

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Казанский филиал

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета
Казанского филиала РАНХиГС
Протокол № 1

«31» августа 2023 г.

С учетом мнения

Совета студенческого самоуправления

Казанского филиала РАНХиГС

Протокол № 1

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Казанского филиала РАНХиГС
Н.И. Аскарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для специальности 38.02.07 «Банковское дело»
среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
на 2023-2026 гг.

Казань, 2023

Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Паспорт рабочей программы воспитания по специальности 38.02.07 «Банковское дело» на 2023-2026 гг.....	8
3. Особенности воспитательного процесса.....	10
4. Принципы организации воспитательной деятельности.....	12
5. Цели и задачи воспитания.....	14
6. Функции воспитательной работы.....	16
7. Воспитательная система.....	17
8. Виды, формы и содержание деятельности.....	18
8.1. Профессиональное воспитание.....	18
8.2. Гражданско-патриотическое воспитание.....	20
8.3. Нравственное и духовное воспитание.....	21
8.4. Правовое воспитание и культура безопасности.....	23
8.5. Воспитание культуры здорового образа жизни.....	24
8.6. Экологическое воспитание.....	26
8.7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.....	26
8.8. Бизнес-ориентирующее воспитание.....	27
8.9. Развитие студенческого самоуправления и формирование коммуникативной культуры.....	28
8.10. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитания семейных ценностей.....	30
9. Основные показатели эффективности воспитательной работы.....	31
9.1. Профессиональное воспитание.....	31
9.2. Гражданско-патриотическое воспитание.....	31
9.3. Нравственное и духовное воспитание.....	32
9.4. Правовое воспитание и культура безопасности.....	32
9.5. Воспитание культуры здорового образа жизни.....	33
9.6. Экологическое воспитание.....	33
9.7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.....	33
9.8. Бизнес-ориентирующее воспитание.....	34
9.9. Развитие студенческого самоуправления и формирование коммуникативной культуры.....	34
9.10. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитание семейных ценностей.....	34
10. Критерии успешности воспитательной работы.....	35
11. Ожидаемые результаты.....	36

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания Казанского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее Казанского филиала РАНХиГС) (на 2023-2026 гг.) – это неотъемлемая часть основной образовательной программы по специальности 38.02.07 «Банковское дело», реализуемой на базе основного общего образования, определяет стратегию развития воспитательной работы и является основным документом для планирования и принятия решений по организации и осуществлению воспитательной деятельности в Казанском филиале РАНХиГС.

Рабочая программа воспитания Казанского филиала РАНХиГС на 2023-2026 гг. разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 28.06.1995 г. №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (в редакции от 28.12.2016 г.);
- Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 г.);
- Федерального закона от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (в редакции от 24.04.2020 г.);
- Федерального закона от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции от 31.07.2020 г.);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 октября 2002 г. №15-52-468/15-01-21 «Рекомендации по развитию студенческого самоуправления в высших и средних специальных учебных заведениях Российской Федерации»;
- Письмо Федерального агентства по образованию от 19 февраля 2007 г. № 231/12-16 «О студенческом самоуправлении».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело»;

Рабочая программа воспитания Казанского филиала РАНХиГС на 2023-2026 гг. является документом, открытым для внесения изменений и дополнений, на основании решений педагогического совета Казанского филиала РАНХиГС, принятых по результатам отчета об итогах реализации программы воспитания Казанского филиала РАНХиГС на 2023-2026 гг.

Рабочая программа воспитания Казанского филиала РАНХиГС на 2023-2026 гг. после ее утверждения является обязательной для исполнения всеми педагогическими работниками Казанского филиала РАНХиГС.

На основе рабочей программы воспитания Казанского филиала РАНХиГС на 2023-2026 гг. и примерного календарного плана воспитательной работы Казанским филиалом РАНХиГС ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания Казанского филиала РАНХиГС на 2023-2026 гг. разработана с учетом особенностей воспитательного процесса в Казанском филиале РАНХиГС и определяет виды, формы и содержание воспитательной деятельности, а также способы обеспечения и основные направления анализа воспитательной деятельности в Казанском филиале РАНХиГС.

Целью разработки рабочей программы воспитания Казанского филиала РАНХиГС является повышение качества и эффективности воспитательной деятельности педагогических работников Казанского филиала РАНХиГС в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

Достижение цели Рабочей программы воспитания Казанского филиала РАНХиГС осуществляется через решение основных задач:

- развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности филиала для формирования у обучающихся возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности;

- развитие коллективной самоорганизации обучающихся (студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов);

- разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании;

- создание системы информационно-методической поддержки педагогических работников в целях осуществления воспитательной работы с обучающимися.

В современных условиях развития гражданского общества в России главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной, творческой личности, способной к принятию ответственных решений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Таким образом, воспитание становится одной из важнейших характеристик деятельности образовательного учреждения.

Перед образовательными организациями, осуществляющими подготовку специалистов со средним профессиональным образованием, общество и государство ставит следующие задачи:

- создание эффективной системы подготовки квалифицированных кадров рабочих и служащих для экономики страны и повышение ее привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров, работодателей;
- повышение эффективности образовательного процесса, внедрение инновационных образовательных технологий и механизмов сетевого взаимодействия, создание условий для удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования;
- модернизация учебно-материальной базы в соответствии с современным уровнем развития экономики;
- обучение и повышение квалификации педагогических кадров, вовлечение в учебный процесс практико-ориентированных специалистов реального сектора экономики;
- повышение уровня воспитательной деятельности, увлечение доли обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность;
- внедрение новых эффективных форм и методов профессиональной ориентации и социальной адаптации молодежи;

Воспитательный процесс в Казанском филиале РАНХиГС является органичной частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее цели: формирование современного конкурентоспособного специалиста, обладающего необходимым уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально – значимых качеств личности, активной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	ЛР 5

малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹ (при наличии)	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

**2. Паспорт рабочей программы воспитания по специальности 38.02.07
«Банковское дело» на 2023-2026 гг.**

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.07 Банковское дело
Основания для разработки программы	<p>Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»; - Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29.12.2010 г. №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; - Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»; - Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»; - ФГОС СПО по профессии/специальности 38.02.07 Банковское дело; - Устав ПОО; <p>Настоящая программа разработана на основе следующих отраслевых методических и нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы (Утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р); - Кодекс этических принципов банковского дела (Одобен XIX Съездом Ассоциации российских банков 2 апреля 2008 г.); - Стандарт продаж кредитными организациями финансовых инструментов и финансовых услуг некредитных финансовых организаций (Утвержден Съездом Ассоциации российских банков 3 апреля 2019 г.); - Принципы профессиональной этики членов Ассоциации банков России (Ассоциации «Россия») (Утверждены Общим собранием от 31.01.2019 г.)

Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	<i>на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев;</i>
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы учебных групп, преподаватели, заведующий отделением СПО, сотрудники учебной части, педагог-психолог, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций работодателей.

3. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в Казанском филиале РАНХиГС организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2023-2026 гг., и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Казанском филиале РАНХиГС базируется на традициях профессионального воспитания:

- принцип учета возрастных, индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;
- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общих и других совместных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- создание условий для вовлечения все большего числа обучающихся в общие ключевые и другие совместные дела, при которых увеличивается роль обучающихся в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- формирование коллективов в рамках учебных групп, иных объединений обучающихся, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- поощрение конструктивного взаимодействия обучающихся разных учебных курсов и учебных групп, их социальной активности;
- повышение роли куратора учебной группы, реализующего по отношению к обучающимся организаторскую, защитную, личностно-развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов) и другие функции.

Процесс воспитания в Казанском филиале РАНХиГС обеспечивается:

- взаимодействием всех подразделений (учебным отделением, студенческим общежитием, справочно-информационным отделом, коллегиальными органами управления: педагогическим и учебно-методическим советами, советом по профилактике правонарушений, цикловыми комиссиями и др.) и педагогических работников (кураторов, преподавателей, педагога-психолога и др.);

- совершенствованием форм и методов работы классных руководителей учебных групп как одного из основных субъектов воспитательной деятельности;

- роли преподавателя в образовательном процессе: роли преимущественно обучающе-воспитательной;

- разработкой и внедрением инновационных методов воспитательной работы с обучающимися;

Существующая система воспитательного процесса в Казанском филиале РАНХиГС характеризуется:

- наличием условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала обучающихся через основные направления воспитательной деятельности: профессиональное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание культуры здорового образа жизни, экологическое воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, бизнес-ориентирующее воспитание, развитие студенческого самоуправления, работа с родителями (законными представителями) обучающихся;

- квалифицированным педагогическим персоналом;

- наличием механизмов организации и реализации воспитательной работы.

4. Принципы организации воспитательной деятельности

Принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

Принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса как индивидуальность;

Принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

Принцип личностно-значимой деятельности, предполагающей участие студентов в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

Принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

Принцип вариативности воспитательных систем, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

Принцип преемственности воспитания, обеспечивающий взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса, обеспечения интеллектуального и личностного развития студента на основе учета своеобразия его личности и специфических для каждого возрастного этапа тенденций развития;

Принцип дифференциации воспитания, предполагающий отбор содержания, форм и методов в воспитательном процессе с учетом уровня воспитанности студентов, их

организованности, состояния здоровья и физического развития, этнических, религиозных, культурологических условий, признающий уникальность всех участников воспитательного процесса.

Принцип демократизма - предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на партнерских взаимоотношениях преподавателя и студента (педагогика сотрудничества);

Принцип толерантности – соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, предполагающий понимание и принятие других культур, другого образа жизни, поведение людей в рамках социальных, правовых и моральных норм и законов.

Принцип индивидуализации – воспитательный процесс строится с учетом индивидуального подхода, признающего интересы личности студента и его семьи, его возможности в процессе воспитания и социализации.

Принцип природосообразности воспитания, предполагающий, что оно основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на специфических особенностях возраста, пола, психики и физиологии студентов; создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения.

Принцип приоритета профилактических мер – предполагающий проведение мероприятий по предупреждению действия факторов риска. В первую очередь, это мероприятия замещающего (отвлекающего) характера – художественная самодеятельность, спорт, волонтерство. Во вторую очередь мероприятия ознакомительного характера – ознакомление с факторами риска, правовыми нормами и последствиями их нарушения.

Принцип диалогичности воспитания - предполагающий, что духовно - нравственные ориентации студентов осуществляются в процессе взаимодействия и обмена индивидуальными ценностями участников воспитательного процесса, а также совместного их продуцирования.

5. Цели и задачи воспитания

Цели рабочей программы воспитания в Казанском филиале РАНХиГС:

- личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике;

- подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, готового к непрерывному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности через развитие ключевых общих и профессиональных компетенций личности студента, способного к нравственному и физическому саморазвитию и самореализации, готового к профессиональной и гражданской ответственности, ориентированного на гуманистические ценности общества.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства;

- развитие творческого потенциала и способности к саморазвитию, непрерывному самообразованию и повышению профессиональной квалификации;

- формирование способности самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за принятые решения, готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов.

Для достижения целей необходимо:

- развитие личности студента как культурного, социально активного, здорового гражданина российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям;

- воспитание добросовестного отношения к учебной, трудовой и будущей профессиональной деятельности, бережного отношения к природе;

- создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студента, для раскрытия творческих способностей студентов;

- воспитание культуры межнационального общения, толерантности, воспитание уважения к закону;

- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности;

- пропаганда здорового образа жизни.

Основными участниками воспитательного процесса являются: общество (через окружающую личность социальную среду); студент, который выступает одновременно и как объект воспитания и как субъект самовоспитания, преподаватели и сотрудники Казанского филиала РАНХиГС.

6. Функции воспитательной работы

1. Развивающая - развитие творческой, профессионально и социально компетентной личности), мотивация учебной деятельности;

2. Компенсирующая – создание условий для самовыражения личности, развития коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности всех участников образовательного процесса;

3. Интегрирующая - взаимодействие всех подразделений Казанского филиала РАНХиГС в рамках единого воспитательного пространства;

4. Корректирующая - коррекция поведения студента с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.

7. Воспитательная система

Воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающихся.

Воспитательная система имеет сложную структуру, в которой выделяют следующие компоненты:

- цели, выраженные в исходной концепции (т. е. совокупность идей, для реализации которых она создается);
- деятельность, обеспечивающая реализацию данной концепции;
- субъекты деятельности (ее организаторы и участники);
- отношения, рождающиеся в деятельности и общении и интегрирующие субъектов в некую общность;
- среда системы, освоенная входящими в нее субъектами;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и способствующее развитию этой системы.

8. Виды, формы и содержание деятельности

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающихся в ходе реализации основных направлений воспитательной деятельности через различные ее виды. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в Казанском филиале РАНХиГС являются:

- Профессиональное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание культуры здорового образа жизни;
- Экологическое воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Бизнес-ориентирующее воспитание;
- Развитие студенческого самоуправления;
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся;

Формы воспитательной работы:

- реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса;
- организация мероприятий по адаптации и социализации обучающихся младших курсов, создание и развитие системы кураторства;
- развитие и поддержка студенческого самоуправления и соуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;
- информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие студенческих СМИ;
- организация и проведение мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;
- создание и организация работы творческих, спортивных, научных объединений и коллективов.

8.1. Профессиональное воспитание

Профессиональная направленность воспитательной работы является приоритетным направлением всей воспитательной работы в Казанском филиале РАНХиГС. Современный молодой специалист — это не только воспитанный, культурный человек, но и профессионал высокого класса. Профессиональное воспитание банковских специалистов направлено на удовлетворение образовательных потребностей личности, подготовку конкурентоспособных,

профессионально мобильных специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся условиям современного производства.

Профессиональное воспитание обучающихся выступает как специально организованный и контролируемый процесс, связанный с овладением квалификации и воспитанием профессиональной этики, выработкой умения общаться и взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Профессиональное становление личности представляет собой поэтапное углубление профессиональных компетенций обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Содержание воспитательной работы по профессиональному становлению личности направлено на самореализацию личности в учебно-профессиональной деятельности, развитие стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям, интересам обучающихся, и включает формирование у них представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессии, качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях; профессиональную компетентность и разностороннее развитие; формирование лидерских качеств, развитие организаторских способностей.

В результате профессионального воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и нести за них ответственность, умение работать в коллективе.

Направления профессионального воспитания:

- создание оптимальной образовательной среды, способствующей профессиональному, творческому саморазвитию и самореализации личности;
- формирование личностных качеств необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности;
- развитие сотрудничества с потенциальными работодателями;

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- организация научно-исследовательской работы обучающихся; организация участия обучающихся в научно-практических, студенческих конференциях, предметных олимпиадах;
- проведение тематических классных часов;

- организация встреч с выпускниками, имеющими позитивный опыт социальной и профессиональной адаптации, Создание ассоциации выпускников Казанского филиала РАНХиГС;

- организация вторичной занятости студентов.

8.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание является не менее важным направлением воспитательного процесса Казанского филиала РАНХиГС. Гражданско-патриотическое воспитание имеет целью формирование личности гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию, обладающего позитивными ценностями и качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечение его жизненно важных интересов, развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности и осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- «Разговоры о важном» — учебный предмет в России, введённый в 2022 году. С 5 сентября 2022 года соответствующий урок проходит первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час. По официальным заявлениям, предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников и студентов.

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);

- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;

- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;

- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодежных военно-спортивных центров и т.д.);

- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранение среды обитания (например, соучастие в проведении

общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).

8.3. Нравственное и духовное воспитание

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание имеет целью формирование гармонично-развитой личности, обладающей богатым духовно-нравственным потенциалом, способной воспринимать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни, обладающей потребностью в прекрасном и реализующей индивидуальные способности через приобщение к культурно-нравственным ценностям общества.

Целью нравственно-духовного воспитания является формирование личности выпускника, устремленного к социально-позитивным, гуманистическим ценностям добра, истины, красоты; занимающего активную жизненную позицию, интеллектуально развитого, ответственно относящегося к порученному делу и судьбе своего Отечества; знающего и соблюдающего нормы культуры поведения, речи и общения; приобщенного к основам и ценностям православия, своим историческим и культурным корням.

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных

культурных центров и краеведческих клубов, детских и молодежных общественных объединений историко-культурной и философской направленности);

- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений (например, проведение тематических встреч с приглашением деятелей науки (например, педагогов, психологов, социологов, философов и др.), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.)), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения;

- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, стране, мире).

8.4. Правовое воспитание и культура безопасности

Целью правового воспитания является формирование у обучающихся правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к законам, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми.

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в Казанском филиале РАНХиГС, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, терроризма, девиантного и делинквентного поведения.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в органах студенческого самоуправления); распространение правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по праву и т.д.;

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся, проведение тематических классных часов по профилактике экстремизма и терроризма в колледже, учений и игр по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

- проведение мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности; распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

8.5. Воспитание культуры здорового образа жизни

Спортивно-массовая и оздоровительная работа, а также профилактическая работа по предотвращению асоциального поведения и вредных зависимостей имеет целью формирование потребности в здоровом образе жизни и укреплении здоровья, осознанию здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в области физического здоровья; пропаганду здорового образа жизни; профилактику наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний.

Формирование здорового образа жизни – стратегическое направление воспитательной работы. Оно нацелено на устойчиво позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодежной среде сегодня является одной из важнейших социальных задач общества и направлена на предупреждение приобщения к употреблению психоактивных веществ, алкоголя и курения, а также предупреждения таких социальных явлений, как самовольные уходы из дома, безнадзорность и беспризорность.

Формирование здорового образа жизни включает в себя следующие составляющие:

- создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний обучающихся о критериях здоровья, негативном влиянии факторов риска и возможностях их снижения;

- комплексную просветительскую обучающую и воспитательную деятельность, направленную на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни;

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровыми берегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Спортивно-массовая и оздоровительная работа, а также профилактическая работа по предотвращению асоциального поведения и вредных зависимостей в Казанском филиале РАНХиГС осуществляется в следующих формах:

- формирование и изучение личных дел, анкетирование обучающихся, с целью формирования банка данных о социальном, семейном и материальном положении, интересах и способностях обучающихся;
- выявление проблемных обучающихся, обучающихся «группы риска», индивидуальная работа с такими обучающимися, обеспечение прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- организация и проведение медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся, мониторинге наркозависимости, контроль за соблюдением национального календаря прививок, контроль за состоянием здоровья, наличием и течением хронических заболеваний обучающихся.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);
- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом;
- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность обучающихся по теме здорового образа жизни, изучение положительных примеров здорового образа жизни в семье и

регионе, создание музеев здоровья и спорта, проведение научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности, и т.д.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры;

- программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, исследование проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения; дискуссионные клубы, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации; проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения; профилактики экстремизма, радикализма, молодежного нигилизма и т.д.).

8.6. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание имеет целью формирование ответственного отношения к окружающей среде через соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и активную деятельность по изучению и охране окружающей среды, в том числе в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание в Казанском филиале РАНХиГС осуществляется в следующих формах:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры;

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, академии.

8.7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Культурно-творческое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Целью культуротворческого и эстетического воспитания является формирование общей и профессиональной культуры выпускника, привитие ему культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала.

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению окружающего пространства;

- программы и проекты, связанные с музейной педагогикой, с молодежным туризмом.

8.8. Бизнес-ориентирующее воспитание

Молодежное предпринимательство – это процесс:

- целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат;

- социализация и самореализация в профессиональной деятельности.

Целями бизнес-ориентирующего воспитания являются:

- стимулирование предпринимательской активности обучающихся;

- планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах;

- исследование предпринимательских намерений обучающихся;

- формирование предпринимательской позиции;

- мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Ценности направления:

- иметь опыт в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса;

- сформировать опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности, готовность к самостоятельной профессиональной и предпринимательской деятельности;

- быть мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, проявлять готовность к профессионально-личностному развитию;

- работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости;

- уметь выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе навыков XXI века для повышения возможностей самозанятости: критическое мышление, эмоциональный интеллект, когнитивная гибкость, коммуникабельность, креативность, управление людьми, коллаборация с другими, принятие решений, ориентация на сервис, переговоры.

8.9. Развитие студенческого самоуправления и формирование коммуникативной культуры

Развитие студенческого самоуправления имеет целью формирования особой формы общественной деятельности обучающихся, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности. Система студенческого самоуправления в Казанском филиале РАНХиГС способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс, позволяет реализовать свой потенциал, таланты и способности в различных направлениях общественной деятельности.

Цели:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.
- организация работы Совета студенческого самоуправления колледжа;
- развитие волонтерского направления Совета студенческого самоуправления колледжа;
- создание волонтерского отряда по работе со студентами с ограниченными возможностями с целью обеспечения условий для социальной адаптации в студенческом сообществе;
- развитие деятельности студенческих клубов;
- организация регулярных конкурсов и тематических праздников с помощью Совета студенческого самоуправления.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан;
- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (газета «Банкомат», сайт);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.;
- вовлечение обучающихся в работу студенческого совета;
- участие в городских и региональных проектах, посвященных деятельности органов студенческого самоуправления;
- организация и проведение мероприятий, направленных на благотворительную, волонтерскую помощь;

- проведение студенческих форумов, посвященных «Дню студента», «Дню самоуправления»;
- заседания Студенческого совета.

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе.

8.10. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитание семейных ценностей

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся имеет целью формирование компетентного сообщества родителей (законных представителей) обучающихся, являющихся полноценными участниками образовательного процесса, партнерами и помощниками в деятельности по социализации и воспитанию обучающихся Казанского филиала РАНХиГС.

- организация и проведение общих, групповых и тематических собраний родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе обучающихся, проживающих в студенческом общежитии Казанского филиала РАНХиГС;

- организация и проведение индивидуальной работы (встречи, беседы, консультации и др.) с родителями (законными представителями) обучающихся;

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач;

- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

9. Основные показатели эффективности воспитательной работы

9.1. Профессиональное воспитание

Результатом профессионального воспитания становится:

- привитие любви к избранной профессии, специальности;
- формирование сознательного, творческого отношения к труду, добровольного участие в благоустройстве рабочего места в широком смысле, воспитания бережливости и чувства причастности к общему делу;
- воспитание положительной мотивации на приобретение, расширение и углубление профессиональных знаний;
- формирование личных и профессиональных качеств, определяющих профессиональную пригодность и успешность: трудолюбие, профессиональная этика, умение работать в команде, способность принимать ответственные решения, экономическая рациональность, мобильность, подготовленность к жизненным реалиям.
- рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;
- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;
- рост числа выпускников, освоивших смежные и (или дополнительные профессиональные компетенции;
- высокий уровень трудоустройства выпускников.

9.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Результатом гражданско-патриотического воспитания становится:

- возрождение у молодежи чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств путем приобщения к истории Отечества, области, города; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности соотечественников и выпускников Казанского филиала РАНХиГС, обогативших

свою страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности;

- проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрирование осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

9.3. Нравственное и духовное воспитание

Результатом духовно-нравственного воспитания становится:

- формирование гармонично-развитой личности, обладающей богатым духовно-нравственным потенциалом, способной воспринимать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни;

- развитие творческих способностей обучающихся;

- формирование обязательности исполнения норм морали и нравственности, нетерпимости к нарушению общепринятых норм поведения;

- развитие чувства чести, долга, справедливости, добра и милосердия;

- формирование вежливости, тактичности и дружелюбия к окружающим, уважения к старшему поколению, сопереживания и позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций;

- формирование у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;

- желание и умение сотрудничества с общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания.

9.4. Правовое воспитание и культура безопасности

Результатом правового воспитания становится:

- усвоение выпускниками Казанского филиала РАНХиГС общекультурных компетенций, включающих: готовность соблюдать права и обязанности гражданина России; способность понимать сущность и развитие современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в т. ч. Защиты государственной тайны;

- знание и соблюдение законов Российской Федерации и норм поведения обучающихся;

- рост числа обучающихся, участвующих в охране правопорядка, в деятельности студенческих клубов и других объединений правовой направленности;

- сокращение количества обучающихся, совершивших асоциальные и противоправные поступки.

- знание основных мер антитеррористической безопасности; правил поведения при теракте; действий при захвате в заложники, обращении с опасными предметами, поведении в толпе напуганных людей.

9.5. Воспитание культуры здорового образа жизни

Результатом спортивно-массовой и оздоровительной работы, а также профилактической работы по предотвращению асоциального поведения и вредных зависимостей становится:

- повышение роли физкультуры и спорта в жизни обучающихся, формировании осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворении потребностей в занятиях физкультурой и спортом;

- использование средств физической культуры и физкультурно-оздоровительной деятельности для сохранения и укрепления здоровья в процессе жизнедеятельности и профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

- формирование рациональных приемов двигательных функций в процессе жизнедеятельности и профессиональной деятельности и умений пользоваться средствами профилактики перенапряжения;

- формирование потребности в здоровом образе жизни обучающихся, неприятие асоциального поведения, употребления наркотических веществ, табакокурения и употребления алкоголя;

- просвещение обучающихся по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики заболеваний.

9.6. Экологическое воспитание

Результатом экологического воспитания обучающихся становится воспитание умений рационально и бережно строить свои отношения с природой и окружающей средой, предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе; формирование ответственного отношения к окружающей среде через соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и активную деятельность по изучению и охране природы, знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной жизнедеятельности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

9.7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Результатом культуротворческого и эстетического воспитания становятся:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность;
- наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, Колледже, города.

9.8. Бизнес-ориентирующее воспитание

Результатом бизнес-ориентирующего воспитания становится:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию предпринимательских навыков и в работу студенческих бизнес-объединений;
- рост количества обучающихся, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни.

9.9. Развитие студенческого самоуправления и формирование коммуникативной культуры

Результатом развития студенческого самоуправления обучающихся становится формирование студенческого коллектива, развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения обучающимися социальных компетентностей, формирование и развитие лидерских качеств обучающихся, умений самостоятельно принимать решения, нести за них ответственность, работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, навыков планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, а также развитие волонтерского движения, студенческих объединений и клубов по интересам.

9.10. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитание семейных ценностей

Результатом работы с родителями (законными представителями) обучающихся в Казанском филиале РАНХиГС становится развитие социального взаимодействия все участников образовательного процесса как реальной практической основы для повышения качества и эффективности образовательного процесса, и в первую очередь воспитательной деятельности, формирование традиций работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, педагогическим коллективом, обучающимися.

10. Критерии успешности воспитательной работы

Критерием успешности воспитательной работы в Казанском филиале РАНХиГС является воспитанность подрастающего поколения, которое проявляется в степени ориентированности обучающихся в правилах, нормах, идеалах, ценностях общества и в мере руководства этими правилами в поступках и действиях.

Количественные критерии успешности реализации воспитательной работы в Казанском филиале РАНХиГС:

- снижение процента нетрудоустроенных выпускников;
- снижение процента выпускников, стоящих на учете в службе занятости;
- снижение процента рекламаций, поступающих от работодателей;
- снижение количества правонарушений, совершаемых обучающимися и выпускниками;
- снижение уровня правонарушений, совершенных в отношении обучающихся и выпускников;
- повышение показателей успеваемости обучающихся вследствие роста их трудовой мотивации и социальной компетентности;
- повышение количества обучающихся, принимающих участие в различных конкурсах;
- повышение индивидуальной результативности (занятого места) обучающихся, принимающих участие в различных конкурсах;
- увеличение доли выпускников с повышенным уровнем квалификации от общего количества выпускников.

11. Ожидаемые результаты

- Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей возможности всех институтов: семьи, колледжа, учреждений культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта, правоохранительных органов, общественных организаций, общественности, СМИ и т.д.

- Закрепление в содержании образования Казанского филиала РАНХиГС таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.

- Создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в Казанском филиале РАНХиГС.