере обеспечивает формирование коммуникативных компетенций будущих специалистов технического профиля. В связи с этим возникла необходимость разработать и апробировать модель преподавания дисциплины «Русский язык» в условиях реализации ФГОС СПО на примере УГ специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

При реализации поставленной цели мы проанализировали и выявили «пробелы» в системе преподавания дисциплины «Русский язык» в условиях реализации ФГОС СПО; разработали Модель преподавания дисциплины «Русский язык» в условиях реализации ФГОС СПО.

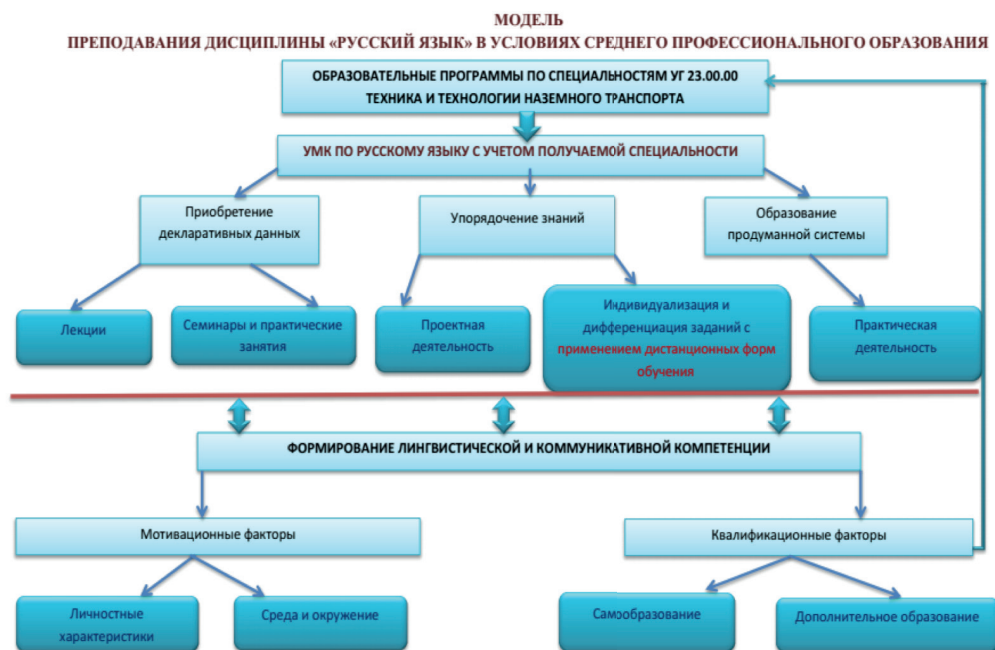


Рис.1. Модель преподавания дисциплины «Русский язык»

Дальнейшим этапом стало создание учебного пособия «Практикум по русскому

языку», предназначенного для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности среднего профессионального образования. Учебное пособие охватывает все уровни русского языка от фонетики до синтаксиса. Содержание и характер тренировочных упражнений обеспечивают овладение компетенциями по дисциплине. Пособие дает возможность максимально продуктивно организовать процесс повторения и обобщения знаний по русскому языку. В него включены задания, ориентированные на самые разные стороны учебного процесса: повторение теоретических сведений, аналитическую и практическую работу с текстом, совершенствование речемыслительных умений, орфографических и пунктуационных навыков. Пособие может быть использовано как для занятий в аудитории, так и для самостоятельной работы дома.

Теоретическая и практическая значимость методической деятельности заключается в том, что его результаты могут быть применены в системе СПО при подготовке специалистов технического профиля. Разработанная Модель преподавания дисциплины «Русский язык» в условиях СПО основывается на примерах анализа профессиональной речи специалистов технического профиля, на использовании разных приёмов и моделей её подготовки в ситуациях профессионального общения с учётом норм литературного языка и лингвистической основы речи.

#### **Список использованной литературы:**

1. Концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. №637-р.

## **ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Сарайло Лилия Владимировна,  
руководитель  
ФВ ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»**

Адаптивная программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Адаптивная программа по физической культуре для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Цель реализации адаптивной программы по физической культуре для обучающихся с НОДА направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Общие задачи (образовательные, воспитательные, развивающие):

– укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;

– обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;

– развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

– формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;

– воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;

– воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

Адаптивная физическая культура проводится в форме индивидуального занятия.

Индивидуальное занятие направлено на обучение произвольному и дозированному напряжению и расслаблению мышц, нормализации координации, опорности и равновесия, снижение повышенного мышечного тонуса и устранение патологических синкинезий, предупреждение и борьбу с контрактурами, увеличение амплитуды движений и мышечной силы, выработку компенсаторных навыков.

Индивидуальные занятия по двигательной коррекции распределяются по необходимости в зависимости от степени тяжести заболевания, объема оперативного вмешательства, отсутствия навыков самообслуживания и возможности самостоятельного передвижения, следовательно, при таком состоянии учащегося количество часов индивидуальных занятий составляет 4 часа в неделю для формирования необходимых навыков [1, с 23-24].

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

### **Требования к результатам обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата:**

Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов: физическая культура как часть общечеловеческой культуры

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Соблюдать правила поведения во время занятий.
- Иметь элементарные знания о разделах программного материала.

Раздел 2. Развитие двигательных способностей ОФП

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Знать и уметь правильно принимать исходные положения, ориентироваться в пространстве (право, лево, верх, вниз, вперед, назад).
- Знать и уметь выполнять основные движения головы, рук, туловища, ног, иметь представление об основных видах передвижения [2, с 13-14].

Раздел 3. Легкая атлетика

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Знать и уметь выполнять правильный захват малого мяча.
- Иметь представление о технике метания малого мяча в различные цели.

Раздел 5. Гимнастика

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Уметь выполнять индивидуальные комплексы корригирующей и дыхательной гимнастики, общеразвивающие упражнения на развитие основных физических качеств.
- Иметь представления об осанке и правилах использования комплексов физических

упражнений.

- Выполнять упражнения под счет преподавателя.

Раздел 6. Спортивные игры. Волейбол.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Уметь удерживать большой мяч.
- Уметь выполнять основные движения с мячом.
- Иметь представление о передаче мяча различными способами и способах броска мяча.
- Знать правилах игры и владеть жестами судейства.

Раздел 7. Учебно-методические занятия

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Знать методику занятий оздоровительным бегом, ходьбой и передвижением на лыжах.
- Уметь выполнить самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Знать правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями [2, с 18-19].

Раздел 8. Лыжная подготовка

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Знать методику выполнения строевых упражнения на лыжах.
- Знать технику лыжных ходов.
- Знать технику подъемов, спусков и поворотов.

Раздел 9. Национальные виды спорта

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Знать правила соревнований по перетягиванию каната.
- Владеть судейством.

Раздел 10. Спортивные игры. Волейбол.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Уметь удерживать большой мяч.
- Уметь выполнять основные движения с мячом.

- Иметь представление о передаче мяча различными способами и способах подачи мяча.
- Знать правила игры и владеть жестами судейства [3, с 43-44].

#### Раздел 11. ППФП

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Уметь составить и провести комплекс ППФК по своей специальности.

#### Раздел 12. Учебно-методические занятия

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Заполнение карту диагностики физических показателей студента.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. , И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 220 с. - ISBN 978-5-7638-2997-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511522>

2. Кадыров Р.М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.М. Кадыров, В.Д. Гетьман, А.В. Караван. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 150 с. — 978-5-9227-0620-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63643.html/>

3. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 350 с.: ил. -ISBN 978-985-06-2431-4

## СЕКЦИЯ № 3

«Применение инновационных образовательных технологий в процессе формирования общих и профессиональных компетенций, отражающих требования профессиональных стандартов по реализуемым специальностям»

### ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Виноградова Елена Александровна  
преподаватель русского языка и литературы,  
ГАПОУ «ККСАиГХ»

Когда речь идет о применении инновационных образовательных технологий, мне хотелось бы в первую очередь рассмотреть вопрос использования ИКТ на уроках, что, на мой взгляд, позволяет учителю общаться с учащимися на современном технологическом уровне, сделать урок более интересным, эмоциональным и эффективным, что в свою очередь, благотворно влияет на процесс формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся. Применение информационных коммуникационных технологий в процессе обучения дает возможность совместить различные технические средства обучения с наглядными пособиями, упорядочить методический материал и эффективно использовать его на уроках, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Использование информационных технологий совершенствует все виды познавательных мотивов, прежде всего широкие познавательные мотивы: интерес к знаниям, к содержанию и процессу учения. В той мере, в какой ученик участвует в поиске и обсуждении разных способов решения проблемы, разных путей его проверки, у него, безусловно, совершенствуются и учебно-познавательные мотивы — интерес к способам добывания знаний. Становятся более зрелыми и приемы целеполагания школьников. Применение компьютера в обучении позволяет управлять познавательной деятельностью студентов, в этом случае обучение строится в рамках личностно-ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения знаний, умений и навыков, уровень сложности, интересы и прочее.

При анализе целесообразности использования компьютера в учебном процессе можно выявить следующие дидактические возможности ИКТ:

- развитие мотивации и познавательных способностей учащихся;
- экономичное использование времени, быстрое усвоение учебного материала;
- расширение возможности для самостоятельной творческой деятельности учащихся;
- привитие навыков самоконтроля и самостоятельного исправления собственных ошибок.

С целью оптимизации образовательного процесса и повышения эффективности обучения в преподавании филологических дисциплин я использую разнообразные цифровые образовательные ресурсы:

- 1) электронные учебники в виде специально разработанных программ или презентаций;

- 2) тренажёры, работа с которыми позволяет учащимся выполнить достаточное количество заданий, способствующих автоматизации умений и навыков;
- 3) программы для контроля уровня знаний, например, с помощью тестов;
- 4) интегрированный продукт «КМ-школа»;
- 5) Интернет- ресурсы с образовательной информацией в разных сферах;
- 6) созданные учителем и учащимися мультимедийные презентации.

Можно систематизировать, где и как целесообразно использовать информационные технологии в обучении, учитывая, что современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранного видео, качество которого не уступает телевизионному:

- 1) изложение нового материала (визуализация знаний - демонстрационно-энциклопедические программы; программа презентаций Power Point);
- 2) закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы);
- 3) система контроля и проверки (тестирование с оцениванием - контролирующие программы);
- 4) самостоятельная работа учащихся (обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии, развивающие программы);
- 5) тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т.д.).

Такая работа может осуществляться на разных этапах урока:

- как форма проверки домашнего задания;
- как способ создания проблемной ситуации;
- как способ объяснения нового материала;
- как форма закрепления изученного;
- как способ проверки знаний в процессе урока.

Информационные технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником. Меняются организационные модели учебного взаимодействия обучаемого и обучающего. В условиях информатизации они следующие:

Класно-урочная модель.

Проектно-групповая модель.

Модель индивидуальной деятельности.

Существует много готовых программных продуктов, которые могут быть использованы при проведении современных уроков с применением новых информационных технологий.

### **Список использованной литературы:**

1. [https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/sovremiennyi\\_urok\\_v\\_usloviakh\\_riealizatsii\\_fgos\\_ooo](https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/sovremiennyi_urok_v_usloviakh_riealizatsii_fgos_ooo)



2. [https://studopedia.ru/14\\_36855\\_avstriyskaya-shtora.html](https://studopedia.ru/14_36855_avstriyskaya-shtora.html)
3. Вислобоков Н. Ю. Технологии организации интерактивного процесса обучения // Информатика и образование. - 2016.
4. Методическое пособие «Использование приёмов технологии интерактивного обучения на уроках литературы» /Авт.-сост. Герасименко М.В. - 2015.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ**

**Газизова Гульнара Илюсовна**  
**преподаватель**

**ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»**

В процессе изучения инженерной графики особое значение приобретает автоматизация чертежных работ, когда на определенной стадии учебного процесса требуется приобретение новых графических навыков, присущих компьютерной графике.

Внедрение в учебный процесс средств компьютерной графики, не заменяет традиционных занятий по инженерной графике, на которых учащемуся дают первоначальные знания и навыки выполнения чертежей. Однако как показывает опыт, после того как учащийся овладеет приемами выполнения чертежей, целесообразно графические работы выполнять на компьютере.

Компьютерную графику рассматривают также как средство. С одной стороны, как средство формирования особой графической информационной среды специальным инструментарием. С другой — как средство развития личности и ее способностей (развитие воображения, творческих способностей, эстетической культуры и т.д.) [2, с.8].

Отличительной чертой разрабатываемых сегодня образовательных стандартов является новый подход к формированию содержания и оценке результатов обучения на основе принципа: от «знаю и умею» – к «знаю, умею и умею применять на практике».

Именно такие умения, как способность применять полученные знания на практике, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении, брать на себя ответственность при решении возникающих проблем, составляют основу понятия «компетентность». На сегодняшний день уже сложилась некоторая классификация компетенций, круг компетенций, который необходимо формировать у сегодняшних студентов.

Компьютерная графика — область научных знаний, охватывающая технологии (инструментарий, методы, средства) создания компьютерных двумерных и трехмерных изображений различного характера (растровых, векторных двумерных, векторных трехмерных и др.). Трехмерная графика нашла широкое применение в таких областях, как научные расчеты, инженерное проектирование, компьютерное моделирование физических объектов.

Компьютерная графика — это учебный предмет, который характеризуется двумя взаимосвязанными компонентами. Это овладение инструментами и приемами создания различных видов компьютерной графики и использование творческого подхода для создания учебных проектов реального назначения, которые могут быть востребованы в других областях

знаний и на рынке труда.

Преподавателями инженерной графики ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» была разработана рабочая программа, в которой учтено не только содержание дисциплины, но и последовательность его предъявления. Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей, овладению профессиональными компетенциями и формированию общих компетенций.

Благодаря знакомству с компьютерной графикой будущий специалист сможет переносить, приобретаемые во время обучения компьютерной графике знания и умения, в современные инновационные технологии, овладеет современными компьютерными технологиями и прикладными программами. Владение компьютерной графикой как инструментом мыслительной деятельности помогает будущему специалисту не только грамотно излагать свои замыслы, но и затем грамотно использовать результаты в своем творческом процессе [1, с.10].

Все практические занятия по компьютерной графике проводятся в кабинетах, оснащенных компьютерами, в чертежно-графическом редакторе КОМПАС – 3D. Так как, большинство современных студентов в той или иной мере уже владеют навыками работы на компьютере, обучение их данному графическому редактору не представляет сложности. Достаточно двух - трех занятий, и студенты уже могут решать задачи по инженерной графике с помощью компьютера. Но на данном этапе очень важно осознание студентами того, что компьютер это только средство, с помощью которого выполняются чертежи, а остальное зависит от самого студента, от того, как он усваивает учебный материал на лекции, как готовится к каждому практическому занятию, как работает над развитием своего пространственного мышления. Компьютер только облегчает процесс выполнения самих чертежей, но не учит правилам их построения.

Для успешного освоения курса необходимо предварительное изучение дисциплин «Информатика», «Инженерная графика». Студент должен знать структуру и принцип работы компьютера, иметь навыки работы в Windows, уметь использовать в своей работе систему Word. В результате освоения начертательной геометрии и инженерной графики студент должен знать принципы графического представления пространственных образов, систему проектно-конструкторской документации, правила построения чертежей.

Решая задачи классическими методами в КОМПАС-График, студенты осуществляют проверку решения с помощью твердотельного моделирования в КОМПАС-3D. Такая интеграция способствует формированию у студентов представлений о соотношении между геометрическими объектами в пространстве и их изображениями на плоскости, а также развивает пространственное воображение и навыки логического мышления при изучении геометрических моделей. Созданные модели могут быть использованы для получения конструкторской или технической документации – например, рабочего чертежа. Ассоциативные изображения модели позволяют создавать стандартные основные виды, расположенные в проекционной связи, вид по стрелке, разрезы и сечения, местный вид, выносной элемент. При изменении формы или размеров модели трансформируется изображение на всех связанных с ней ассоциативных видах. Трехмерное моделирование можно использовать в качестве средства самостоятельной проверки студентами правильности выполнения изображений чертежа, выполненного в КОМПАС-График. Таким образом, студенты осваивают различные способы получения рабочих чертежей деталей: «ручной» и автоматизированный. При автоматизации поискового конструирования графическая деятельность приближается к процессу реального моделирования.

На материалах дисциплины «Компьютерная графика» в дальнейшем базируется изучение таких предметов, как «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Детали машин», приобретенные знания будут использованы при выполнении с применением компьютерной техники чертежей в курсовых и выпускных квалификационных работах.

Использование средств компьютерной графики позволяет на современном уровне решать такие задачи как трудовая и профессиональная подготовка студентов технических специальностей к условиям современного производства, формирование основ компьютерной и инженерной графики, умение составлять чертежно-графическую документацию с помощью систем автоматизированного проектирования.

### **Список использованной литературы:**

1. Газизова, Г.И. Развитие системы обучения при изучении графических дисциплин / Г.И. Газизова, Л.Г. Орехова // Теория и практика современного профессионального образования: Материалы всероссийской научно-методической конференции «Теория и практика современного профессионального образования» - Альметьевск: АГНИ, 2015. – С. 8-11.

2. Корешков, В. В. Развитие творческих способностей студентов художественных специальностей в процессе занятий компьютерной графикой.: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Корешков Владимир Валерьевич; Институт Общего Образования Министерства Образования РФ. – Москва, 2000. – 133 с.

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ В СИСТЕМЕ MOODLE**

**Газизова Гульнара Илюсовна  
преподаватель**

**ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»**

Повышение эффективности системы образования является одной из актуальных задач современного общества.

Благодаря широкому распространению средств информационных и коммуникационных технологий появилась возможность использовать Интернет для организации нового направления в образовательном процессе – дистанционного обучения [1, с. 42].

Реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий сегодня регулирует Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Применение дистанционных технологий, является одной из перспективных и эффективных форм удовлетворения образовательных потребностей современного общества. Во главе угла образовательного процесса с применением дистанционных технологий лежит

целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучающегося. Именно применение дистанционных технологий может вооружить будущего специалиста технического профиля механизмом самообразования и самосовершенствования на всю жизнь, готовит к повышению своего профессионального роста и потребности в непрерывном образовании [2, с. 87].

В Альметьевском политехническом техникуме дистанционное обучение построено на основе системы Moodle, которая позволяет:

- поддерживать программные инструменты учета и хранения всех данных, необходимых для организации дистанционного обучения;
- публиковать ресурсы в любых форматах и управлять доступом к ним;
- создавать гибкую систему тестирования с большим банком заданий;
- отправлять выполненные индивидуальные задания в различных форматах (текст, графика, несколько файлов, сообщение на форуме);
- строить свою систему оценок с настраиваемыми шкалами и возможностью расчета промежуточных и итоговых оценок.

Чтобы студенты могли изучать дисциплину, выполнять письменные работы, проходить тесты, необходимо, чтобы они имели учетную запись в системе дистанционного обучения и были зачислены на конкретный курс. Регистрация студентов осуществляется отделом информационно-технического сопровождения, запись на курс осуществляет преподаватель.

Зарегистрированные студенты в свободное от занятий время могут зайти на официальный сайт техникума во вкладку «Дистанционное обучение» и выполнить задания преподавателя. Группа получает уведомление о выполнении заданий автоматически.

В основе системы дистанционного обучения дисциплины «Инженерная графика» лежит электронный учебно-методический комплекс, который содержит:

- лекции с контрольными вопросами в конце, на которые необходимо ответить письменно. Каждая пройденная лекция приносит студенту баллы в общую оценку по дисциплине. Такое построение лекции стимулирует студента более внимательно изучать просматриваемый материал;
- графические задания, разработанные для каждой темы, обеспечивают реализацию проблемного метода обучения. Работы выполняют в соответствии с графиком и отправляются по системе дистанционного обучения преподавателю для проверки и обсуждения в виртуальной учебной группе;
- тесты с использованием графических проекционных заданий, требующих либо выбора единственного правильного ответа из приведенных в тесте, либо использования множественного выбора.

При работе в системе дистанционного обучения необходимо учитывать, что студенты должны хорошо владеть персональным компьютером и Интернетом, пересылать выполненные работы в систему Moodle, вести электронную переписку с преподавателем.

Студенты могут общаться с преподавателем и между собой при помощи чатов, форумов, практикумов и блогов. Могут скачать любые задания, затем выполнить их и отправить отдельным файлом, или ответить сразу после задания в виде комментария.

В системе есть журнал, где сохраняются все комментарии преподавателя к ответам и оценкам студентов. Обучающиеся также могут оставить комментарии для преподавателя.

Пройденные студентом тесты программа оценивает самостоятельно, а присланные чертежи оценивает преподаватель, выставляя баллы в учетной записи студентов. Если чертеж выполнен с ошибками, то преподаватель может оставить замечания и рекомендации, которые система адресует студенту. Эти сообщения передаются ему при следующем входе в систему дистанционного обучения. Исправленный чертеж студент вновь направляет на повторную проверку.

Преподаватель может контролировать, вносить изменения, обновлять задания для студентов, так как постоянно анализирует алгоритм выполненных работ обучающихся, изучает комментарии студентов, с какими трудностями они столкнулись при выполнении заданий, держит с ними обратную связь.

Дистанционное обучение является современной актуальной формой получения знаний в условиях высокого уровня развития информационных технологий.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гриневич, Е.А. Дистанционное обучение: технология, форма или метод / Е.А. Гриневич, Л.С. Шабека // Вышэйшая школа, 2008. – №2. – С. 41-44.
2. Шахмаев, Н.М. Технические средства дистанционного обучения/ Н.М. Шахмаев. – М.: Знание, 2000. – 276 с.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТОВ**

**Галяутдинова Люция Рахимзяновна,  
заместитель директора по научно-методической работе  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»**

Стратегической целью развития образования в современных условиях является обеспечение нового качества образовательных результатов в соответствии с потребностями инновационного развития региона. Первостепенная задача системы образования и целевое назначение образовательных и профессиональных стандартов — обеспечение высокого качества педагогического образования, отвечающего требованиям современности, и общее повышение уровня преподавания. Под качеством образования в педагогическом колледже понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Современный рынок труда требует от выпускника педагогического колледжа не только выполнения традиционных профессиональных обязанностей, но и формирование у студентов новых компетенций: готовность к происходящим переменам, неопределенному будущему, самостоятельно принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, переоценке ценностей. Подготовке подобного специалиста способствует инновационная деятельность,

которая обеспечивает максимальное развитие творческих способностей студентов и педагогов, формирование инновационной компетенции как составляющего компонента профессиональной компетентности.

В последнее время появились научные работы, посвященные организации и содержанию инновационной деятельности педагога; разрабатываются теоретические основы исследований с точки зрения системного, компетентностного, личностно-деятельностного подходов, фасилитативной педагогики. Среди инновационных процессов реформирования педагогического образования необходимо отметить преобразование методологического знания, предполагающего полипарадигмальность, выступающей как методологическое основание инноваций, направленных на построение индивидуально-образовательного процесса, ассимилируя системный, компетентностный, личностно-деятельностный, фасилитативный подходы в процессе обучения студентов педагогического колледжа [1, с.174].

Инновационная деятельность зависит от инновационного потенциала личности педагога, который определяется творческой способностью генерировать и продуцировать новые представления и идеи; открытостью новому и готовностью совершенствовать свою деятельность; развитием инновационного мышления и формированием инновационного поведения.

В современных условиях преподавателю профессиональной образовательной организации необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений, понимая, что сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий. В основе Федеральных государственных образовательных стандартов лежит системно-деятельностный подход, который предполагает «признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся» [3].

На сегодняшний день ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» является соисполнителем Федеральной инновационной площадки по реализации проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДОО-НОО-ООО-СПО)» [2].

В целях создания условий для формирования теоретической, практической, мотивационной готовности педагогического коллектива и выпускников к апробации и внедрению в образовательную практику системно-деятельностного подхода, в колледже реализуются следующие мероприятия:

- организация изучения основных положений и требований Федеральных государственных образовательных стандартов ДО, НОО, ОО, СПО, а также изменений и дополнений в форме постоянно действующих семинаров для педагогических работников всех уровней образования;

- создание организационных и методических условий для успешного освоения педагогами и студентами Технологии деятельностного метода посредством: заключения договора с Центром системно-деятельностной педагогики АПК и ППРО об обучении педагогического коллектива специалистами ЦСДП; участия педагогического коллектива в реализации мероприятий Программы ФИП «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования»; организации внутрикорпоративного обучения по изучению, апробации и внедрению в образовательную практику Технологии деятельностного метода; направления педагогов на курсы повышения квалификации по проблемам реализации

ФГОС ДО-НОО-ООО и СПО; организации психологического сопровождения инновационной деятельности, направленное на формирование у педагогов психологической и мотивационной готовности к принятию инноваций в собственной педагогической деятельности.

С 2018 года колледж участвует в новом Всероссийском исследовательском проекте по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). Данный проект реализуется при поддержке издательств «Просвещение» и «БИНОМ. Лаборатория знаний». Целью проекта является апробация механизмов и технологий формирования метапредметных и личностных результатов образования, разработка и апробация соответствующего методического обеспечения нового поколения и моделей системного внедрения деятельностного метода в общеобразовательную практику с позиций преемственности на уровнях ДО–НОО–ООО–СПО. Колледж участвует во всероссийском исследовательском проекте (ВИП) 2018–2022 гг. на основном уровне апробации инновационных образовательных продуктов по подпрограмме «Развитие механизмов и технологий повышения качества образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон».

В результате реализации проекта и сотрудничества будут достигнуты следующие результаты:

- у выпускников ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» будут четко сформированы представления о структуре, основных положениях ФГОС, о требованиях к результатам освоения образовательной программы, к содержанию образовательной программы, к условиям реализации стандарта в свете использования основных принципов технологии деятельностного метода, программы развития УУД, программы воспитания и социализации обучающихся;

- выпускники овладеют теоретическими основами технологии деятельностного метода и получат практические навыки реализации ТДМ в образовательной деятельности;

- у педагогических работников и выпускников будет сформирована психологическая и мотивационная готовность к инновационной деятельности, использованию инновационных технологий обучения, стимулирующих процесс обучения.

Инновационная деятельность педагогов колледжа рассматривается как фактор развития их профессиональной компетентности, которая определяется как интегральная многоуровневая характеристика профессиональных и личностных качеств педагога, совокупности знаний, умений, опыта, обуславливающих результативную профессиональную деятельность.

Инновационная деятельность основана на осмыслении своего собственного практического педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т. п. [1, с.174].

Необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности педагога являются умения принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры.

### **Список использованной литературы:**

1. Еловская С.В., Мешкова И.А. Методологические основы формирования профессиональной компетентности выпускника педагогического колледжа // Вестник МичГАУ: научно-производственный журнал. 2013. №1. С.174-178.
2. Петерсон, Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.
3. Петунин, О.В. Профессиональные затруднения педагога при внедрении ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 1 <http://www.science-education.ru/ru/article>

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Корнеева Наталья Сергеевна**  
преподаватель

**ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»**

Проблемное обучение возникло в 20-30 годах XX века как попытка справиться с существующими недостатками традиционного обучения. В основе проблемного обучения лежит идея американского психолога, философа и педагога Д. Дьюи о построении обучения через игровую и практическую деятельность. В нашей стране интерес к проблемному обучению появился в конце 60-х — начале 70-х годов XX века, как альтернатива механическо-репродуктивному программированному обучению.

Проблемное обучение — это способ организации активного взаимодействия образовательного процесса с проблемно представленным содержанием обучения [1, с.24].

Особенностями технологии проблемного обучения являются развитие активности, сознательности и самостоятельности обучающихся, воспитание в профессиональной деятельности творческого подхода. Выпускник колледжа, благодаря проблемному обучению, приобретает знание конкретной науки с технологически ориентированными специальными познаниями для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. В ответ на предложенную проблемную ситуацию обучающемуся предоставляется свобода проявления индивидуальности. Процесс преобразования знаний в действия происходит с помощью рефлексивной деятельности, самоанализа, который отражает профессионально значимые качества личности во всем объеме субъективных характеристик.

Проблемное обучение — это исследовательское обучение. Особенность его состоит в том, что управляемая преподавателем учебная работа должна отражать поисковую деятельность студентов и рефлексивное отношение к собственной деятельности. Основной замысел проблемного обучения составляет принцип проблемности. Проблемность реализуется в содержании учебного материала и в процессе его раскрытия в учебной деятельности. Это содержание преподносится преподавателем в виде системы учебных проблем, которые



отражают реальные противоречия науки, практики и самой учебной деятельности, а не в виде задач, решаемых обучающимися по предложенному образцу, способу, алгоритму. В связи с этим ее базу составляют конкретные методы, подчинённые целям развития. Благодаря этому принципу проблемными могут быть и рассказ, и лекция, и беседа, и вопрос. Проблемность может проявляться в разных этапах учебного занятия: изложение нового учебного материала; контроль за освоением знаний и умений; система заданий для самостоятельной работы обучающихся. Проблемно могут проводиться лабораторные и практические занятия, коллоквиумы, семинары [2, с.38].

Выделяются четыре уровня проблемного обучения с учетом применяемых методов обучения: проблемное изложение материала; создание проблемной ситуации и включение в ее решение студентов; создание проблемной ситуации преподавателем, а решение ее — область самостоятельной деятельности учащихся; усмотрение проблемы самими учащимися на основе поставленной педагогом цели.

На всех перечисленных уровнях применяются три основных метода: исследовательский; поисковая беседа; проблемное изложение материала. Все эти методы объединяет обучение посредством решения проблем, а различаются они степенью самостоятельности поисковой деятельности студентов.

К методическим приемам создания проблемных ситуаций относят:

- подвести обучающихся к противоречию и предложить им самим найти способ его реализации;
- в практической действительности столкнуть противоречия;
- на один и тот же вопрос изложить различные точки зрения;
- обучающимся предложить рассмотреть явления с различных позиций;
- побуждать обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ориентировать обучающихся на обобщение и логику рассуждений, поставив конкретные вопросы;
- определить проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские) [5, с.186-203].

Неопределенность в учебной ситуации может быть представлена как вопрос, как проблема и как задача. Проблемный вопрос всегда содержит некоторую информацию, утверждающую что-либо, и собственно вопрос-требование (например, вопрос: является ли проблемное обучение современной технологией образовательного процесса? В этом вопросе содержится утверждение, что проблемное обучение является технологией, а неопределенность, сомнение выражено вопросом: является ли эта технология современной?). Инновационность технологии предполагает характеристику таких качеств, как эффективность, технологичность, своевременность, адекватность, имеющимся на сегодня дидактическим средствам обучения. Этой совокупностью свойств педагогических технологий обучения располагает и технология проблемного обучения. Когда человек задает себе вопрос относительно причин возникшего затруднения – это значит, что он переживает ситуацию и вопрос становится начальным звеном его мыслительного взаимодействия с объектом и другими людьми, прямо или опосредованно включенными в данную ситуацию. Вопрос порождает цели последующих исследовательских действий по раскрытию неизвестного. Проблемные вопросы типа: «как вы понимаете...?», «объясните...», «В чем перспективность...?», «В чем состоят сложности...?», «Каковы

проблемы...?» - указывают на сущность учебной проблемы и область поиска еще неизвестного знания, отношения, способа действия [9].

Проблемная ситуация является дидактическим условием для выдвижения и формулировки учебной проблемы. Это знаковая модель какой либо прошлой проблемной ситуации, встречающейся в практическом или исследовательском опыте человека; формализованная проблемная ситуация с необходимым и достаточным набором данных и искомым, сформулированным в виде соответствующего вопроса; это цель, заданная в определенных условиях.

Преимущества проблемного обучения очевидны, поскольку оно учит обучающихся мыслить научно, диалектически, развивает их мыслительные способности, коммуникативные навыки, технику аргументации, тем самым повышая познавательный интерес и творческую активность [7, с.81].

Отличие проблемного обучения от других технологий заключается в том, что, задействована вся структура учебной деятельности и в проблемном обучении на первый план ставится действие и самостоятельный выбор способов решения, что необходимо обучающемуся для выполнения определенной трудовой функции.

Практическая значимость проблемного обучения заключается в том, что оно успешно реализуется обучающимися разных возрастных групп, обладающими различными познавательными возможностями по всем предметам и на всех этапах обучения, а также во всех типах образовательных организаций. Проблемное обучение можно рассматривать как технологию, поскольку оно направлено на активное получение обучающимися знаний, формирование у них приемов исследовательской познавательной деятельности, на приобщение обучающихся к научному поиску, творчеству, на воспитание профессионально значимых качеств личности, овладение профессиональными умениями, формирование общих и профессиональных компетенций, отражающих требования профессиональных стандартов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы./В.Т. Кудрявцев. - М.: «Знание», 2015. - 37 с.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. / И.Я. Лернер. - М.: Педагогика, 2001. - 186 с.
3. Лернер И.Я. Проблемное обучение./ - М.: «Знание», 2013. - 64 с.
4. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования, том 1 Дидактика, издательский центр Академия, Москва, 2008.- 427 с.
5. Матюшкин А.М. Актуальные вопросы проблемного обучения // Оконь В. Основы проблемного обучения. Пер. с польск. - М.: «Просвещение», 2008. - с. 186-203.
6. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории./М.И. Махмутов. - М.: Педагогика, 2015. - 368 с.
7. Федотова Г.А. Профессионально-ориентированные технологии обучения: Учеб. пособие. / Г.А. Федотова, Е.Ю. Игнатьева. - Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2012. - 104 с.
8. [www.diplomba.ru](http://www.diplomba.ru)
9. [www.StudFiles.ru](http://www.StudFiles.ru)

# ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Косова Аксана Николаевна  
преподаватель

ГАПОУ «Казанского авиационно-технического колледжа имени П. В. Дементьева»

Интенсивно обновляются содержание, технологии обучения, формы организации учебного процесса. Процесс подготовки выпускника должен обеспечиваться первоклассной учебно-материальной базой, высоким уровнем учебно-программной документации, составом высококвалифицированных преподавателей.

Совершенствование процесса обучения и воспитание студентов ССУЗ в значительной степени зависит от обеспечения его разработанными на научной основе учебниками и методическими пособиями, наглядными и техническими средствами обучения.

Инновационные технологии, инновационное обучение — это создание таких условий, когда студент не может не работать, когда повышается активность студента, повышается степень мотивации, творчества. Главная роль преподавателя - вовлечь студента в учебный процесс.

Технические средства обучения обладают многофункциональными возможностями и в этом смысле являются универсальными. Аудио-визуальные средства обучения, расширяя возможности зрительно — слухового восприятия информации, позволяют сообщить студентам различную информацию об изучаемых предметах и явлениях действительности с более высокой интенсивностью ее предъявления, чем при использовании других дидактических средств. Чтобы пробудить у студента стремление к практическому претворению получаемых в учебном процессе сведений, следует дать ему возможность самому убедиться в их полезности. Необходимо добиться того, чтобы студент принял все новое, почувствовал себя соавтором.

Без информационно-компьютерного обеспечения учебного процесса нельзя серьезно говорить о выполнении основных задач образования, вытекающих из требований к качеству выпускников. Реализуемая технология обучения должна отвечать целям обучения и вырабатывать у студентов деятельностные навыки через практико-ориентированный подход к обучению. Так, значительная часть учебных материалов, в том числе тексты источников, графики, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы все чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях, что позволяет достигать поставленных на занятия целей путем интерактивного режима подачи информации.

В настоящее время Казанский авиационно-технический колледж осуществляет подготовку по целому ряду направлений: отделение подготовки квалифицированных рабочих и служащих: слесарь-сборщик авиационной техники, электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования, Сварщик (ручной и частично механизированной сварки), специальности: 15.02.06 технология машиностроения, 25.02.06 производство и обслуживание авиационной техники, 24.02.02 производство авиационных двигателей, 15.02.07 автоматизация технологических процессов и производств, 09.02.04 информационные системы .

По дисциплине техническая механика в начале идет объяснение нового материала с использованием презентаций, макетов, моделей и др. наглядных пособий, затем студенты

конспектируют преподнесенный им учебный материал с параллельным выяснением возникших у них вопросов по теме занятия. На занятиях по механике (курсовой проект) студенту предлагается из имеющего у него накопленного материала самостоятельно выбрать материал, вид цепной, ременной передачи, такие параметры как шаг, диаметр, вид ремня, цепи и т.д., аргументировать свой выбор. Рассмотрев предложение студента, преподаватель выносит решение о целесообразности этого предложения. При положительной оценке преподаватель разрешает приступить к выполнению этапа. На занятиях студенты выполняют РГР (расчетно-графическая работа) с использованием ПК, дома составляют программу, вместо составления контролирующих тестов. Это на практике является более эффективным приемом.

В курсе дисциплины «Проектирование технологического оборудования и оснастки» ставится задача целостного освоения профессиональной деятельности специалиста. В практических работах прививаются умения и навыки в составлении схем сборки и базирования на примере узлов ЛА, составлении компоновок сборочных приспособлений. В курсовом проектировании, для повышения интереса студентов, задействованы те изделия, которые непосредственно выпускаются в данный момент на базовых авиационных предприятиях. Перед студентами ставится творческая задача, как улучшить технологический процесс, чтобы сократить трудоемкость сборки, улучшить качество выпускаемых изделий.

Проводятся лабораторно-практические занятия по дисциплинам: Основы конструкторской деятельности, автоматическое управление двигателем, основы технологии производства на территории завода АО КМПО на рабочих местах, где проходят испытательные работы, и наши студенты принимают в этом активное участие при поддержке и содействии УПЦ предприятию.

Студенты авиационного колледжа проходят курсы в ресурсном центре. Ресурсный центр является статусом автономной профессиональной образовательной организации «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева», в которой сконцентрированы современные образовательные ресурсы, предназначенные для совместного использования профессиональными образовательными организациями Республики Татарстан, реализующими профессиональные образовательные программы соответствующего профиля, присваиваемым Министерством образования и науки Республики Татарстан. Ресурсный центр оснащен учебным оборудованием (тренажерами, компьютерными имитационными системами и т.д.), позволяющим периодически обновлять учебные комплексы в соответствии с изменением реальных производственных технологий, а также имитировать различные технологические и производственные режимы для решения комплекса учебно-производственных задач, адекватных реальной профессиональной деятельности современного квалифицированного рабочего.

От степени эффективности профессиональной подготовки зависит перспективы развития экономики страны, поскольку высокая технология современного производства неизбежно требует воспроизводство рабочей силы со значительно более высоким, чем прежде, уровнем общекультурной и профессиональной подготовки. Работник рассматривается в качестве «человеческого фактора производства» не только в профессиональной, но и в своей личностной определенности.

### **Список использованной литературы:**

1. Аксенов В.С. Социальная и профессиональная адаптация студентов СПО во взаимодействии учебных заведений и социальных партнеров / В.С.Аксенов // Среднее профессиональное образование.- 2004.-№1.- [С.21].

2. Иванов Ю.С. Профессиональный потенциал как оценка качества целевой подготовки будущего специалиста. Материалы научно-практической конференции.
3. Уроки цифровизации, изд.Гудок, №22 от 09.02.2018.
4. Затолкина М.А. Информационные технологии – инструменты повышения качества образования // Качество. Инновации. Образование. – 2011. - №1.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Камашева Марина Викторовна,  
Котельникова Дарья Анатольевна  
преподаватели иностранного языка  
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. Мусы Джалиля»**

Развитие современной российской системы образования требует от педагогической науки и практики изучения и внедрения новых методов, технологий, подходов в процессе обучения и воспитания обучающихся.

Цель обучения иностранному языку это коммуникативная деятельность учащихся, то есть практическое владение иностранным языком и умение применять свои языковые навыки в ситуативной коммуникации.

В одну из профессиональных задач педагога входит активизация деятельности каждого студента в процессе обучения, создании ситуаций для реализации их творческой активности. Существует множество нестандартных форм работы преподавателя, активизирующих внимание и повышающих интерес учащихся к иностранному языку.

Инновационный процесс — это комплексная деятельность по созданию, усвоению, использованию и распространению новшеств. Для того, чтобы вызвать интерес у учащихся к изучению иностранного языка, необходимо искать новые, интересные и результативные формы и методы обучения [4, с.160].

Основными формами использования информационных технологий являются следующие:

1) мультимедиауроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ;

2) уроки на основе авторских компьютерных презентаций в ходе лекций, семинаров, лабораторных работ, докладов студентов. Так, с помощью компьютерной программы PowerPoint преподаватели организуют серии мультимедийных уроков, учебных модулей, электронных учебных пособий, которые позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме — графика, слайды, текст, видеофильм и т.д.;

3) тестирование на компьютерах с применением образовательных ресурсов Quizziz, Google test и др.;

4) телекоммуникационные проекты, работа с аудио- и видеоресурсами в режиме онлайн на площадках Zoom, Proficonf;

5) дистанционное обучение, включающее все формы образовательной активности, осуществляемые без личного контакта учителя и ученика. В глобальной сети Интернет представлены сегодня практически любые образовательные услуги начиная от краткосрочных курсов повышения квалификации и заканчивая полноценными программами высшего образования;

6) работа с интерактивным планшетом Smart Board;

7) голосовой чат по локальной сети, используемый для обучения фонетике. Так, для реализации чата применяются бесплатные программы Net Speakerphone или Speaker, позволяющие общаться в любом режиме: учитель-ученик, ученик-ученик, режим конференции;

8) лингафонные устройства, которые включают в себя преподавательскую консоль и рабочие места студентов, а также оборудование по одной из следующих схем: аудиопассивной, аудиоактивной или аудиокомпаративной. Аудиопассивные устройства имеют целью предоставить студентам возможность прослушивать фонограммы; аудиоактивные устройства позволяют студентам не только прослушивать фонограммы, но и самим тренироваться в громкой речи, то есть в говорении; аудиокомпаративные устройства позволяют записывать свою речь на магнитофон, а затем прослушивать эту запись и сравнивать ее с образцовой) [1, с. 67-68].

Все это направлено на создание иноязычной среды в процессе обучения иностранным языкам, для достижения чего и используются технические средства обучения.

Приоритет в поиске информации все больше отдается Интернету, который предоставляет широкий выбор источников информации, столь необходимый в образовательном процессе. Информационные ресурсы сети Интернет органично интегрируются в учебный процесс, помогая решать различные дидактические задачи на занятиях по иностранному языку, например такие, как:

- 1) формирование навыков чтения;
- 2) пополнение активного и пассивного словарного запаса обучающихся;
- 3) совершенствование умения письменной речи, например: при составлении ответов своим партнерам по общению;
- 4) совершенствование навыков восприятия на слух иноязычной речи на основе оригинальных звуковых текстов сети Интернет;
- 5) знакомство с культурой, речевым этикетом, особенностями речевого поведения страны изучаемого языка;
- 6) совершенствование умения монологического и диалогического высказывания [2, с. 98].

Возможности использования интернет-ресурсов огромны, поскольку они создают условия для получения необходимой студентам информации, находящейся в любой точке земного шара.

Изучение английского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий дает студентам возможность самостоятельно принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, создавать блоги [3, с. 68].

В своей работе мы активно используем электронные учебники. Достоинством электронных учебников, на наш взгляд, являются: во-первых, их мобильность, во-вторых,

доступность связи с развитием компьютерных сетей, в-третьих, адекватность уровню развития современных научных знаний. С другой стороны, создание электронных учебников способствует также решению и такой проблемы, как постоянное обновление информационного материала. В них также может содержаться большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрироваться различные виды информации. Кроме того, при помощи электронных учебников осуществляется контроль знаний - компьютерное тестирование.

Таким образом, процесс обучения иностранным языкам намного эффективнее именно благодаря комплексному применению средств новейших инновационных технологий и зависит от способности преподавателя применять гуманистический подход к обучению.

### **Список использованной литературы:**

1. Азимов Э.Г. «Интернет на уроках английского языка», «Иностранные языки в школе», 2001. – 200 с.
2. Владимирова Л.П. «Интернет на уроках иностранного языка. «Иностранные языки в школе», 2002. - 250 с.
3. Ковалькова М.В., Николаева Т.В., Зайцева В.М. «Метод проектов как фактор формирования иноязычной компетентности» // Общество. Экономика. Культура: актуальные проблемы, практика решения. Сборник научных статей. Барнаул: Изд-во СПБ УУИЭ, 2015. - 250 с.
4. Сиразеева А.Ф., Валеева Л.А., Морозова А.Ф. Инновационные технологии обучения иностранному языку в ВУЗе // Современные проблемы науки и образования. - 2015.

## **ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Котляров Руслан Ряхимжанович**  
преподаватель автомеханических дисциплин  
**Котлярова Фания Альфритовна**  
преподаватель экономических дисциплин  
**ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»**

Подготовка специалистов в условиях социально-экономических изменений, проходящих в последнее время в стране, не может оставаться прежней. Учитывая расслоение общества, можно сказать, что на фоне, казалось бы общей неустроенности на самом деле не малая часть молодежи стремится к саморазвитию и самореализации, хочет активно влиять на социально-экономические и культурные перемены в обществе. Таким образом, долг старшего поколения — помочь будущим специалистам, используя современные образовательные модели, педагогические инновации технологии и методы.

Кейс-метод или метод конкретных ситуаций следует отнести к методам активного проблемного, эвристического обучения. Название метода происходит от английского case — случай, ситуация и от понятия «кейс» — чемоданчик для хранения различных бумаг, журналов, документов и пр.

Суть кейс-метода в том, что обучающимся предлагают осмыслить и найти решение

для ситуации, имеющей отношения к реальным жизненным проблемам и описание которой отражает какую-либо практическую задачу. Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Кейсовый метод обучения — это обучение действием. Значение кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными компетенциями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Кейс представляет собой описание конкретной действительной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения обучающихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Использование ситуативной методики позволяет обучающимся проявлять и совершенствовать навыки учебной работы, применять на практике теоретический материал, кроме того, данный метод позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в современной жизни.

Ситуационную методику обучения часто называют кейс-методом. Метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

Обучающиеся должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию других студентов и преподавателя на свои действия. При этом студенты должны понимать, что возможны различные решения проблемы. Поэтому преподаватель должен помочь обучающимся рассуждать, спорить, а не навязывать им свое мнение. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия принятия необдуманных решений.

Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении обучающихся отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении всех обучающихся группы в процесс анализа кейса.

В процессе дискуссии, вызванной преподавателем в учебной аудитории, идет параллельное развитие студента и рассматриваемой ситуации. Умение вести дискуссию, деликатно направлять ее, терпеливо задавать наводящие вопросы, бросать вызов группе и вести студентов к завершающей фазе принятия решений - очень важная часть деятельности преподавателя.

Для того чтобы грамотно составить кейс, как «кейс-предприятие», так и «кейс-ситуацию», необходимо придерживаться определенных правил:

1. Предписание. Это разработка идеи будущего кейса. Если перед началом работы не определена идея будущего кейса, риск напрасно потратить время, чрезвычайно велик.

2. Составление схемы кейса. Это определение действия и действующих лиц, при этом можно дать их описание. Указываются элементы среды, например, описываются предприятие и внешние окружающие факторы.

3. Определение методической цели кейса. Методической целью кейса может быть и иллюстрация к теории, и чисто практическая ситуация, и их совмещение. Но в любом случае цель должна быть весомой, чтобы работа над кейсом заинтересовала студента.

Замысел кейса должен быть понятен обучающемуся. При написании кейса нужно



стараться избегать «ловушек», т.е. не следует вводить лишнюю, ненужную информацию. Не нужно давать и много мелких деталей. Ситуация должна быть самодостаточной.

Кейсы не должны быть слишком объемными, так как работать над объемным кейсом очень утомительно. Объемные кейсы больше подходят для итоговых занятий, а для текущих лучше использовать небольшие.

Определение целей обучения кейс-методом. Цели формирующие навыки:

- 1.Принятие нужного решения в кейсе.
- 2.Способность мыслить логически, ясно и последовательно.
- 3.Умение представить анализ в убедительной и обоснованной форме
- 4.Демонстрация готовности и способности применить аналитическое мышление и количественный анализ.
- 5.Умение выходить за рамки конкретной ситуации.

Кроме того, существует круг учебных целей. Основная цель любого образования состоит в том, чтобы выпустить студентов, которые бы в некотором отношении отличались от того состояния, когда они только начали учиться.

Кейс-метод помогает приобрести опыт решения практических ситуаций, но разные аудитории подходят к решению кейсов по-разному. При использовании кейс-методов необходимо учитывать состав аудитории: либо это студенты, не имеющие практического опыта, но владеющие теорией, либо это «практики», которые хуже владеют теорией или в ряде случаев вообще ею не владеют, но зато имеют практический опыт.

Предположим, ситуацию — на автотранспортных предприятиях снижается объем перевозок, тем самым снижается выручка и прибыль. Студент воспринимает ситуацию так, как она выглядит внешне (снижение, объема перевозок), в то время как «практик» сразу связывает ее с возможными причинами происходящего (увеличение цены, появление новых конкурентов, смена руководства на предприятии, недостаточная реклама или ее отсутствие).

Студент хуже видит ситуацию, он не всегда в состоянии решить проблему иерархии информации, т.е. отделить главное от второстепенного. Сделать это часто непросто, так как главное не всегда лежит на поверхности, не всегда заметно. Кроме того, студент имеет тенденцию упрощать ситуацию, что совершенно неоправданно, и отношение его к ситуации обычно эмоциональное, тогда как у «практика» оно более прагматичное.

Решения, принимаемые студентом, базируются на теории, на каких-то готовых рецептах. При этом он часто забывает о возможных последствиях, не учитывает, как принятое решение может сказаться на финансовом положении предприятия, на людях и т.д. Но он более подкован теоретически. Решения, принимаемые «практиком», как правило, прагматичны и ответственны. Однако «практик» хуже владеет теорией.

Задача кейс-методов обучения состоит в том, чтобы студент не упрощал ситуацию, а старался ее объяснить, чтобы он умел выделить основное, умел принимать правильные решения и эти решения были ответственными, с учетом возможных последствий и возможных препятствий, т.е. у студента должен быть выработан определенный стереотип поведения, что может быть достигнуто работой с большим количеством кейсов, в связи с отсутствием практического опыта.

Кейс-метод позволяет использовать теоретические знания, овладеть методологией и ускорить усвоение практического опыта. Он несет в себе большие возможности и должен найти

широкое применение.

В заключение можно выделить преимущества и недостатки кейс-метода.

Преимущества:

1. позволяет продемонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий;
2. позволяет заинтересовать студентов в изучении конкретного предмета, в контексте других предметов и явлений;
3. способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации.

Недостатки: организованная работа в коллективе требует определенного уровня воспитания. При слабой воспитательной работе в учебном заведении такое практическое занятие может превратиться в хаос и взаимные обиды. Требуется культура поведения.

Таким образом, целесообразно говорить о кейс-методе, как о достаточно эффективном методе для достижения, как учебных целей, так и рассмотрения проблемы максимально приближенной к действительности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гумметова А.Ю., Ступина Е.В. «Кейс-метод как современная технология личностно-ориентированного обучения»
2. Пилипенко Н.Н., Татарский Е.Л. «Основы маркетинга», М.: 2002
3. Смолянинова О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study // Инновации в российском образовании: Сборник. – М., ВПО, 2010г..
4. Энциклопедия педагогических технологий: А. К. Колеченко — Санкт-Петербург, КАРО, 2012 г.
5. <http://nsportal.ru/> «Кейс-технологии как один из инновационных методов образовательной среды»
6. <http://pedtehno.ru/> «Современные педагогические технологии»
7. <http://www.nnre.ru>

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Солдатова Анна Николаевна**  
преподаватель

**ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»**

Технология обучения представляет собой совокупность методов и средств, с помощью которых происходит обработка, представление, изменение и предъявление учебной информации, а так же включает в себя способы воздействия преподавателя и студентов в

процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Анализ некоторых аспектов инновационного подхода в образовательном процессе позволяет сформулировать ряд обобщающих положений:

Инновационные технологии обучения в большинстве случаев представляют собой средство моделирования профессиональной деятельности конкурентного специалиста. Инновационный подход в построении обучения позволяет с большей эффективностью решать сложнейшие учебно-воспитательные задачи и способствовать развитию учебного заведения. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как средство, с помощью которого направления модернизации образования могут быть претворены в жизнь. Наибольшее развитие сейчас получают технологии обучения, основанные на личностном и деятельностном подходах. Одна и та же технология в руках конкретных исполнителей может выглядеть по-разному: большую роль будут играть личность самого преподавателя, контингент обучающихся, их мотивированность на учебу и психологический климат в группе.

Овладевая умениями вносить инновационные изменения в свою педагогическую деятельность, осознавая наиболее уязвимые ее стороны и обладая знаниями о наиболее целесообразных методах работы, преподаватель все более совершенствуется в профессиональном плане, улучшает качество взаимодействия с учащимися в собственно образовательных и межличностных отношениях. А это, в свою очередь, обеспечивает инновационное развитие образовательного учреждения в целом, способствует повышению качества подготовки специалистов.

Современное среднее профессиональное образование требует решения различных задач и проблем современности, в первую очередь, проблем социализации и адаптации студентов. Какими будут наши будущие специалисты выпускники, зависит от всей системы организации образовательного процесса в учебном заведении. Сейчас определен результат обучения студента в техникуме – это формирование общих и профессиональных компетенций. Сформировать их силами только традиционной методики преподавания невозможно и нерационально. На помощь преподавателю приходят современные инновационные технологии. [2, С.45-48]

Рассмотрим инновационные технологии применяемые мною на уроках экономики для формирования профессиональных компетенций, тем самым обучения конкурентно способного специалиста.

Какие инновационные технологии на мой взгляд являются наиболее эффективными для нетрадиционного занятия в техникуме?

В первую очередь я использую информационно-коммуникативную технологию, так как она на данный момент актуально в современном обучении и востребована. Современные компьютерные программы позволяют преподавателю вместе со студентами решать разные экономические ситуации, искать способы их решения. Учитывая индивидуальные способности студента, можно подстроить программу под конкретного обучающегося, следить за его личностным ростом. Компьютерные технологии позволяют преподавателю донести материал до студента в более понятной для него форме и сформировать профессиональные компетенции. Среди проблем, связанных с применением ИКТ-технологий, лидирующие позиции занимает

чрезмерное применение компьютера на учебных занятиях.

Проектная технология, одна из наиболее часто применяемых на уроках экономики, это метод проектов. По новым образовательным стандартам, преподаватели обязаны вместе со студентами участвовать в проектной деятельности. Метод проектов позволяет решать ситуационные задачи, отвечать на сложные экономические вопросы. Целью метода проектов становится решение определённой проблемы, поиск ответа на вопросы, поставленные на начальной стадии работы. Студент может самостоятельно решать кейс, также студенты могут работать в команде, коллективе, взаимодействовать с преподавателем;

Благодаря инновациям, внедренным за последние годы в образовательный процесс, шанс на полноценное обучение получили студенты, имеющие серьезные проблемы со здоровьем. Таких студентов не мало обучается в нашем техникуме. Поэтому на занятиях экономики возможно использование «Скайпа» преподаватель проводит дистанционные уроки, проверяет курсовые и дипломные работы. Подобный вариант обучения важен с психологической точки зрения. Студент понимает, что он нужен не только родителям, преподавателям, но и работодателям.

Технология «Развитие критического мышления» разработана Международной читательской Ассоциацией и Консорциумом гуманной педагогики, в настоящее время она используется в 29 странах. Обучение проводится по высокоэффективной базовой модели ВЫЗОВ — ОСМЫСЛЕНИЕ (РЕАЛИЗАЦИЯ) — РАЗМЫШЛЕНИЕ (РЕФЛЕКСИЯ) [3, С.75] Она конкретна, определённа, но при этом открыта для охвата широкого круга тем и учебных задач. Вполне возможно успешно применять её для изучения курса экономики в техникуме. Итак, в уроке выделяются три этапа, каждый из которых располагает широким репертуаром методических приемов:

**ВЫЗОВ:** актуализация опорных знаний, формирование личностного интереса к получению новой информации, обоснование значимости изучения данной темы.

**РЕАЛИЗАЦИЯ:** активное получение информации (работа с текстом), сопоставление нового с тем, что уже известно, систематизация новой информации, отслеживание собственного понимания.

**РЕФЛЕКСИЯ:** суммирование и систематизация новой информации (продолжение начатого на предыдущем этапе), выработка собственного отношения к изучаемому материалу, формулирование вопросов для дальнейшей работы, анализ собственных мыслительных операций.

В рамках нетрадиционных уроков экономики эта технология хороша тем, что может помочь студенту с увязыванием изучаемой темы с предыдущей, тем самым формируя у него в голове единое экономическое полотно, а так же дает время студенту порассуждать над пройденным материалом, сформулировать свою позицию на изучаемый вопрос.

Инновационное поведение не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Преподаватель должен понять, что инновационное образование — способ воспитания гармоничной личности будущего специалиста. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень.

Педагогические инновации, внедряемые в образовательный процесс на уроках экономики, помогают формировать компетенции: воспитывать в студентах чувство патриотизма, гражданской ответственности, любви к родному краю, уважение к народным традициям.

Подводя итог, необходимо отметить, что использование инновационных педагогических технологий расширяет способы получения учениками учебной информации, а так же способствует достижению более высоких учебных показателей. Инновационные учебные технологии переносят акцент урока с деятельности преподавателя на деятельность студентов, способствуют их самостоятельной работе и поиску информации, а так же обращаются к их личностным возможностям и умениям. Приведенные примеры инновационных образовательных технологий хорошо подходят для изучения материала на уроках экономики, так как способны задействовать студентов в самостоятельном изучении источников, ведению дискуссии, а так же более глубоко и наглядно коснуться изучаемой проблемы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Крамаренко, В. И. Методика преподавания экономических дисциплин. Учеб. пособие / В. И. Крамаренко и др. Симферополь: «Таврида». 2016г С 45-48
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2017. С. 71-74;
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.:НИИ школьных технологий, 2015. С. 85-87;

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ В ЦЕЛЯХ ПРИНЯТИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА»**

**Тихонова Ольга Петровна,  
преподаватель банковских дисциплин, к.э.н.  
Казанский филиал РАНХиГС**

Финансовый рынок — это не только отношения между экономическими агентами, это, прежде всего отношения между людьми. Способность российского финансового рынка делать лучше жизнь людей, поддерживать экономический рост стоит на первом месте. Мерилом качества развития рынка, в конечном счете, является степень удовлетворенности граждан использованием финансовыми продуктами и услугами, состояние общей финансовой культуры. Такой подход отвечает долгосрочным интересам всех участников финансового рынка и общества в целом.

Модель финансового рынка России во многом схожа с моделями других стран с формирующимися рынками. Ее основными чертами являются доминирование банков над не кредитными финансовыми организациями, опора экономических агентов при инвестировании на собственные средства, преимущественная роль бюджетного и межфирменного каналов в перераспределении финансовых ресурсов по сравнению с каналом финансового

посредничества.

Слабое развитие рынка капитала и отсутствие прочного базиса институциональных инвесторов в лице страховых компаний и пенсионных фондов ограничивают возможности экономики по трансформации сбережений населения в долгосрочные инвестиции, необходимые для устойчивого роста экономики и повышения благосостояния граждан. Приток иностранных инвестиций в последние годы существенно замедлился из-за ограничения доступа к внешним рынкам капитала вследствие введенных рядом стран финансово-экономических санкций в отношении России.

Российский финансовый рынок имеет и другие особенности. К ним относится довольно высокий уровень концентрации в отдельных секторах, в первую очередь — в банковском, где на пять крупнейших кредитных организаций приходится 55,8% совокупных активов всего сектора.

Активность населения на финансовом рынке остается низкой. В структуре сбережений населения доминируют банковские депозиты, что во многом обусловлено мерами Банка России, укрепившими надежность банковской системы (в том числе стабильностью функционирования системы страхования вкладов), а также исторически низким доверием к небанковским финансовым посредникам из-за деятельности теневых и недобросовестных участников рынка.

По статистике в России лишь 3,75% населения занимаются инвестированием и личным финансовым планированием.

Финансовое планирование — это основной инструмент управления личными финансами, пошаговое руководство по достижению финансовых целей — получение пассивного дохода на пенсии, образование детей, покупка недвижимости, автомобиля и т.д.

Личный финансовый план (ЛФП) — это финансовый инструмент, помогающий анализировать и оптимизировать денежные потоки. Что позволяет, в свою очередь, разработать механизм достижения поставленных целей, увидеть всю финансовую картину целиком на несколько лет вперед. Это не единожды составленный отчет с цифрами, инвестициями и диверсифицированным распределением активов, ЛФП требует редактирования в зависимости от изменения уровня жизни, корректировки финансовых целей и изменения ситуации на финансовых рынках.

Учебная дисциплина «Финансовая математика» охватывает комплекс вопросов по финансовому планированию: по выполнению расчетов связанных с начислением простых и сложных процентов; нахождению эффективной и номинальной ставки; выбору из предложенных способов начисления процентов наиболее выгодный; расчёту дохода и доходности финансовых операций. Так же программа дисциплины позволяет изучить такие вопросы как: вычисление показателей с учетом инфляции; расчет суммы платежей при различных способах погашения долга; вычисление параметров финансовой ренты; оценка и анализ денежных потоков; вычисления, связанные с проведением валютных операций. Системный подход в изучении дисциплины в рамках рабочей программы обеспечивает достижения личностных, меж предметных и предметных результатов обучения.

Проведение практических занятий, в том числе в форме мастер-класса, по дисциплине «Финансовая математика» способствует более полному и эффективному закреплению приобретенных ранее компетенций и позволяет студентам самостоятельно применять полученные знания, на практике решать конкретные исследовательские и практические задачи, формируя профессиональные компетенции. Решение поставленных задач различной сложности в финансовой сфере направлено на создание и развитие научных представлений

о методах количественного анализа на каждом этапе развития финансово-коммерческих операций, умение проводить расчеты показателей для количественного сравнения исходов операций, позволяя обучающимся принимать взвешенные инвестиционные решения на финансовом рынке.

#### **Список используемой литературы:**

1. Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.cbr.ru>

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»**

**Фатхутдинова Альфия Рафиковна**  
преподаватель  
ГАПОУ «ЧСХТ им. Г.И. Усманова»

Внедрение инновационных технологий в профессиональную подготовку будущего специалиста является необходимым элементом формирования основ профессионализма. Инновационные технологии в профессиональном образовании способствуют повышению качества обучения. Инновации в деятельности системы профессионального образования – это совокупность новых знаний, подходов и технологий для получения результата в виде услуг образования.

Использование цифровых образовательных ресурсов в работе преподавателя в качестве формы организации учебной деятельности позволит индивидуализировать и дифференцировать работу со студентами, развивать навыки самостоятельной работы, удовлетворяя образовательные потребности и их индивидуальный образовательный маршрут.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Следует заметить, что наиболее востребованными и эффективными в настоящее время являются следующие технологии:

- 1) интерактивные технологии;
- 2) дистанционные технологии;
- 3) медиаобразовательные технологии.

Активный метод это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой преподаватель и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. В настоящее время наиболее распространенными являются следующие активные методы обучения:

- Практический эксперимент;
- Метод проектов — форма организации учебного процесса, ориентированная

на творческую самореализацию личности обучающегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых продуктов, обладающих объективной или субъективной новизной, имеющих практическую значимость;

- Групповые обсуждения — групповые дискуссии по конкретному вопросу в относительно небольших группах (от 6 до 15 человек);
- Мозговой штурм — специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника;
- Деловые игры — метод организации активной работы обучающихся, направленный на выработку определенных рецептов эффективной учебной и профессиональной деятельности;
- Ролевые игры — метод, используемый для усвоения новых знаний и отработки определенных навыков в сфере коммуникаций;
- Баскет-метод — метод обучения на основе имитации ситуаций. Например, обучаемому предлагается выступить в роли экскурсовода по музею компьютерной техники;
- Тренинги — обучение, при котором в ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки;
- Обучение с использованием компьютерных обучающих программ;
- Анализ практических ситуаций- обучения навыкам принятия решений;
- Применение ИКТ

Выбор методов активного обучения зависит от различных факторов. В значительной степени он определяется численностью обучающихся. Интерактивное обучение — это специальная форма организации образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности обучающихся над освоением учебного материала, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности. Целью интерактивного обучения является создание комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство.

К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеofilьмов и т.д. Данные методы способствуют повышению качества профессиональной подготовки выпускников.

В своей педагогической деятельности я использую медиаобразовательную технологию, как в учебных занятиях и во внеурочной деятельности, так и в воспитательной деятельности (как классный руководитель).

Медиаобразовательная технология позволяет решить такие задачи как:

1. Формирование мотивации к дисциплине;
2. Обеспечение качества усвоения дисциплины;
3. Развитие общих и профессиональных компетенций;
4. Создание атмосферы успешности;
5. Развитие общенаучной направленности;
6. Формирование здорового образа жизни;
7. Формирование нравственных смыслов и духовно-нравственных ориентиров и других



образовательных и воспитательных задач [3].

Я постоянно использую ресурсы Интернет и электронные образовательные ресурсы в своей педагогической деятельности совместно с различными методами инновационных технологий.

При использовании информационных ресурсов Интернет в организации познавательной деятельности студентов на уроке и в ходе самостоятельной работы необходимо учитывать их возрастные особенности, уровень подготовленности и имеющиеся для этого условия.

На этом же этапе мною используются программы-симуляторы (эмуляторы). Например, на уроках Информатики помимо программного обеспечения для разработки сайтов используется программа OpenServer — локальный сервер, которая позволяет просматривать созданный сайт со стороны клиента, т.е. как-бы имитирует работу сайта как-будто его запустили с сети Интернет.

На дисциплине Информатика также используется программа VirtualBox, которая создает виртуальную машину и позволяет установить на нее различные операционные системы и поработать с ними.

Также мною используется деловая игра (или ее элементы) на практических занятиях, где студентам даются определенные роли, и они в ходе игры используют медиаресурсы или создают их сами.

На этапе закрепления, я провожу со студентами онлайн-тестирование. На дисциплине информационные технологии я использую тесты с сайта ИНТУИТ.

Также часто использую игровое мобильное приложение Kahoot. Данное приложение позволяет педагогу создавать задания в виде теста с различными типами вопросов. Студенты регистрируются в данном приложении и по коду, который дает преподаватель, активируют игру. Игра может быть выведена на экран для удобства демонстрации лучших ответов и самых быстрых студентов. Затем запускается игра педагогом и выводится вопрос и время, отведенное на указание ответа. По итогам игры приложение автоматически выбирает 3-х победителей, тех, кто максимально быстро и правильно отвечал на вопросы.

Во внеурочной деятельности часто использую метод проведения онлайн-олимпиад, викторин, конкурсов и веб-квестов, тем самым формируя интерес к учебным дисциплинам, к специальности или поднимая актуальные вопросы, решая воспитательные задачи.

Также на и учебных занятиях и во внеурочной деятельности часто просматриваем видеоролики, фильмы, работаем с презентациями, создаем медиапродукцию, изучаем дополнительные источники информации (газеты, журналы, техническую литературу) и т.д.

Уроки информатики, прежде всего, призваны влиять на формирование и развитие информационных компетенций. Можно выделить следующие виды деятельности:

1. знакомство с компьютером;
2. владение способами работы с информацией;
3. владение навыками работы с различными устройствами информации (мультимедийные справочники, электронные учебники, Интернет-ресурсы, и т.п.).

Таким образом, информационные компетенции предполагают формирование умений:

1. владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;

2. самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

3. ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;

4. владеть навыками использования информационных устройств;

5. применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии;

6. Формирование и развитие компетенции в сфере работы с информацией на уроках информатики происходит в основном через содержание, т.к. сама дисциплина подразумевает работу с информацией в разных направлениях. Для проведения уроков информатики используются такие технологии как:

1. деятельностное обучение — выражается через метод практических работ;

2. проблемное обучение – выражается через частично-поисковый метод, метод решения проблемных ситуаций;

3. проектное обучение – используется метод проектов;

4. игровое обучение – используется метод деловой игры;

5. дискуссионное обучение – используются методы дискуссия и «мозговой штурм».

Также на различных этапах урока я использую различные активные методы. Метод «Пила». Метод заключается в следующем: студенты организуются в группы по 3-4 человека для работы над учебным материалом (чаще всего презентация, ЭОР, фильм, раздаточный материал или ресурсы в сети Интернет).

Каждый студент находит материал по своей части. Затем студенты, состоящие в разных группах, но изучающие один и тот же вопрос, встречаются, обмениваются информацией по данному вопросу («встреча экспертов»). Затем возвращаются в свои группы и рассказывают обо всем, что нового узнали. Отчитываются по теме каждый в отдельности и вся команда в целом. Преподаватель может спросить любого студента по любому вопросу.

На этапе изучение нового материала, использую метод «Потерянное звено». Задание дается с недостаточной информацией для его выполнения, что побуждает обучающихся задать вопросы и определить цель дальнейшей познавательной деятельности. При этом обучающиеся могут найти ответ, самостоятельно используя различные ЭОР, в том числе Интернет.

На этапе актуализация знаний я использую приём «До-После». Прием из технологии развития критического мышления, может быть использован на первом этапе урока, как прием, актуализирующий знания обучающихся, а также на этапе рефлексии. В таблице из двух столбцов заполняется часть «До», в которой обучающийся записывает свои предположения о теме урока, понятиях, о решении задачи. Часть «После» заполняется в конце урока, когда изучен новый материал, проведен эксперимент, прочитан текст и т.д. Далее студенты сравнивают содержание «До» и «После» и делают выводы.

Прием «Отсроченная отгадка» формирует умения анализировать и сопоставлять факты, определять противоречие, находить решение имеющимися ресурсами.

Действуя по алгоритму, изученному на прошлом уроке, обучающиеся быстро заметят, что их вычисления неверны. Обсуждаем, в чем их ошибка. Вместе делаем вывод и пытаемся сформулировать тему урока.

Инновационное обучение повышает мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям.

Таким образом, можно отметить, что современным педагогам следует все больше применять инновационные технологии, в частности активные и интерактивные методы обучения при работе со студентами СПО, так как они являются более продуктивными, существуют возможности для организации формы обучения и инструментарий для оценки результатов.

На основе анализа теории и практики использования инновационных методов обучения в процессе подготовки студентов, можно сделать ряд выводов: во-первых, инновационные методы обучения дополняют и развивают уже известные научные педагогические методы, поэтому происходит их активное внедрение в учебный процесс; во-вторых, инновационные методы обучения можно использовать для подготовки студентов СПО более эффективно, если их использование основывается на современном научном подходе, технических средствах; в-третьих, необходимость использования инновационных методов связана с новой парадигмой развития обучающих информационных технологий.

Инновационное обучение — несомненно, интересное, творческое, перспективное направление нашей педагогики.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бутурлакина Т. Ю. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/metodicheskoe-posobie-po-sozdaniyu-sovremennogo-uroka-po-fgos>
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.Бордовской – М.: КНОРУС, 2018. – 432с.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО**

**Хасаншина Ольга Владимировна,  
преподаватель  
ГАПОУ «КАТК имени П.В. Дементьева»**

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и

приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является профессиональное становление студентов. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи. ФГОС третьего поколения предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни [2, с.5].

Несмотря на значимость практико-ориентированного обучения для современного профессионального образования, его содержание и формы еще не получили достаточной теоретической и методической разработки. В педагогической теории и практике недостаточно обоснованы сущностные характеристики профессионального становления будущих специалистов в образовательной среде учебного заведения, не существует соответствующей модели, реализация которой могла бы обеспечить возможность повышения качества подготовки специалистов в разных отраслях производства [1, с.110].

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики.

Существует три подхода в системе практико-ориентированного обучения. Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной практики.

Второй подход, при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально — ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий, наиболее широкий подход, в деятельностно-компетентностной парадигме, в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход [3, с.10, 28,120].

Работая преподавателем общеобразовательных, общепрофессиональных, а также естественнонаучных дисциплин, я внедряю элементы профессиональной ориентированного обучения. Примером тому может стать создание профориентированного учебно-методического комплекса (УМК) по специальностям 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». В основе обучения лежит подготовка специалистов по работе с различным электрооборудованием. Студентам первого курса будет интересно почувствовать связь с профессией на уроках общеобразовательного цикла. Кроме того профессиональные компетенции, которые начинают здесь формироваться, найдут подкрепление при дальнейшем изучении дисциплин профессионального цикла,

междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.

Опираясь на ФГОС для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и компетентностно-ориентированный подход обучения, мною составлена профориентированная рабочая программа.

Таблица 1.

Пример компетентностно-ориентированного содержания рабочей программы учебной дисциплины «Естествознание» раздел «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>ХИМИЯ</b>		<b>70</b>
<b>Введение</b>	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.	2
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		38
1.1 Основные понятия и законы химии	1. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	2
1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома	1. Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева.	2
	2. Периодическая таблица химических элементов. Химические элементы периодической системы, наиболее часто используемы в электротехнике	2
	<b>Лабораторная работа №1: Анализ химического состава электродвигателя</b>	2

Таблица 2.

Пример компетентностно-ориентированного содержания рабочей программы учебной дисциплины «Естествознание» раздел «Биология»

Тема 6.2. Биосфера — глобальная экосистема.	Содержание:		
	1. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	1	2
	2. Глобальные экологические проблемы. Электромагнитное загрязнение: последствия воздействия и пути решения проблемы.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом учебника «Учение о биосфере»		1	
Тема 6.3. Биосфера и человек.	Содержание:		
	1. Использование традиционных и альтернативных источников энергии.	2	2

В состав элементов профориентированного УМК так же входят методические рекомендации к лабораторно-практическим занятиям и тексты контрольных работ. Безусловно, их содержание должно включать профориентированные компоненты. Использование подобных УМК в обучении, позволит будущим специалистам освоить не только теоретическую составляющую дисциплины, но и станет логичным началом формирования профессиональных навыков и умений. Содержание данных элементов УМК не должно быть слишком сложным,

поскольку студенты на первом курсе получают первичные профессиональные знания. В то же время содержание должно развивать навыки творческого подхода обучающихся к решению поставленной задачи.

Пример компетентностно-ориентированного содержания лабораторной работы учебной дисциплины «Естествознание» раздел «Химия»

Тема 1.2: Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома

Лабораторная работа №1: «Анализ химического состава электродвигателя».

Цель работы: Изучить состав химических элементов в составе электродвигателя

1. Выполнив работу, студент должен

знать:

- перечень химических элементов в составе электродвигателя
- свойства электродвигателя, обусловленные данными элементами

уметь:

- разбираться в химическом составе электродвигателей

2. Содержание работы (указываются задачи работы)

- изучить теоретический материал о составе электродвигателя;
- рассмотреть образец электродвигателя;
- проанализировать и соотнести качественный химический состав электродвигателя,

опираясь на Периодическую систему;

- заполнить таблицу «Качественный химический состав основных частей электродвигателя». Рассмотреть при этом не менее 3-х составных частей двигателя

Название, марка и назначение электродвигателя	Составная часть	Химический элемент, входящий в состав	Свойства двигателя, обусловленные присутствием данного элемента.
---	-----------------	---------------------------------------	--

Пример компетентностно-ориентированного содержания контрольной работы учебной дисциплины «Естествознание» раздел «Химия»

на тему «Химические элементы и их использование в электротехнике»

1-вариант

Выполните проблемное задание:

- Используя описание определить химический элемент;
- Написать его химический знак и положение в Периодической системе;
- Напишите химическую реакцию, о которой идет речь в тексте;
- Напишите реакцию взаимодействия данного металла с концентрированной  $H_2SO_4$ . Расставьте коэффициенты в ней, используя метод электронного баланса;
- Определить к какой группе материалов относится этот элемент;
- Перечислить не менее 3-х вариантов использования металла в электротехнике;
- В чем состоит отрицательная сторона использования данного металла в электротехнике? Предложите альтернативный металл;

**Металл, малоактивный** по химической природе, занимает второе место по электрической проводимости после другого благородного металла, обладающего из всех известных

проводников наивысшей проводимостью. Высокая проводимость и стойкость к атмосферной коррозии в сочетании с высокой пластичностью делают данный металл основным материалом для проводов.

На воздухе провода из этого металла окисляются медленно, покрываясь тонким слоем оксидной пленки, препятствующим дальнейшему окислению металла. Коррозию его вызывают SO<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>S, NH<sub>3</sub>, NO, пары HNO<sub>3</sub> и другие реактивы.

В содержании программы учебной дисциплины **«Экологические основы природопользования»** следует отметить следующие компоненты, позволяющие раскрыть компонент профориентированности:

1. Введена тема «Производственный экологический контроль», где рассматриваются контрольные точки машиностроительного производства, группы показателей качества продукции, а так же рациональное использование и охрана от загрязнения воды и воздуха на предприятиях машиностроительной отрасли;

В содержании программы учебной дисциплины **«Промышленная экология»** нужно отметить следующие изменения, связанные с внедрением профориентированного обучения:

1. В содержание темы «Экологизация технологий» введен учебный элемент, позволяющий изучить принципы и методы экологизации технологического процесса на производстве. Изучаются пути совершенствования аппаратуры, сырья, материалов и энергоресурсов. Студенты должны быть компетентными с точки зрения экологичности производства в процессе проектирования технологических операций, а так же при разработке и внедрении управляющих программ;

2. В лабораторно-практическую часть учебной дисциплины введена тема «Составление и анализ принципиальной технологической блок-схемы конкретного производства». В результате ее выполнения студенты определяют возможность внедрения экологических аспектов в технологический процесс производства.

Таким образом, компетентностно-ориентированное и профессионально-направленное обучение позволяют студентам на самых ранних этапах обучения приобрести необходимый максимум профессиональных умений и навыков. Вместе с тем, у них формируется опыт организаторской работы, система теоретических знаний, профессиональная мобильность и компетентность, что соответствует федеральному образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными [4, с.98, 116].

#### **Список использованной литературы:**

1. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Алексеева// Учитель. – 2004. – № 3. – с. 128.
  2. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 1990. – с. 218.
  3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - С. 125.
- Суртаева Н.Н. Педагогические технологии в реализации гуманистической концепции образования // Химия в школе. - 1997. - № 7. - С. 178.

«Место и роль дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла в формировании общих и профессиональных компетенций, отражающих требования профессиональных стандартов по реализуемым специальностям»

### ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Гарифова Альбина Рамилевна,  
преподаватель, к.с.н.  
Герасимова Людмила Николаевна,  
преподаватель  
Казанский филиал РАНХиГС

На основании разработанного и действующего в Казанском филиале РАНХиГС «Положения об индивидуальном проекте студентов, обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для студентов разработаны Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта по дисциплине «Экономика», которые включают в себя теоретическую часть и практические рекомендации, а именно алгоритм выполнения проектов и критерии оценки.

Учебным планом в текущем учебном году предусмотрено выполнение индивидуальных проектов обучающимися первого курса в рамках дисциплины «Экономика».

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя Экономики по теме «Семейный бюджет» и носит название «Определение структуры доходов и расходов семьи».

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих элементов системы внутреннего контроля по дисциплине.

Если обучающийся не получает удовлетворительной оценки за выполнение индивидуального проекта, он не допускается к экзамену по учебной дисциплине «Экономика».

Цели выполнения проекта:

Образовательные:

- формирование навыков учебно-исследовательской работы студентов и её оформления;
- формирование общих компетенций, таких как (все, кроме 8 и 10):

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,



руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Какие общие компетенции формируются у обучающихся при выполнении индивидуальных проектов?

Дело в том, что не все ОК в равной степени формируются при выполнении индивидуальных проектов. Они формируются в процессе изучения дисциплины Экономика. А в процессе проекта – какие-то более выражены, какие-то менее. На каждом этапе работы над индивидуальным проектом формируются определенные ОК.

– знакомство со структурой рационального потребительского бюджета семьи, закрепление навыков распределения поступивших доходов семьи, расчет удельного веса расходов семьи, закрепление теоретических знаний о бюджете, доходах и расходах семьи.

Развивающая — развитие навыков аналитического мышления, формирование умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательная — воспитание познавательного интереса к дисциплине «Экономика», осознание её практической значимости, формирование экономической культуры и чувства ответственности, воспитание коммуникативных, организаторских качеств личности.

Четкий алгоритм выполнения индивидуального проекта определен в методической разработке, также в ней пошагово расписаны все действия обучающихся. На каждом этапе преподаватель осуществляет контроль. Кроме того, определены критерии оценки защиты индивидуального проекта.

Для процедуры защиты индивидуального проекта обучающиеся должны подготовить презентацию по своему проекту.

После защиты Проекта обучающийся сдает в письменной форме Отчет о выполненной работе преподавателю — руководителю проекта.

Выполнение проекта по теме «Семейный бюджет» в будущем будет способствовать через междисциплинарные связи изучению темы «Способы наглядного представления статистических данных» и темы «Статистические показатели» дисциплины «Статистика», а также темы «Распределение доходов в условиях рыночной экономики» дисциплины «Основы экономической теории».

Выполнение индивидуального проекта обеспечивается внутрипредметными связями с темой «Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов» и темой «Рациональный потребитель» дисциплины «Экономика».

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОЦЕССЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Каримов Рафаэль Рустамович  
преподаватель по физической культуре  
ГАПОУ «КСАиГХ»

В сегодняшнем быстро меняющемся мире мы стремимся воспитать человека, способного адаптироваться к новым условиям. Но на сегодняшний день человек подвержен эмоциональным, физическим и профессиональным перегрузкам. Специфика любого вида образования заключается в выявлении методов и средств воспитания человека.

Физическая культура в современном мире это целая система знаний. В нее входит целый комплекс прикладных навыков, способствующих развитию физических возможностей и функций, укреплению биологических и психологических процессов, происходящих в организме человека, формирующих его поведение и развитие. [1, с. 95]

Физическая культура способствует развитию интеллектуальных процессов — внимания, точности восприятия, запоминания, мышления, улучшает умственную работоспособность. На современном этапе развития образования мы все чаще сталкиваемся с проблемой по оздоровлению обучающихся. Я считаю, что необходимо переходить от групповых подходов в физическом воспитании обучающихся к личностно — ориентированным методам обучения и воспитания, с учетом индивидуальных возможностей. Практика испытывает потребность в разработке методик проведения уроков, носящих научно обоснованные, традиционные и нетрадиционные средства и методы физического воспитания.

Одним из таких методов стал профессионально — ориентированный метод обучения физической культуре в строительном колледже, основанием для которого стала ориентация на укрепление здоровья и оздоровление с учетом профессиональных заболеваний обучаемых. Целью данного метода является достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности.

Данный метод подразумевает под собой:

- 1) сокращение срока профессионального вработывания специалистов;
- 2) обучение студентов к осуществлению профилактики профессиональных заболеваний и травм;

Использование изученных методов для восстановления профессиональной работоспособности.

Мною были изучены условия профессиональной деятельности студентов, обучающихся по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Студентам данной специальности во время прохождения производственной практики приходится действовать в сложных условиях, требующих быстроту реакции, при постоянном дефиците времени. Часто в вынужденной рабочей позе, на различной высоте, ограниченной и подвижной опоре. Какими же качествами должен обладать молодой специалист данного профиля? Это — статическая выносливость и статическая устойчивость равновесия.

Работать в таких сложных условиях в течение длительного времени без ущерба для здоровья способны только хорошо физически подготовленные люди. Поэтому при проведении занятий по физической культуре для студентов строительных специальностей я включаю изометрические упражнения.

Изометрические упражнения – это силовые упражнения, при которых длина мышц остается неизменной и движения в суставах не происходит. Ценностями упражнений на статику являются:

- 1) Результативность развития двигательных и физических возможностей;
- 2) Формирование эмоциональной устойчивости, решительности [2, с. 6].

Технология применения изометрических упражнений при занятиях со студентами строительного профиля включает в себя:

- оценку уровня развития статической выносливости обучающихся. На данном этапе происходит подбор комплекса изометрических упражнений для каждого студента индивидуально с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, особенностей психологического состояния.

- освоение техники выполнения изометрических упражнений. На данном этапе я определяю оптимальные нагрузки и рационально соотношу средства общей физической подготовки и изометрические упражнения. Занятия проводятся с использованием изометрических упражнений с учетом развития профессионально важных психофизических качеств при подготовке специалистов строительных профессий.

- выполнение изометрических упражнений не только на учебно-практических занятиях. Но и самостоятельно, в домашних условиях.

Высокая вовлеченность студентов в занятия с изометрическими упражнениями объясняется разнообразием упражнений, с включением в учебный процесс соревновательных моментов. Изометрические (статические упражнения) студенты выполняют в парах, в различных позах, на снарядах (брусьях, скамейках, гимнастической стенке, турниках), с предметами (скакалками, эспандером, гантелями (не более 1 кг)), в сочетании с групповыми динамическими занятиями и самостоятельно. Изометрические упражнения обязательно должны сочетаться с упражнениями на растягивание мышц.

Преимуществами статических упражнений при проведении занятий по физической культуре являются следующие:

- Вработывание к статическим нагрузкам, доминирующим в современном учебном процессе студента строительной специальности;

- Возможность использовать упражнения на статику самостоятельно, в домашних условиях;

- Упражнения на статику доступны всем, также не требуется какого-либо сложного специального оборудования для выполнения данных упражнений;

- Для выполнения изометрических упражнений не требуется большого количества времени, их можно выполнить даже в перерыве между работой;

- Упражнения на статику универсальны, то есть данные упражнения могут выполнять все категории населения;

- Безопасность. Изометрическими упражнениями сложно нанести себе травму;

- Целенаправленность. Данные упражнения позволяют сосредоточить нагрузку в нужных местах тела, направленно устраняя проблемы.

Проведение занятий с внедрением упражнений на статику позволило мне наблюдать достоверными положительными изменениями за короткий промежуток времени по показателям статического компонента физической подготовленности.

В заключении хотелось бы отметить, что при проведении занятий по физической культуре с использованием статических упражнений развиваются профессиональные и психофизические свойства. Они имеют важный прикладной нюанс в физиологическом воспитании при подготовке

студентов строительного профиля

### **Список использованной литературы:**

1. Крылов, А.И. Профессионально-прикладная психофизическая подготовка студентов Текст. / А.И. Крылов. СПб.: ПГУПС, 2003. - 128с
2. Мазенков, А.А. Методика комплексного применения статических (изометрических) и динамических упражнений в физическом воспитании студентов Текст. / А.А. Мазенков: дис. кан. пед. наук. Тюмень, 2003. - 139с.

## **ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СПО**

**Малкова Галина Семеновна**  
**преподаватель немецкого языка**  
**ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»**

Главная задача педагогического колледжа — подготовка высококвалифицированных кадров, педагогов, которые в дальнейшем будут востребованы образовательными учреждениями. Формирование как общих, так и профессиональных компетенций у студентов педагогического колледжа происходит на протяжении всего обучения в колледже. В Федеральном государственном образовательном стандарте под термином «компетенция» выступает способность успешно применять знания, умения и практический опыт, полученные в педагогическом колледже в определенной области; под «общими компетенциями» понимается совокупность социально-личностных качеств выпускника педагогического колледжа, будущего учителя [1, с.2]. Другими словами, педагогический колледж готовит высококвалифицированного специалиста, который умеет применять знания, умения и опыт на практике, способен действовать в различных ситуациях, может проявлять личные качества.

Формирование общих и профессиональных компетенций студентов на занятиях дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического направления основывается на тематическом и методическом построении учебного процесса, а также организации внеаудиторной работы.

Профессиональная направленность содержания материала урока отражается прежде всего в тематическом планировании для каждой отдельной специальности.

Обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование изучают такие темы, как «Система дошкольного образования в России и Германии», «Профессия воспитателя детей дошкольного возраста», «Работа с детьми с ОВЗ в России и Германии», «Известные российские и зарубежные педагоги и их системы воспитания».

Студентам отделения музыкального образования предлагаются темы, связанные с изучением биографий и музыкального наследия композиторов Германии, Австрии, Швейцарии, России, Татарстана, а также систем музыкального образования в России и немецкоговорящих странах.

Будущие учителя начальных классов знакомятся с интересными приёмами работы немецких педагогов вальдорфских школ, системой образовательных учреждений России,

особенностями воспитания обучающихся за рубежом, что позволяет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии [3. с.60 ].

Профессиональная направленность тематики изучаемого материала позволяет закреплять и углублять знания, полученные обучающимися на теоретических и практических занятиях по профессиональным модулям, а в некоторых случаях получить совершенно новую, незнакомую для них информацию.

Методическая и дидактическая составляющая урока иностранного языка также способствует формированию общих и профессиональных компетенций. Студенты приобретают собственный практический опыт разработки уроков с учетом требований стандарта. Структура урока способствует формированию у студентов навыков организации занятий, где обязательно должен присутствовать организационный момент, знакомство с темой, целями и задачами занятия, контроль выполнения домашнего задания, введение нового или закрепление уже пройденного материала, выводы после каждого этапа, подведение итогов занятия, оценивание работы каждого обучающегося.

Немаловажное значение имеют методы и приёмы, используемые преподавателем на занятиях по иностранному языку. В основном это устно-речевое общение, направленное на формирование коммуникативной компетенции: речевая зарядка, работа над слухопроизносительными навыками, закрепление лексико-грамматического материала, развитие и совершенствование умений чтения, говорения и аудирования. На протяжении всего занятия и преподаватель и обучающиеся находятся в постоянном речевом контакте, т.е. можно с полным правом утверждать об интерактивном характере уроков иностранного языка. Выработка умения общаться с разными возрастными категориями является одним из составляющих компонентов общих и профессиональных компетенций.

На занятиях по иностранному языку будущие педагоги владеют игровыми технологиями обучения, так как в стандартах, например по дошкольному образованию, одной из компетенций является умение организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. Студенты с удовольствием составляют и разгадывают кроссворды, играют в домино и лото, собирают из отдельных карточек предложения, участвуют в мини-викторинах; подвижные игры, требующие большего пространства во избежание травм, традиционно проводятся осенью или весной на спортивной площадке.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся, такие как индивидуальная, парная, групповая, фронтальная способствуют формированию умения работать в команде и коллективе, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами, организовывать общение детей и т.д.

Повышению эффективности профессионального образования способствует учебно-исследовательская работа студентов, так как она развивает у них любознательность, способность длительное время заниматься решением одной задачи, творческое мышление, наблюдательность, дисциплинированность. Учебно-исследовательская деятельность осуществляется не только на аудиторных занятиях, но и в рамках запланированной в рабочих программах самостоятельной работы студентов. Формы организации самостоятельной работы достаточно разнообразны: составление презентаций («Немецкие национальные праздники и традиции», «Лесные школы и детские сады Германии»), коллажей («Школьная форма: за и против», «Концертная афиша г. Набережные Челны»), изготовление методических копилочек («Игры детей Германии, Австрии, Швейцарии»), выпуск сборников («Вокальные произведения немецких композиторов для детей»).

Особую роль в формировании общих и профессиональных компетенций играет

внеаудиторная работа, включающая традиционные мероприятия, проводимые на уровне колледжа, в которых студенты принимают активное участие: фонетические и музыкальные конкурсы, творческий конкурс «Рождественские фантазии», выпуск тематических плакатов и стенгазет, ярмарки. Ежегодно студенты становятся участниками и призёрами региональных, федеральных и международных мероприятий по иностранному языку и методике его преподавания: олимпиады, лингвистические конкурсы, диктанты, научно-практические конференции.

Таким образом, процесс обучения иностранному языку содержит разнообразные пути формирования общих и профессиональных компетенций студентов СПО и вносит свой вклад в решение задачи подготовки квалифицированных специалистов среднего звена [2, с.5].

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_118588/79eff9b2109e3ef9d2d35b6871b41a5d519faec](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_118588/79eff9b2109e3ef9d2d35b6871b41a5d519faec)

2. Ведерникова, Л.В., Тенюнина И.А. Становление траектории профессионального развития как средство самореализации будущих педагогов [Текст] /Ведерникова Л.В., Тенюнина И.А. //Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. - 2013. № 5 (11). - С. 4-9.

3. Костина Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка: монография. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 143 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ, КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ, В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ЦИКЛА ОГСЭ**

**Петрова Виктория Юрьевна  
преподаватель русского языка и литературы  
Казанский филиал РАНХиГС**

Внешними потребителями услуг профессиональных образовательных организаций являются работодатели (предприятия, организации, банки), которые принимают на работу выпускников системы СПО и ожидают от них владения всем спектром профессиональных компетенций.

Как правило, современному работодателю необходимы специалисты, владеющие новыми производственными и информационными технологиями, мобильные, профессионально-компетентные. Но потребности рынка и технологии меняются так стремительно, что возникает вопрос, что важнее: приобрести во время учебы в СПО конкретную специальность или определенные навыки, которые впоследствии будут востребованы в изменяющихся условиях рынка труда?

Современная ситуация показывает, что творческий подход, эмоциональный

интеллект, способность к деловой коммуникации, умение вести переговоры, выступать публично, способность к эмпатии обязательны для тех, кто намерен строить карьеру. Однако на практике, будущие специалисты, владеющие теоретическими знаниями, не всегда достигают максимального результата в собственной деятельности в связи с недостаточной коммуникативной компетентностью. Поэтому в обучении особую актуальность приобретает проблема организации повышения профессиональной коммуникативной культуры будущего специалиста. Являясь одной из приоритетных задач профессионального образования, коммуникативная культура рассматривается как важнейшая составляющая гуманитарного образования, как специальный объект дисциплин цикла ОГСЭ.

Коммуникативная культура в деловом общении - это знания, умения, навыки в области организации взаимодействия людей и собственно взаимодействия в деловой сфере, позволяющие устанавливать психологический контакт с деловыми партнерами, добиваться точного восприятия и понимания в процессе общения, прогнозировать поведение деловых партнеров, направлять поведение деловых партнеров к желательному результату [1, с.5].

В основе коммуникативной культуры лежат общепринятые нравственные требования к общению, неразрывно связанные с признанием неповторимости, ценности каждой личности: вежливость, корректность, тактичность, скромность, точность, предупредительность. Общими основаниями для формирования коммуникативной культуры в деловом общении являются:

- общая эрудиция и культура личности будущего профессионала;
- развитость речи, большой лексический запас (профессионально значимая лексика);
- умение действовать в предлагаемых профессиональных обстоятельствах;
- умение прогнозировать прагматический результат коммуникации;
- умение работать с информацией;
- умение учитывать этикетный и общекультурный компонент [3, с.67].

В процессе формирования коммуникативных качеств обучающихся важную роль играет коммуникативная культура преподавателя, который должен не только уметь передать информацию, но и организовать процесс взаимодействия, учитывать влияние различных факторов (среда, настроение, поведение). Коммуникативная сторона общения является неотъемлемой частью всего педагогического процесса прежде всего потому что сам термин «коммуникация» (лат. - общее, разделяемое со всеми) подразумевает процесс двустороннего обмена информацией, ведущего к взаимному пониманию. Для того чтобы убедиться в том, что коммуникация состоялась, нужно располагать обратной связью (о том, как люди поняли друг друга, восприняли информацию, как отнеслись к проблеме), что немаловажно в педагогическом процессе.

Во время учебного процесса педагогами используются различные элементы техники общения, которые усваиваются обучаемыми чаще подсознательно, интуитивно, на уровне подражания. Поэтому каждому преподавателю, независимо от той дисциплины, которую он преподаёт (не только цикла ОГСЭ) нужно весьма требовательно относиться к своей коммуникативной культуре.

Внедрение в образовательный процесс новых образовательных стандартов создает благоприятные условия для использования инновационных технологий в обучении. Позитивные тенденции обучения показывают неизбежный переход преимущественно информативных форм к активным методам и формам обучения, что диктуется необходимостью организации обучения как коллективной совместной деятельности обучающихся и преподавателя, перенесением акцентов на самостоятельную познавательную активность студента. Так, лекционная подача

материала от монологического изложения учебного материала может быть трансформирована в рамках педагогики творческого сотрудничества к диалогу преподавателя и обучающегося. Н.В. Рачицкая выделяет в качестве условий формирования диалогического общения с обучающимися использование позиции не «законодателя», а собеседника, пришедшего поделиться с обучаемыми личностным содержанием; стремления вызвать студентов на обсуждение разных точек зрения в решении учебной проблемы; стимулирование самостоятельного поиска ответов на вопросы, вводимые в начале занятия, т. е. коммуникацию построить таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска, нахождения решения, разрешения противоречий. Также в качестве эффективного средства осуществления межличностного взаимодействия, развития коммуникативных способностей студентов используются активные методы обучения. Они способствуют снятию психологических барьеров, стимулируют самостоятельную познавательную творческую активность студентов и обеспечивают формирование готовности к профессиональной адаптации. Решению возникших задач способствует и использование преподавателем разнообразных форм учебных занятий: проблемные семинары, дискуссии, тренинги, ролевые игры, «мозговой штурм», упражнения в парах, группах и др., позволяющих реализовать активные методы обучения. Активные методы обучения оказывают положительное влияние на развитие коммуникативных, перцептивных, творческих, организаторских способностей, способствуют выработке устойчивости к стрессовым ситуациям. Участие в тренингах, дискуссиях, ролевых играх способствует познанию себя, своих возможностей, повышает уровень социальной адаптации, формируют навыки коммуникации, способствуют развитию грамотной, четкой и логичной речи [2, с.82].

Эффективным способом формирования коммуникативной компетентности является коллективная творческая деятельность с общественно значимым смыслом, когда обучаемые могут проявить свое личностное отношение к более широкому кругу людей, сверстников. Для этой цели могут быть использованы все виды учебной и внеурочной работы, содержание которых нацелено на формирование нравственных взаимоотношений между людьми.

Создание газеты учебного заведения – один из способов повышения познавательной и творческой активности студентов и одновременно условие для совершенствования коммуникативной культуры, навыков письменной и устной речи. Газета «Банкомат» Казанского филиала РАНХиГС является средой, в которой студенты могут совершенствовать речевую культуру, создавать собственные произведения, расширять навыки общения.

В создании студенческой газеты, как и в деловой коммуникации, предметом общения является совместная деятельность, а партнер по общению всегда выступает как личность, значимая для другого. Продуктивное сотрудничество, возможность проявить творческие способности, сближение целей и позиций, улучшение партнерских отношений – все это помогает формировать коммуникативную культуру, которая является основным инструментом делового общения.

Несомненно, успешная карьера молодого специалиста зависит от профессионализма и компетентности, инициативы и трудолюбия, от соблюдения этикета и внешнего вида. Но основным двигателем жизни и в личном пространстве, и на работе является умение общаться, или коммуникативная компетентность.

#### **Список использованной литературы:**

1. Захарова, С. Н. Формирование коммуникативной компетентности как условие профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе / С. Н. Захарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 3.1 (137.1). — С. 8-10. — URL: <https://>



[moluch.ru/archive/137/38212/](http://moluch.ru/archive/137/38212/) (дата обращения: 06.05.2020).

2. Рачицкая, Н. В. Коммуникативная толерантность как элемент коммуникативной компетентности / Н. В. Рачицкая. — Текст : непосредственный // Современная психология : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2014 г.). — Т. 0. — Пермь : Меркурий, 2014. — С. 55-56. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/111/5999/> (дата обращения: 06.05.2020).

3. Скаженик Е. Н. Деловое общение / Е. Н. Скаженик. — Таганрог : Изд-во ТРТУ, 2005. — 180 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Ситдикова Наиля Гайфетдиновна,  
Файзрахманова Юлия Салимьяновна  
преподаватели английского языка**

**ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова»**

Одной из важнейших задач системы профессионального образования в РФ является повышение роли профессиональных стандартов в процессе подготовки кадров в соответствии с современным уровнем развития образования и рынка труда.

В условиях современности для специалистов нашей страны крайне важно владеть функциональным (техническим) аспектом английского языка, который выступает средством межнационального общения в научно-технической сфере. Именно такого рода языковая компетенция делает специалиста конкурентоспособным в современном мире.

С целью развития профессиональных компетенций на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» по ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», преподаватели предметной цикловой комиссии «Языковедения» ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова», особое внимание уделяют выбору учебника, который содержит тексты, как по традиционным специальностям организаторов перевозок, так и по новейшим областям знаний и практической деятельности (компьютерная техника, информационно-коммуникативные технологии). Таковым на наш взгляд, является учебник А.К. Купцова, Л.А. Козлова, Ю.П. Волынец «Английский язык для менеджеров и логистов», который соответствует ФГОС СПО последнего поколения. Используются тексты по специальности, рекомендуемые рабочей программой, а также неадаптированные и обработанные преподавателями тексты, взятые из учебного пособия Evans Virginia et al. Career Paths: Express Publishing, D'Acunto Ernesto. Flash on English for Transport and Logistics, например, описания логистического центра, подвижного состава, материалов, рабочих процессов с которыми студенту приходится иметь дело на практике.

Для координации деятельности в сфере профессиональной подготовки в техникуме создана творческая группа, которая проводит научно-исследовательскую работу в области профессионального образования, организует различные эксперименты, разрабатывает методику обучения, учебные планы и инструкции по обучению.

В результате работы в инновационной площадке преподавателями английского языка разработано электронное учебное пособие «Professional English for Logistics». В данном учебном пособии уделяется внимание всем видам деятельности, таким как чтение, письмо,

аудирование и диалогическая речь. Апробация данного пособия доказала эффективность его использования для формирования таких профессиональных компетенций как:

- ПК 1.1. Выполнение операций по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

- ПК 1.3. Оформление документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса.

- ПК 3.1. Организация работы персонала по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

- ПК 3.3. Применение в профессиональной деятельности основных положений, регулирующих взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

Также на занятиях английского языка создаются условия, ситуации, применяются case-методы, проводятся бинарные уроки совместно с преподавателями специальных дисциплин «Транспортно-экспедиционная деятельность», «Перевозка грузов», где обучающиеся наглядно могут проявить свои профессиональные навыки. Наряду с лексикой по специальности развивается как разговорный, так и деловой английский. Студенты учатся работать в команде, самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях.

Подобная образовательная среда предоставляет студентам возможности самореализации в процессе самостоятельной учебной деятельности, прохождения профессиональной практики, участие в различных творческих и общественных объединениях, профессионально-значимых акциях и проектах.

Формированию профессиональных компетенций студентов СПО также способствует участие в движении WorldSkills. Сегодня в ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова» созданы благоприятные предпосылки для дальнейшего развития движения WorldSkills, обогащения ее развивающего потенциала. Ежегодно проводятся конкурсы «Лучший организатор перевозок». В рамках этого конкурса есть номинация «Лучший переводчик». Победители отправляются на республиканские и Всероссийские конкурсы. В январе 2020 в техникуме проводилась республиканская олимпиада по компетенции «Экспедирование грузов». Участие в подобных конкурсах создает необходимость языковой подготовки студентов, так как владение профессиональной лексикой на английском языке может стать ключевым фактором в борьбе за победу.

Включенность обучающихся в соревновательное пространство, его активное взаимодействие со средой является источником дополнительного профессионального и личного опыта, присутствие которого в известной степени «достраивает» образование до целостности, придает ему компетентностный характер.

Таким образом, применение инновационных технологий на занятиях по английскому языку, использование межпредметных связей позволяет не только активизировать деятельность студентов, но и повышает мотивацию студентов к обучению и выступает основным фактором формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Агентство стратегических инициатив «WorldSkills олимпиада для рабочих рук»: электрон. ресурс. – Режим доступа: <http://asi.ru/staffing/worldskills/> 2 с.
2. Блинов В.И., Сергеев И.С., Синюшина И.В. и др. Компетентностный подход в профессиональном образовании. – М: Издательство ООО «МЭЙЛЕР», 2010. – 228 с.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 376 «Об

## ИЗ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ, ФОРМ И МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ «ИСТОРИИ»

Строкалова Саня Гарифуловна,  
преподаватель социально-гуманитарных дисциплин  
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы (ОГСЭ.02).

Цель учебной дисциплины «История»: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем России в мировой истории последней четверти XX-XXI века.

ФГОС СПО-2018 года определяет требования к результатам освоения образовательных программ по формированию общих и профессиональных компетенций.

В данной статье представляю свое видение определения основных показателей оценки результатов, форм, методов контроля и оценки в процессе формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО (актуализированному) по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Таблица 1.  
Показатели оценки результатов формирования общих компетенций

<b>Результаты (Общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным аспектам.	Демонстрация способности анализировать информацию, составление плана учебной работы; Демонстрация и обоснование выбора решений для достижения поставленных целей и задач; Демонстрация самостоятельности при решении учебных задач; Демонстрация способности проектирования собственной деятельности.	Текущий контроль в форме выполнения заданий проблемного характера, заданий на распознавание терминологии, составления сравнительных таблиц, умения анализировать документы, практически использовать полученные знания.

Таблица 1. (Продолжение)

<p>ОК. 02. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использование различных источников информации; Демонстрация работы с текстом, с использованием оглавления. Составление плана конспекта, конспекта текста, вопросов по тексту; Демонстрация и использование знаний при выполнении индивидуальных заданий; Объяснение сделанного выбора с точки зрения его эффективности; Уметь пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы</p> <p>Использование дополнительных источников получения информации для профессионального и личностного развития; Понимание значимости накопления общих и профессиональных знаний и умений для профессионального и личностного роста;</p>	<p>Промежуточная аттестация: 1) Оценка выполнения практических работ; 2) Оценка выполнения сравнительных таблиц; 3) Тесты для выявления умений обучающихся принимать решения в проблемных (непредвиденных ситуациях); 4) Тесты для диагностики усвоения базовых знаний на уровне продуктивного действия.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты рабочих папок (портфолио) с материалами из различных источников информации, (документы, карты, фото, видео, плакаты, киноматериалы и др.)</p> <p>Промежуточная аттестация: 1) Защита портфолио (выступление с презентациями после каждого раздела изучения программного материала); 2) Защита индивидуальных</p>
<p>ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное</p>		

<p>профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>Использование возможностей основного и дополнительного образования для повышения своего общекультурного и профессионального уровня;</p> <p>Демонстрация заинтересованности в повышении качества выполняемой работы;</p> <p>Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Демонстрация сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Подчинение распорядку и правилам поведения внутри учебного заведения и учебной группы;</p> <p>Демонстрация доброжелательного отношения студентов в студенческом коллективе и во взаимодействии с педагогами;</p> <p>Демонстрация норм и правил делового этикета и общения;</p>	<p>проектов на основе самостоятельного поиска и использования информации из различных источников;</p> <p>3) Оценка выполненных рефератов;</p> <p>4) Оценка отчета по практической работе</p> <p>Текущий контроль в форме</p> <p>1.Оценки эссе на тему: «Какими личностными и профессиональными качествами должен обладать современный специалист?»</p> <p>2. Оценка выступлений-презентаций на тему: «Непрерывное образование: цель, условия и возможности в учебном заведении и за ее пределами».</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>1) Анкетирование (с целью выявления готовности и способности обучающихся к саморазвитию, самовоспитанию и готовности к творческой и ответственной деятельности);</p>
--	---	---

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация взаимодействия с любым членом группы (команды); Демонстрация стремления к сотрудничеству в групповой деятельности; Обоснование своей точки зрения на проблему.</p> <p>Наличие развитой, грамотной речи; Способность вести вербальный (словесный) обмен информацией; Точно логично выразительно отвечать на вопросы, обмениваться информацией, используя богатство русского языка Соблюдать этические нормы общения обучающихся в процессе совместной учебной деятельности Владение современными информационными коммуникативными технологиями</p> <p>Демонстрация мировоззрения соответствующего российской гражданской идентичности, патриотизма, толерантного сознания</p>	<p>2) Защита рефератов по проблемам профессионального и личностного развития на современном этапе; 3) Оценка выполнения практической работы.</p> <p>Текущий контроль в форме оценки выполнения заданий с помощью технологий «Коллективного способа обучения» (работа в малых группах по 5-6 человек в соответствии с принципом «всеобщего сотрудничества и взаимопомощи»).</p> <p>Промежуточная аттестация: защита коллективной практической работы в различных формах (опорный конспект, выступление, сообщение, презентация, дискуссия и др.) по теме практической работы.</p> <p>Текущий контроль в форме оценки способности логично отвечать на вопросы, используя грамотную речь при защите выполненных самостоятельных работ; в процессе диалога, дискуссий на исторические темы</p>
---	--	--

	<p>и поведения в политкультурном мире;</p> <p>Демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Умение вести дискуссии, диалог, аргументированно высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов.</p> <p>Объяснение возможностей информационных технологий для выполнения практических заданий по дисциплине;</p> <p>Обоснование выбора информационных ресурсов для выполнения конкретных заданий по дисциплине;</p> <p>Демонстрация поиска информации в различных информационных ресурсах;</p> <p>Демонстрация выполнения индивидуальных и</p>	<p>Промежуточная аттестация оценка владения современными информационными коммуникативными технологиями при защите заданий проектного характера, рефератов и др.;</p> <p>Оценка грамотного изложения мыслей при написании письменных контрольных работ по истории</p> <p>Текущий контроль в форме дискуссии о роли личности политического деятеля в историческом процессе; работа в малых группах о причинах и характере локальных конфликтов.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оценка умения вести диалог;</li> <li>2) Оценивание выполнения практических работ;</li> <li>3) Защита презентаций и рефератов по гражданско-патриотической тематике.</li> </ol> <p>Текущий контроль в форме в форме выполнения:</p>
--	---	---

Таблица 1. (Завершение)

	<p>групповых заданий с использованием ИКТ;          Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, видеофильмов;          прогнозирования последствий различных модельных ситуаций, явлений и процессов.</p>	<p>1) домашних заданий проблемного характера; 2) практических работ по работе с информацией, документами, литературой;          3) Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера с использованием ИКТ.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>1) Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;          2) Оценка материалов рабочих папок (либо портфолио);          3) Оценивание самостоятельности в поиске дополнительной информации с использованием ИКТ;          4) Оценивание обоснования выбора информационных ресурсов при выполнении практической работы.</p>
--	--	---

**Список использованной литературы:**

1. Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137) режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_292062/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292062/)

2. Рабочая программа учебной дисциплины «История», реализующая образовательную программу СПО по специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский торгово-экономический



## ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО

Сулейманова Алмазия Энгелевна  
преподаватель русского языка и литературы  
ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»

Утверждение стандартов нового поколения, переход на модульную систему обучения призваны способствовать формированию социально зрелой личности, конкурентоспособной на рынке труда в современных социально-экономических условиях. Чтобы обучающийся колледжа в дальнейшем действительно стал таким специалистом, в центре внимания при изучении общеобразовательных и профессиональных дисциплин должны быть общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Русский язык относится к дисциплинам реализации общеобразовательной подготовки обучающихся, и основное его назначение – формирование и развитие ОК. В результате освоения профессиональных модулей обучающийся должен владеть, например, такими общезначимыми компетенциями, как

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения;
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности;
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Обращаем внимание на глаголы: понимать сущность, организовывать деятельность, анализировать ситуацию, осуществлять контроль, осуществлять поиск информации. Именно они обозначают те действия, умения, то есть компетенции, которые можно и нужно формировать и развивать на уроках русского языка на первом курсе, готовить обучающихся к освоению данного модуля.

Отличительной чертой стандарта нового поколения является новый подход к формированию содержания урока, его темы. Вот один из разделов рабочей программы по русскому языку «Язык и речь». Он рассчитан на четыре часа:

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Основные уровни языка.
3. Русский язык в современном мире. Язык и культура.
4. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Составлен раздел с учётом парадигмы ЗУН (знания, умения, навыки), на первом месте знания, в формулировке темы указаны те знания, которые должен получить обучающийся. Компетентностный подход предполагает переход в конструировании содержания образования от «знаний» к «способам деятельности». Поэтому, учитывая новый, деятельностный подход,

где на первом месте умения, необходимо изменить формулирование тем, следовательно, и подход к ним:

1. Понимание сущности языка как средства общения и формы существования национальной культуры, как развивающегося явления.

2. Организация собственной деятельности при осмыслении языка как системы, при освоении основных уровней языка.

3. Осуществление поиска информации, необходимой для выявления места русского языка в современном мире, для установления взаимосвязи языка и культуры.

4. Осуществление анализа и контроля собственной деятельностью при овладении русским литературным языком и языковыми нормами.

Понимание сущности, организация деятельности, осуществление поиска информации, анализ ситуации, осуществление контроля. Отглагольными существительными выражены те действия, умения, т.е. компетенции, над которыми надо работать.

Можно с уверенностью сказать, что на уроках русского языка можно формировать и профессиональные компетенции. Вот наглядный тому пример.

Так при освоении модуля у обучающегося должна быть сформирована одна из таких компетенций, как ПК 1.1. Контролировать и регулировать технологический режим с использованием средств автоматизации и результатов анализа.

Алгоритм этой компетенции следующий (т.е. что значит уметь контролировать и регулировать):

- производить наблюдение за ходом технологического процесса;
- правильно интерпретировать показания приборов;
- сравнивать параметры технологического процесса по показаниям с технологическим регламентом;
- выявлять отклонения параметров;
- устранять отклонения параметров;
- обеспечивать технологический режим процесса на заданном уровне;
- подготавливать технологическое оборудование к пуску или остановке установки;
- регулировать технологические параметры;
- осуществлять контроль за образующимися отходами, за их утилизацией.

Конечно, обучить, как контролировать и регулировать непосредственно технологический режим, на уроках русского языка невозможно. Но учить производить наблюдение, интерпретировать, сравнивать, выявлять, устранять, регулировать — развивать данные умения можно. Предлагаю рассмотреть это на конкретном материале одного урока.

Раздел «Функциональные стили речи и их особенности», тема «Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение». С учётом поставленной цели, считаю, следует изменить формулировку раздела — «Осуществление контроля за применением норм стилей в различных жизненных ситуациях» — и соответственно темы — «Составление алгоритма собственной деятельности при освоении норм официально-делового стиля речи». Составляем алгоритм деятельности обучающихся, который позволит и усвоить материал русского языка, и работать над формированием и развитием умения — контролировать и регулировать:

- произвести наблюдение над текстом с точки зрения лексики, морфологии, синтаксиса и выявить особенности официально-делового стиля речи;
- правильно интерпретировать (объяснить) свои наблюдения;
- сравнить два текста (корректный и некорректный);
- выявить отклонения от стилистических норм данного стиля;

- устранить отклонения (исправить ошибки);
- обеспечить режим правильного владения стилями речи (выполнение упражнений на закрепление норм стиля);
- подготовить необходимое оборудование для дальнейшей работы (памятку, таблицу);
- регулировать использование норм данного стиля речи, обращаясь к памятке, таблице;
- осуществлять постоянный контроль за нормами официально-делового стиля речи.

Сравнивая алгоритм из профессионального модуля и алгоритм урока русского языка, видим, что выполняемые действия идентичны. Значит, на уроках русского языка тоже формируется ПК 1.1. Контролировать и регулировать технологический режим с использованием средств автоматизации и результатов анализа.

Таким образом, на уроках русского языка можно работать над формированием и общих, и профессиональных компетенций (безусловно, не всех ПК). Следовательно, в условиях модульно-компетентного подхода в системе СПО место учебной дисциплины русский язык определено.

## **АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Федотова Наталья Юрьевна,  
Филина Марина Владимировна,  
преподаватели факультета СПО  
ДВИУ филиала – РАНХиГС**

Квалифицированные кадры являются неотъемлемым компонентом конкурентоспособности государства в современном мире, что подтверждает значимость профессионального образования и объясняет внимание общества к его результатам.

С внедрением в систему среднего профессионального образования в 2008г. Федеральных государственных образовательных стандартов для среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) произошел существенный сдвиг в понимании результатов этого образования. Образ выпускника профессиональной образовательной организации был представлен в форме обязательных для освоения общих и профессиональных компетенций, которые можно свести к трем ценностно-смысловым измерениям образования: профессиональное, социально-культурное и психолого-педагогическое [1, с.40].

Формирование профессиональных компетенций, связанных с непосредственным выполнением трудовых функций в будущей профессиональной сфере, необходимо для обеспечения высокого качества профессионального обучения и превращения его в инструмент роста национальной экономики. Но процесс профессионального становления обучающегося является только частью общего процесса личностного развития и его адаптации в социуме, что связано с присвоением им социально-культурных ценностей и формированием готовности к эффективному взаимодействию в обществе, управлению собой и другими, а также проявлению собственной гражданской позиции.

Поэтому появление в ФГОС СПО общих компетенций привело к расширению результатов образовательного процесса.

Сращивание учебных целей, необходимых для усвоения знаний и умений цикла общих

гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ), и задач по формированию общих компетенций происходит непрерывно, что приводит к частому изменению содержания рабочих программ (РПД).

Рассмотрим, этот процесс на примере дисциплины ОГСЭ «История». Ее появление в числе обязательных для освоения дисциплин стало одним из следствий проведения года истории в России, связанных с пониманием важности данной дисциплины для присвоения обучающимися ценностей культуры своей страны и формирования их гражданской зрелости. Учитывая то, что дисциплина «История» уже изучалась обучающимися в средней школе, дисциплина ОГСЭ «История» в объеме 48 часов была направлена на приобретение обучающимися опыта самостоятельной работы с разнообразным историческим материалом, позволяющим выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых процессов. В ее содержание были включены исторические явления и процессы, которые происходили в нашей стране на рубеже 20 – 21 веков, а также особенности взаимодействия России с ближним и дальним зарубежьем. Такое содержание дисциплины ОГСЭ «История» было направлено на то, чтобы помочь обучающимся выявить роль нашей страны в современном мире, а также помочь им стать реальными носителями культуры России, что предусматривает знание фактического материала и умение ориентироваться в политической и социально-экономической ситуации в стране и в мире.

Таким образом, к особенностям примерной программы дисциплины ОГСЭ «История» 2008 г. можно отнести четкую векторную направленность содержания учебного курса, большой удельный вес практических занятий, а также достаточно условную связь между формируемыми компетенциями и умениями, которые обучающиеся должны приобрести в результате освоения дисциплины.

На протяжении следующего десятилетия содержание дисциплины ОГСЭ «История» менялось незначительно в основном за счет уточнения формулировок общих компетенций в федеральных государственных стандартах СПО второго и третьего поколения, перечень обязательных для усвоения знаний и подлежащих формированию умений корректировке не подвергался. Достаточно длительная стабильность содержания дисциплины позволила центру тестирования создать большой банк тестовых заданий для проведения независимой оценки качества образования по дисциплине ОГСЭ «История» для системы СПО.

Эффективность формирования общих компетенций должна была оцениваться преподавателями в ходе текущего контроля, с учетом которого обучающиеся получали итоговую оценку по дисциплине.

Отличительной особенностью ФГОС СПО 3+, введенных в 2018 г. является стремление преодолеть механическое объединение учебных и воспитательных задач в образовательном процессе. В результате, для общих компетенций, также как в предыдущих стандартах для профессиональных компетенций, были сформулированы подлежащие измерению и оценке знания, умения и опыт.

С учетом того, что в ФГОС 2018 основное внимание уделяется специальным дисциплинам и профессиональным модулям, основные задачи и содержание дисциплин гуманитарного цикла представлены в примерных программах.

Несмотря на то, что общий объем дисциплины ОГСЭ «История» не изменился, в ее содержании произошли кардинальные перемены.

Во-первых, в предшествующий период обучающиеся изучали Россию в современном мире, теперь основным содержанием становится всемирная история во второй половине 20-начале 21 века.

Во-вторых, учебный курс перестал быть практико-ориентированным, так как значительно сократился объем практических и самостоятельных работ, что снизило возможности дисциплины по формированию общих компетенций.

В-третьих, из структуры образовательных целей дисциплины исчезли обучающие цели самой дисциплины, так как в примерной программе дисциплины ОГСЭ «История» 2018 г. представлены только знания и умения, являющиеся составными компонентами общих компетенций.

В результате отсутствия в примерной программе описания результатов освоения самой дисциплины, внешняя оценка качества освоения дисциплины ОГСЭ «История» продолжает проводиться на основе содержания предыдущей программы.

Вместе с тем, следует отметить, что дисциплина ОГСЭ «История» имеет хороший потенциал для решения образовательных задач по формированию востребованных на современном рынке труда специалистов среднего звена.

Во-первых, изучение данной дисциплины может положительно сказываться на освоении студентами специальных дисциплин и профессиональных модулей. Кроме общих компетенций, связанных с надпредметными навыками работы с информацией, которые в той или иной степени формируются в ходе любой дисциплины социально-гуманитарного цикла, на занятиях по дисциплине «История» обучающиеся приобретают и другие специфические учебные навыки. Работая с разнообразным историческим материалом, они учатся выявлять проблему, проводить анализ исторической ситуации, сравнивать разные аспекты исторической ситуации, делать выводы и прогнозировать развитие того или иного явления, что в дальнейшем может существенно помочь им в решении профессиональных задач. Для достижения этой цели необходимо, чтобы в ходе изучения дисциплины студенты на систематической основе выполняли кейсы, проводили мини-исследования, выполняли задания по экспертизе различных ситуаций на основе определенных критериев [1, с.88].

Во-вторых, трудно переоценить значение дисциплины «История» для формирования включенной в перечень общих компетенций в ФГОС СПО 3+ способности выпускников проявлять гражданскую позицию. Появление данной компетенции в образовательном стандарте позволяет преподавателям проводить действительное сращивание учебных и воспитательных целей в образовательном пространстве учебного заведения.

Проявление гражданской позиции это комплексная компетенция, предусматривающая знание значимых фактов и явлений, связанных с историей своей страны, разделение общечеловеческих ценностей, а также опыт эмоционального и действенного отклика на актуальные события в стране и мире. В связи с этим, перед преподавателями стоит задача не только подготовить соответствующее методическое обеспечение дисциплины, но и научиться использовать образовательное пространство профессиональной образовательной организации для приобретения обучающимися опыта проявления своей гражданской позиции.

В-третьих, широкое использование интерактивных форм обучения в ходе преподавания дисциплины «История» позволяет положительно влиять на формирование способностей саморазвития студентов.

Способности, связанные с самоорганизацией и саморазвитием личности занимают особое место в структуре общих компетенций, учитывая низкую мотивацию многих обучающихся СПО, вызванную сложившимся в предшествующий период обучения комплексом неудачника и отсутствием элементарных навыков систематизации, опыта интеллектуального труда.

В этих условиях важной задачей преподавателя является мотивация обучающихся к преодолению пассивной позиции. [2, с.19].

Для решения этой задачи в процессе обучения преподаватели факультета СПО широко используют активные методы обучения, включая:

- историческая викторина;
- ролевая игра;
- устный журнал;
- круглый стол;
- научно-практическая конференция.

Для того, чтобы повысить активность студентов на занятиях широко используем видеоматериалы с документальной хроникой, направленные на получение эмоционального отклика студентов у обучающихся на изучаемые исторические события. Эмоционального восприятия исторического материала способствует более глубокому усвоению и опосредованно влияет на повышение успеваемости.

Повышению мотивации обучающихся способствует также использование бально-рейтинговой системы и привлечение студентов к участию во внеучебных мероприятиях по гражданско-патриотической тематике в образовательном пространстве факультета СПО, института, города и края.

Таким образом, дисциплина «История», как и другие дисциплины социально-гуманитарного цикла, позволяет создавать условия для формирования большинства общих компетенций у обучающихся. Эффективное взаимодействие преподавателей и обучающихся в образовательном пространстве по формированию общих и профессиональных компетенций позволяет большинству выпускников профессиональной образовательной организации проявлять самостоятельность в решении профессиональных задач, обладать критическим мышлением и креативностью, а также уметь работать в режиме многозадачности [3, с.7].

#### **Список, использованной литературы:**

1. Блинов, В.И. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / В.И. Блинов [и др.]: под общ. ред. В.И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. «Студент и преподаватель в фокусе перемен» И.Н. Ким, «Высшее образование сегодня» №7, 2017.
3. «Тернистый путь к качеству» В.П. Соловьев, Т.А. Перескокова, «Высшее образование сегодня» №7, 2017.

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ, ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

**Шакурова Альфия Зядитовна**  
преподаватель русского языка  
Казанский филиал РАНХиГС

В настоящее время в стране осуществляется широкое обновление системы повышения квалификации работников и формирование системы профессиональных стандартов,

затрагивающие почти все отрасли российской экономики и социальной сферы. Модернизация российского образования предполагает целенаправленное повышение качества образования подготовку выпускников, способных действовать в различных профессиональных и жизненных ситуациях.

В современном мире, чтобы стать конкурентоспособной личностью на современном рынке труда, необходимо владение русским языком, в процессе изучения которого у обучающихся формируются коммуникативные компетенции, языковые, лингвистические и культуроведческие в сочетании с общими и профессиональными компетенциями. В связи с этим основной задачей преподавателя русского языка становится совершенствование умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком на уровне профессионально-ориентированных коммуникативных навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность к речевому самосовершенствованию.

Дисциплина «Русский язык» в изучается на первом курсе. На занятиях студенты не только повторяют изученное в школе, но и учатся правильно говорить, объяснять, рассуждать, сравнивать, делать выводы. Чтобы речь была понятной, она должна быть грамотной, поэтому обучение должно быть направлено на речевое развитие: способности осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умению правильно и точно передавать свои мысли в устной и письменной форме (говорить и писать), что обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция — способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его функционировании; об основных нормах русского литературного языка.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации в современном мире.

В образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все они взаимосвязаны. Коммуникативная и языковая компетентности обеспечивают нормативное и правильное использование языка, формируют умения речевого взаимодействия в учебной, официально-деловой сферах общения, способствуют повышению культуры владения языком, совершенствованию умений и навыков использования средств языка. Также в процессе обучения на занятиях студенты учатся работать в коллективе, команде, учатся строить отношения, что в дальнейшем будет необходимо в профессиональной деятельности.

Изучая русский язык как дисциплину общеобразовательного цикла, студент должен усвоить систему норм современного русского литературного языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей. Это обязательная составляющая формирования культуры устной и письменной речи.

В программе учебной дисциплины «Русский язык» предусматривается изучение шести разделов, которые направлены на формирование и развитие языковых компетенций.

Раздел «Язык и речь. Функциональные стили речи». На занятиях формируются

и закрепляются знания об особенностях функциональных стилей речи, анализируются различные тексты, содержащие профессиональную лексику; также обучающиеся составляют собственные тексты разных стилей на темы, связанные с будущей профессией. Например, составить письмо-приглашение на встречу для составления договора, написать расписку и т.п.. На первом курсе начинается изучение специальной дисциплины, такой как экономика, поэтому есть возможность использовать термины из этой области. Это позволяет пополнить словарный запас студентов специальными словами. Важной становится работа над профессионально-ориентированными текстами. Тексты берутся из учебников и учебных пособий по специальным дисциплинам, причем доступные, чтобы не вызвать трудности при работе. Связь текстов и заданий с будущей специальностью повышает мотивацию к изучению русского языка.

При изучении раздела «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» особое внимание обращаем на произношение и ударение в специальных словах, терминах. Обязательная словарная работа, при выполнении которой идет как орфографическая работа, так и орфоэпическая: отработка норм произношения экономических терминов (например, агент, бухгалтеры, средства, договор, обеспечение, ходатайство, документ и др.), которые часто произносятся неправильно. Умение правильно и грамотно говорить позволяет общаться и ведет к взаимопониманию, что очень важно для специалиста банковской сферы.

Раздел «Лексикология и фразеология». Особое внимание на занятии уделяется профессиональной лексике, уяснению лексического значения слов (например, бартер, купля-продажа, инвестиция, санкция, маркетинг, др.), с этой целью используем различные словари.

Словарные диктанты и творческие задания помогают запомнить написание слова и его лексическое значение. Ведется работа и над определением лексического значения общенаучных терминов, которые используются в различных областях знаний.

При изучении раздела «Морфология и орфография» говорим о грамматических нормах. Каждая часть речи имеет свои особенности при образовании форм слова. Например, образование форм имен существительных является одним из самых сложных. Это связано с тем, что нет каких-либо определенных правил для запоминания написаний окончаний существительных в именительном падеже множественного числа (вексель — векселя, ордер — ордера, бухгалтер — бухгалтеры, договор — договоры и др.).

Особое внимание уделяем именам числительным: банковские работники имеют дело с цифрами, поэтому важно уметь употреблять числительные в устной и письменной речи (верно их произносить, склонять, писать). Задания по устранению ошибок в предложенных словосочетаниях (с шестистами рублями; в двух тысяч первом году, к пятиста участникам, нужно: с шестьюстами рублями, в две тысячи третьем году, к пятистам участникам), составление текстов с числительными помогают закрепить эти нормы.

Изучение раздела «Синтаксис и пунктуация» формирует у студентов синтаксические нормы. У многих студентов не сформированы навыки анализа собственной речи. Именно поэтому значительная часть практических заданий направлена на определение и исправление лексических, синтаксических, грамматических ошибок. С этой целью выполняем различные упражнения: устраняем нарушения синтаксических норм в предложениях, составляем связные тексты (сочинение) в устной и письменной форме, готовим выступления перед группой.

Таким образом, изучение всех разделов учебной программы содержит профессиональную направленность, связь русского языка с дисциплинами профессионального цикла. Такое изучение учебной дисциплины «Русский язык» убеждает обучающихся в том, что знание русского языка имеет прямое отношение к выбранной специальности.



### **Список использованной литературы:**

1. Кучумова Г.Н. Компетентностный подход в образовании.// Компетентностный подход в реализации программ дополнительной подготовки студентов учреждений среднего профессионального образования: Материалы республиканской научно-практической конференции. –Казань: РПЦ «Школа», 2009.
2. Тумакова С.Г. Формирование лингвистической компетенции у школьников на уроках русского языка.// Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института, №4, 2014 г. – С. 287.
3. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
5. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ  
В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник тезисов докладов  
Межрегиональной научно-практической конференции

Под общей редакцией  
Ю.А. Кириченко

Подписано в печать 15.07.2020.

Казанский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»  
420061, г. Казань, Н. Ершова д. 63,  
[www.kaz.ranepa.ru](http://www.kaz.ranepa.ru)  
[kaz@ranepa.ru](mailto:kaz@ranepa.ru)

ISBN 978-5-6044943-0-1



9 785604 494301