

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Казанский филиал

**РАССМОТРЕНО**

На заседании Педагогического совета  
Казанского филиала РАНХиГС  
Протокол № 1

«31» августа 2023 г.

С учетом мнения

Совета студенческого самоуправления  
Казанского филиала РАНХиГС

Протокол № 1

«31» августа 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Казанского филиала РАНХиГС  
Н.И. Аскарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

среднего профессионального образования

(на базе основного общего образования)

на 2023-2026 гг.

Казань, 2023

## Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Паспорт рабочей программы воспитания по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на 2023-2026 гг.....	8
3. Особенности воспитательного процесса.....	10
4. Принципы организации воспитательной деятельности.....	12
5. Цели и задачи воспитания.....	14
6. Функции воспитательной работы.....	16
7. Воспитательная система.....	17
8. Виды, формы и содержание деятельности.....	18
8.1. Профессиональное воспитание.....	18
8.2. Гражданско-патриотическое воспитание.....	20
8.3. Нравственное и духовное воспитание.....	21
8.4. Правовое воспитание и культура безопасности.....	23
8.5. Воспитание культуры здорового образа жизни.....	24
8.6. Экологическое воспитание.....	26
8.7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.....	26
8.8. Бизнес-ориентирующее воспитание.....	27
8.9. Развитие студенческого самоуправления и формирование коммуникативной культуры.....	28
8.10. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитания семейных ценностей.....	30
9. Основные показатели эффективности воспитательной работы.....	31
9.1. Профессиональное воспитание.....	31
9.2. Гражданско-патриотическое воспитание.....	31
9.3. Нравственное и духовное воспитание.....	32
9.4. Правовое воспитание и культура безопасности.....	32
9.5. Воспитание культуры здорового образа жизни.....	33
9.6. Экологическое воспитание.....	33
9.7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.....	33
9.8. Бизнес-ориентирующее воспитание.....	34
9.9. Развитие студенческого самоуправления и формирование коммуникативной культуры.....	34
9.10. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитание семейных ценностей.....	34
10. Критерии успешности воспитательной работы.....	35
11. Ожидаемые результаты.....	36

## 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания Казанского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее Казанского филиала РАНХиГС) (на 2023-2026 гг.) – это неотъемлемая часть основной образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», реализуемой на базе основного общего образования, определяет стратегию развития воспитательной работы и является основным документом для планирования и принятия решений по организации и осуществлению воспитательной деятельности в Казанском филиале РАНХиГС.

Рабочая программа воспитания Казанского филиала РАНХиГС на 2023-2026 гг. разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 28.06.1995 г. №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (в редакции от 28.12.2016 г.);
- Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 г.);
- Федерального закона от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (в редакции от 24.04.2020 г.);
- Федерального закона от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции от 31.07.2020 г.);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 октября 2002 г. №15-52-468/15-01-21 «Рекомендации по развитию студенческого самоуправления в высших и средних специальных учебных заведениях Российской Федерации»;

- Письмо Федерального агентства по образованию от 19 февраля 2007 г. № 231/12-16 «О студенческом самоуправлении».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)".

Рабочая программа воспитания Казанского филиала РАНХиГС на 2023-2026 гг. является документом, открытым для внесения изменений и дополнений, на основании решений педагогического совета Казанского филиала РАНХиГС, принятых по результатам отчета об итогах реализации программы воспитания Казанского филиала РАНХиГС на 2023-2026 гг.

Рабочая программа воспитания Казанского филиала РАНХиГС на 2023-2026 гг. после ее утверждения является обязательной для исполнения всеми педагогическими работниками Казанского филиала РАНХиГС.

На основе рабочей программы воспитания Казанского филиала РАНХиГС на 2023-2026 гг. и примерного календарного плана воспитательной работы Казанским филиалом РАНХиГС ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания Казанского филиала РАНХиГС на 2023-2026 гг. разработана с учетом особенностей воспитательного процесса в Казанском филиале РАНХиГС и определяет виды, формы и содержание воспитательной деятельности, а также способы обеспечения и основные направления анализа воспитательной деятельности в Казанском филиале РАНХиГС.

Целью разработки рабочей программы воспитания Казанского филиала РАНХиГС является повышение качества и эффективности воспитательной деятельности педагогических работников Казанского филиала РАНХиГС в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

Достижение цели Рабочей программы воспитания Казанского филиала РАНХиГС осуществляется через решение основных задач:

- развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности филиала для формирования у обучающихся возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности;

- развитие коллективной самоорганизации обучающихся (студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов);

- разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании;

- создание системы информационно-методической поддержки педагогических работников в целях осуществления воспитательной работы с обучающимися.

В современных условиях развития гражданского общества в России главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной, творческой личности, способной к принятию ответственных решений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Таким образом, воспитание становится одной из важнейших характеристик деятельности образовательного учреждения.

Перед образовательными организациями, осуществляющими подготовку специалистов со средним профессиональным образованием, общество и государство ставит следующие задачи:

- создание эффективной системы подготовки квалифицированных кадров рабочих и служащих для экономики страны и повышение ее привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров, работодателей;

- повышение эффективности образовательного процесса, внедрение инновационных образовательных технологий и механизмов сетевого взаимодействия, создание условий для удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования;

- модернизация учебно-материальной базы в соответствии с современным уровнем развития экономики;

- обучение и повышение квалификации педагогических кадров, вовлечение в учебный процесс практико-ориентированных специалистов реального сектора экономики;

- повышение уровня воспитательной деятельности, увлечение доли обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность;

- внедрение новых эффективных форм и методов профессиональной ориентации и социальной адаптации молодежи;

Воспитательный процесс в Казанском филиале РАНХиГС является органичной частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее цели: формирование современного конкурентоспособного специалиста, обладающего необходимым уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом

профессионально – значимых качеств личности, активной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>

формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности<sup>1</sup> (при наличии)</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

**2. Паспорт рабочей программы воспитания по специальности 38.02.01  
«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на 2023-2026 гг.**

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
Основания для разработки программы	<p>Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2010 г. №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;</li> <li>- ФГОС СПО по профессии/специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);</li> <li>- Устав ПОО;</li> </ul> <p>Настоящая программа разработана на основе следующих отраслевых методических и нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы (Утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р);</li> <li>- Кодекс этических принципов банковского дела (Одобен XIX Съездом Ассоциации российских банков 2 апреля 2008 г.);</li> <li>- Стандарт продаж кредитными организациями финансовых инструментов и финансовых услуг некредитных финансовых организаций (Утвержден Съездом Ассоциации российских банков 3 апреля 2019 г.);</li> <li>- Принципы профессиональной этики членов Ассоциации банков России (Ассоциации «Россия») (Утверждены Общим собранием от 31.01.2019 г.)</li> </ul>



Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	<i>на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев;</i>
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы учебных групп, преподаватели, заведующий отделением СПО, сотрудники учебной части, педагог-психолог, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций работодателей.

### 3. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в Казанском филиале РАНХиГС организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2023-2026 гг., и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Казанском филиале РАНХиГС базируется на традициях профессионального воспитания:

- принцип учета возрастных, индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития строиться соответственно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общих и других совместных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- создание условий для вовлечения все большего числа обучающихся в общие ключевые и другие совместные дела, при которых увеличивается роль обучающихся в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- формирование коллективов в рамках учебных групп, иных объединений обучающихся, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- поощрение конструктивного взаимодействия обучающихся разных учебных курсов и учебных групп, их социальной активности;

- повышение роли куратора учебной группы, реализующего по отношению к обучающимся организаторскую, защитную, личностно-развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов) и другие функции.

Процесс воспитания в Казанском филиале РАНХиГС обеспечивается:

- взаимодействием всех подразделений (учебным отделением, студенческим общежитием, справочно-информационным отделом, коллегиальными органами управления: педагогическим и учебно-методическим советами, советом по профилактике правонарушений, цикловыми комиссиями и др.) и педагогических работников (кураторов, преподавателей, педагога-психолога и др.);

- совершенствованием форм и методов работы классных руководителей учебных групп как одного из основных субъектов воспитательной деятельности;

- роли преподавателя в образовательном процессе: роли преимущественно обучающе-воспитательной;

- разработкой и внедрением инновационных методов воспитательной работы с обучающимися;

Существующая система воспитательного процесса в Казанском филиале РАНХиГС характеризуется:

- наличием условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала обучающихся через основные направления воспитательной деятельности: профессиональное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание культуры здорового образа жизни, экологическое воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, бизнес-ориентирующее воспитание, развитие студенческого самоуправления, работа с родителями (законными представителями) обучающихся;

- квалифицированным педагогическим персоналом;

- наличием механизмов организации и реализации воспитательной работы.

#### 4. Принципы организации воспитательной деятельности

*Принцип гуманистической направленности воспитания*, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

*Принцип личностной самоценности*, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса как индивидуальность;

*Принцип культуросообразности*, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

*Принцип личностно-значимой деятельности*, предполагающей участие студентов в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

*Принцип целостности*, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

*Принцип вариативности воспитательных систем*, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

*Принцип преемственности воспитания*, обеспечивающий взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса, обеспечения интеллектуального и личностного развития студента на основе учета своеобразия его личности и специфических для каждого возрастного этапа тенденций развития;

*Принцип дифференциации* воспитания, предполагающий отбор содержания, форм и методов в воспитательном процессе с учетом уровня воспитанности студентов, их организованности, состояния здоровья и физического развития, этнических, религиозных,

культурологических условий, признающий уникальность всех участников воспитательного процесса.

*Принцип демократизма* - предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на партнерских взаимоотношениях преподавателя и студента (педагогика сотрудничества);

*Принцип толерантности* – соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, предполагающий понимание и принятие других культур, другого образа жизни, поведение людей в рамках социальных, правовых и моральных норм и законов.

*Принцип индивидуализации* – воспитательный процесс строится с учетом индивидуального подхода, признающего интересы личности студента и его семьи, его возможности в процессе воспитания и социализации.

*Принцип природосообразности воспитания*, предполагающий, что оно основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на специфических особенностях возраста, пола, психики и физиологии студентов; создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения.

*Принцип приоритета профилактических мер* – предполагающий проведение мероприятий по предупреждению действия факторов риска. В первую очередь, это мероприятия замещающего (отвлекающего) характера – художественная самодеятельность, спорт, волонтерство. Во вторую очередь мероприятия ознакомительного характера – ознакомление с факторами риска, правовыми нормами и последствиями их нарушения.

*Принцип диалогичности* воспитания - предполагающий, что духовно - нравственные ориентации студентов осуществляются в процессе взаимодействия и обмена индивидуальными ценностями участников воспитательного процесса, а также совместного их продуцирования.

## 5. Цели и задачи воспитания

Цели рабочей программы воспитания в Казанском филиале РАНХиГС:

- личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике;

- подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, готового к непрерывному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности через развитие ключевых общих и профессиональных компетенций личности студента, способного к нравственному и физическому саморазвитию и самореализации, готового к профессиональной и гражданской ответственности, ориентированного на гуманистические ценности общества.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства;

- развитие творческого потенциала и способности к саморазвитию, непрерывному самообразованию и повышению профессиональной квалификации;

- формирование способности самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за принятые решения, готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов.

Для достижения целей необходимо:

- развитие личности студента как культурного, социально активного, здорового гражданина российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям;

- воспитание добросовестного отношения к учебной, трудовой и будущей профессиональной деятельности, бережного отношения к природе;
- создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студента, для раскрытия творческих способностей студентов;
- воспитание культуры межнационального общения, толерантности, воспитание уважения к закону;
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности;
- пропаганда здорового образа жизни.

Основными участниками воспитательного процесса являются: общество (через окружающую личность социальную среду); студент, который выступает одновременно и как объект воспитания и как субъект самовоспитания, преподаватели и сотрудники Казанского филиала РАНХиГС.

## **6. Функции воспитательной работы**

1. Развивающая - развитие творческой, профессионально и социально компетентной личности), мотивация учебной деятельности;
2. Компенсирующая – создание условий для самовыражения личности, развития коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности всех участников образовательного процесса;
3. Интегрирующая - взаимодействие всех подразделений Казанского филиала РАНХиГС в рамках единого воспитательного пространства;
4. Корректирующая - коррекция поведения студента с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.



## 7. Воспитательная система

Воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающихся.

Воспитательная система имеет сложную структуру, в которой выделяют следующие компоненты:

- цели, выраженные в исходной концепции (т. е. совокупность идей, для реализации которых она создается);
- деятельность, обеспечивающая реализацию данной концепции;
- субъекты деятельности (ее организаторы и участники);
- отношения, рождающиеся в деятельности и общении и интегрирующие субъектов в некую общность;
- среда системы, освоенная входящими в нее субъектами;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и способствующее развитию этой системы.

## **8. Виды, формы и содержание деятельности**

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающихся в ходе реализации основных направлений воспитательной деятельности через различные ее виды. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в Казанском филиале РАНХиГС являются:

- Профессиональное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание культуры здорового образа жизни;
- Экологическое воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Бизнес-ориентирующее воспитание;
- Развитие студенческого самоуправления;
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся;

Формы воспитательной работы:

- реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса;
- организация мероприятий по адаптации и социализации обучающихся младших курсов, создание и развитие системы кураторства;
- развитие и поддержка студенческого самоуправления и соуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;
- информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие студенческих СМИ;
- организация и проведение мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;
- создание и организация работы творческих, спортивных, научных объединений и коллективов.

### **8.1. Профессиональное воспитание**

Профессиональная направленность воспитательной работы является приоритетным направлением всей воспитательной работы в Казанском филиале РАНХиГС. Современный молодой специалист — это не только воспитанный, культурный человек, но и профессионал высокого класса. Профессиональное воспитание банковских специалистов направлено на удовлетворение образовательных потребностей личности, подготовку

конкурентоспособных, профессионально мобильных специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся условиям современного производства.

Профессиональное воспитание обучающихся выступает как специально организованный и контролируемый процесс, связанный с овладением квалификации и воспитанием профессиональной этики, выработкой умения общаться и взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Профессиональное становление личности представляет собой поэтапное углубление профессиональных компетенций обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Содержание воспитательной работы по профессиональному становлению личности направлено на самореализацию личности в учебно-профессиональной деятельности, развитие стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям, интересам обучающихся, и включает формирование у них представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессии, качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях; профессиональную компетентность и разностороннее развитие; формирование лидерских качеств, развитие организаторских способностей.

В результате профессионального воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и нести за них ответственность, умение работать в коллективе.

Направления профессионального воспитания:

- создание оптимальной образовательной среды, способствующей профессиональному, творческому саморазвитию и самореализации личности;
- формирование личностных качеств необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности;
- развитие сотрудничества с потенциальными работодателями;

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- организация научно-исследовательской работы обучающихся; организация участия обучающихся в научно-практических, студенческих конференциях, предметных олимпиадах;
- проведение тематических классных часов;

- организация встреч с выпускниками, имеющими позитивный опыт социальной и профессиональной адаптации, Создание ассоциации выпускников Казанского филиала РАНХиГС;

- организация вторичной занятости студентов.

## **8.2. Гражданско-патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание является не менее важным направлением воспитательного процесса Казанского филиала РАНХиГС. Гражданско-патриотическое воспитание имеет целью формирование личности гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию, обладающего позитивными ценностями и качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечение его жизненно важных интересов, развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности и осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- «Разговоры о важном» — учебный предмет в России, введённый в 2022 году. С 5 сентября 2022 года соответствующий урок проходит первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час. По официальным заявлениям, предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников и студентов.

- программы и проекты, направленные на развитие меж поколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);

- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;

- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;

- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодежных военно-спортивных центров и т.д.);

- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранение среды обитания (например, соучастие в проведении

общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).

### **8.3. Нравственное и духовное воспитание**

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание имеет целью формирование гармонично-развитой личности, обладающей богатым духовно-нравственным потенциалом, способной воспринимать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни, обладающей потребностью в прекрасном и реализующей индивидуальные способности через приобщение к культурно-нравственным ценностям общества.

Целью нравственно-духовного воспитания является формирование личности выпускника, устремленного к социально-позитивным, гуманистическим ценностям добра, истины, красоты; занимающего активную жизненную позицию, интеллектуально развитого, ответственно относящегося к порученному делу и судьбе своего Отечества; знающего и соблюдающего нормы культуры поведения, речи и общения; приобщенного к основам и ценностям православия, своим историческим и культурным корням.

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных культурных центров и краеведческих клубов, детских и молодежных общественных объединений историко-культурной и философской направленности);

- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений (например, проведение тематических встреч с приглашением деятелей науки (например, педагогов, психологов, социологов, философов и др.), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.)), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения;

- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, стране, мире).

#### **8.4. Правовое воспитание и культура безопасности**

Целью правового воспитания является формирование у обучающихся правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к законам, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми.

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в Казанском филиале РАНХиГС, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, терроризма, девиантного и делинквентного поведения.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в органах студенческого самоуправления); распространение правовой информации

(например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по праву и т.д.;

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся, проведение тематических классных часов по профилактике экстремизма и терроризма в колледже, учений и игр по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

- проведение мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности; распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

### **8.5. Воспитание культуры здорового образа жизни**

Спортивно-массовая и оздоровительная работа, а также профилактическая работа по предотвращению асоциального поведения и вредных зависимостей имеет целью формирование потребности в здоровом образе жизни и укреплении здоровья, осознанию здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в области физического здоровья; пропаганду здорового образа жизни; профилактику наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний.

Формирование здорового образа жизни – стратегическое направление воспитательной работы. Оно нацелено на устойчиво позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодежной среде сегодня является одной из важнейших социальных задач общества и направлена на предупреждение приобщения к употреблению психоактивных веществ, алкоголя и курения, а также предупреждения таких социальных явлений, как самовольные уходы из дома, безнадзорность и беспризорность.

Формирование здорового образа жизни включает в себя следующие составляющие:

- создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний обучающихся о критериях здоровья, негативном влиянии факторов риска и возможностях их снижения;

- комплексную просветительскую обучающую и воспитательную деятельность, направленную на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны,



формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни;

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровыми берегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Спортивно-массовая и оздоровительная работа, а также профилактическая работа по предотвращению асоциального поведения и вредных зависимостей в Казанском филиале РАНХиГС осуществляется в следующих формах:

- формирование и изучение личных дел, анкетирование обучающихся, с целью формирования банка данных о социальном, семейном и материальном положении, интересах и способностях обучающихся;

- выявление проблемных обучающихся, обучающихся «группы риска», индивидуальная работа с такими обучающимися, обеспечение прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- организация и проведение медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся, мониторинге наркозависимости, контроль за соблюдением национального календаря прививок, контроль за состоянием здоровья, наличием и течением хронических заболеваний обучающихся.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом;

- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность обучающихся по

теме здорового образа жизни, изучение положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание музеев здоровья и спорта, проведение научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности, и т.д.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры;

- программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, исследование проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения; дискуссионные клубы, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации; проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения; профилактики экстремизма, радикализма, молодежного нигилизма и т.д.).

#### **8.6. Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание имеет целью формирование ответственного отношения к окружающей среде через соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и активную деятельность по изучению и охране окружающей среды, в том числе в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание в Казанском филиале РАНХиГС осуществляется в следующих формах:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры;

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, академии.

### **8.7. Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Культурно-творческое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Целью культуротворческого и эстетического воспитания является формирование общей и профессиональной культуры выпускника, привитие ему культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала.

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению окружающего пространства;

- программы и проекты, связанные с музейной педагогикой, с молодежным туризмом.

### **8.8. Бизнес-ориентирующее воспитание**

Молодежное предпринимательство – это процесс:

- целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат;

- социализация и самореализация в профессиональной деятельности.

Целями бизнес-ориентирующего воспитания являются:

- стимулирование предпринимательской активности обучающихся;

- планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах;

- исследование предпринимательских намерений обучающихся;

- формирование предпринимательской позиции;

- мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Ценности направления:

- иметь опыт в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса;

- сформировать опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности, готовность к самостоятельной профессиональной и предпринимательской деятельности;

- быть мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, проявлять готовность к профессионально-личностному развитию;

- работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости;

- уметь выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе навыков XXI века для повышения возможностей самозанятости: критическое мышление, эмоциональный интеллект, когнитивная гибкость, коммуникабельность, креативность, управление людьми, коллаборация с другими, принятие решений, ориентация на сервис, переговоры.

### **8.9. Развитие студенческого самоуправления и формирование коммуникативной культуры**

Развитие студенческого самоуправления имеет целью формирования особой формы общественной деятельности обучающихся, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности. Система

студенческого самоуправления в Казанском филиале РАНХиГС способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс, позволяет реализовать свой потенциал, таланты и способности в различных направлениях общественной деятельности.

Цели:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.
- организация работы Совета студенческого самоуправления колледжа;
- развитие волонтерского направления Совета студенческого самоуправления колледжа;
- создание волонтерского отряда по работе со студентами с ограниченными возможностями с целью обеспечения условий для социальной адаптации в студенческом сообществе;
- развитие деятельности студенческих клубов;
- организация регулярных конкурсов и тематических праздников с помощью Совета студенческого самоуправления.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан;
- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (газета «Банкомат», сайт);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.;
- вовлечение обучающихся в работу студенческого совета;
- участие в городских и региональных проектах, посвященных деятельности органов студенческого самоуправления;

- организация и проведение мероприятий, направленных на благотворительную, волонтерскую помощь;
- проведение студенческих форумов, посвященных «Дню студента», «Дню самоуправления»;
- заседания Студенческого совета.

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе.

#### **8.10. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитание семейных ценностей**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся имеет целью формирование компетентного сообщества родителей (законных представителей) обучающихся, являющихся полноценными участниками образовательного процесса, партнерами и помощниками в деятельности по социализации и воспитанию обучающихся Казанского филиала РАНХиГС.

- организация и проведение общих, групповых и тематических собраний родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе обучающихся, проживающих в студенческом общежитии Казанского филиала РАНХиГС;
- организация и проведение индивидуальной работы (встречи, беседы, консультации и др.) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач;
- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

## 9. Основные показатели эффективности воспитательной работы

### 9.1. Профессиональное воспитание

Результатом профессионального воспитания становится:

- привитие любви к избранной профессии, специальности;
- формирование сознательного, творческого отношения к труду, добровольного участие в благоустройстве рабочего места в широком смысле, воспитания бережливости и чувства причастности к общему делу;
- воспитание положительной мотивации на приобретение, расширение и углубление профессиональных знаний;
- формирование личных и профессиональных качеств, определяющих профессиональную пригодность и успешность: трудолюбие, профессиональная этика, умение работать в команде, способность принимать ответственные решения, экономическая рациональность, мобильность, подготовленность к жизненным реалиям.
- рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;
- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;
- рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;
- высокий уровень трудоустройства выпускников.

### 9.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Результатом гражданско-патриотического воспитания становится:

- возрождение у молодежи чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств путем приобщения к истории Отечества, области, города; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности соотечественников и выпускников Казанского филиала РАНХиГС, обогативших свою страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности;

- проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрацию осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

### **9.3. Нравственное и духовное воспитание**

Результатом духовно-нравственного воспитания становится:

- формирование гармонично-развитой личности, обладающей богатым духовно-нравственным потенциалом, способной воспринимать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование обязательности исполнения норм морали и нравственности, нетерпимости к нарушению общепринятых норм поведения;
- развитие чувства чести, долга, справедливости, добра и милосердия;
- формирование вежливости, тактичности и дружелюбия к окружающим, уважения к старшему поколению, сопереживания и позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций;
- формирование у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
- желание и умение сотрудничества с общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания.

### **9.4. Правовое воспитание и культура безопасности**

Результатом правового воспитания становится:

- усвоение выпускниками Казанского филиала РАНХиГС общекультурных компетенций, включающих: готовность соблюдать права и обязанности гражданина России; способность понимать сущность и развитие современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в т. ч. Защиты государственной тайны;
- знание и соблюдение законов Российской Федерации и норм поведения обучающихся;
- рост числа обучающихся, участвующих в охране правопорядка, в деятельности студенческих клубов и других объединений правовой направленности;
- сокращение количества обучающихся, совершивших асоциальные и противоправные поступки.



- знание основных мер антитеррористической безопасности; правил поведения при теракте; действий при захвате в заложники, обращении с опасными предметами, поведении в толпе напуганных людей.

### **9.5. Воспитание культуры здорового образа жизни**

Результатом спортивно-массовой и оздоровительной работы, а также профилактической работы по предотвращению асоциального поведения и вредных зависимостей становится:

- повышение роли физкультуры и спорта в жизни обучающихся, формировании осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворении потребностей в занятиях физкультурой и спортом;

- использование средств физической культуры и физкультурно-оздоровительной деятельности для сохранения и укрепления здоровья в процессе жизнедеятельности и профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

- формирование рациональных приемов двигательных функций в процессе жизнедеятельности и профессиональной деятельности и умений пользоваться средствами профилактики перенапряжения;

- формирование потребности в здоровом образе жизни обучающихся, неприятие асоциального поведения, употребления наркотических веществ, табакокурения и употребления алкоголя;

- просвещение обучающихся по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики заболеваний.

### **9.6. Экологическое воспитание**

Результатом экологического воспитания обучающихся становится воспитание умений рационально и бережно строить свои отношения с природой и окружающей средой, предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе; формирование ответственного отношения к окружающей среде через соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и активную деятельность по изучению и охране природы, знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной жизнедеятельности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### **9.7. Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Результатом культуротворческого и эстетического воспитания становятся:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность;

- наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, Колледже, города.

#### **9.8. Бизнес-ориентирующее воспитание**

Результатом бизнес-ориентирующего воспитания становится:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию предпринимательских навыков и в работу студенческих бизнес-объединений;

- рост количества обучающихся, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни.

#### **9.9. Развитие студенческого самоуправления и формирование коммуникативной культуры**

Результатом развития студенческого самоуправления обучающихся становится формирование студенческого коллектива, развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения обучающимися социальных компетентностей, формирование и развитие лидерских качеств обучающихся, умений самостоятельно принимать решения, нести за них ответственность, работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, навыков планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, а также развитие волонтерского движения, студенческих объединений и клубов по интересам.

#### **9.10. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитание семейных ценностей**

Результатом работы с родителями (законными представителями) обучающихся в Казанском филиале РАНХиГС становится развитие социального взаимодействия все участников образовательного процесса как реальной практической основы для повышения качества и эффективности образовательного процесса, и в первую очередь воспитательной деятельности, формирование традиций работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, педагогическим коллективом, обучающимися.

## 10. Критерии успешности воспитательной работы

Критерием успешности воспитательной работы в Казанском филиале РАНХиГС является воспитанность подрастающего поколения, которое проявляется в степени ориентированности обучающихся в правилах, нормах, идеалах, ценностях общества и в мере руководства этими правилами в поступках и действиях.

Количественные критерии успешности реализации воспитательной работы в Казанском филиале РАНХиГС:

- снижение процента нетрудоустроенных выпускников;
- снижение процента выпускников, стоящих на учете в службе занятости;
- снижение процента рекламаций, поступающих от работодателей;
- снижение количества правонарушений, совершаемых обучающимися и выпускниками;
- снижение уровня правонарушений, совершенных в отношении обучающихся и выпускников;
- повышение показателей успеваемости обучающихся вследствие роста их трудовой мотивации и социальной компетентности;
- повышение количества обучающихся, принимающих участие в различных конкурсах;
- повышение индивидуальной результативности (занятого места) обучающихся, принимающих участие в различных конкурсах;
- увеличение доли выпускников с повышенным уровнем квалификации от общего количества выпускников.

## 11. Ожидаемые результаты

- Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей возможности всех институтов: семьи, колледжа, учреждений культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта, правоохранительных органов, общественных организаций, общественности, СМИ и т.д.

- Закрепление в содержании образования Казанского филиала РАНХиГС таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.

- Создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в Казанском филиале РАНХиГС.