

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Казанский филиал РАНХиГС

Рассмотрен и одобрен на заседании
ученого совета филиала
«12» марта 2025 г.
протокол № 4

Рассмотрен и одобрен
на заседании ученого совета Академии
«__» _____ 2025 г.
протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РАНХиГС
Н.И. Аскарова

_____ (подпись)
«12» марта 2025 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(за 2024 календарный год)**

2025

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Казанский филиал РАНХиГС, Аскарова Наиля Ильгизовна

20.03.25 12:20 (MSK)

Простая подпись

Содержание

	Стр.
I. Аналитическая часть	3
1. Введение	3
1.1. Нормативное обоснование проведения самообследования филиала	3
1.2. Цель и задачи самообследования	3
2. Общие сведения	3
2.1 Краткая информация – описание истории филиала	3
2.2.Цель, миссия и стратегическое планирование результатов деятельности Академии	5
2.3. Структура и органы управления	6
2.4. Филиал в рейтингах	8
3. Образовательная деятельность	8
3.1. Общие сведения о результатах образовательной деятельности	8
3.1.1 О дополнительном профессиональном образовании	27
3.2. Совершенствование образовательной деятельности	28
3.3. Качество образования	40
3.4. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности	44
3.4.1. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	44
3.4.2. Развитие кадровых условий реализации образовательных программ	45
3.4.3. Развитие научных библиотек	46
3.5. Управление партнерствами и трудоустройство выпускников	48
4. Научно-исследовательская деятельность	53
5. Международная деятельность	61
6. Молодежная политика	61
7. Кадровая политика	70
8. Цифровая трансформация	77
9. Инфраструктура филиала	78
10. Медиаактивность филиала	81
11. Заключение	84
II Результаты статистического анализа показателей самообследования	

I Аналитическая часть по самообследованию

1. Введение.

1.1 Нормативное обоснование проведения самообследования филиала

Ежегодная процедура самообследования проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» на основании приказа Академии от 05.03.2025 №02-299. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год (2024 г.). Аналитическая часть отчета о самообследовании формируется по состоянию на 1 апреля текущего года.

1.2 Цель и задачи самообследования

Целью самообследования филиала является проведение всесторонней оценки деятельности, выявление достижений и точек роста, а также формирование мероприятий по совершенствованию деятельности на основе полученных объективных результатов.

Задачи самообследования:

- оценка качества осуществления образовательной деятельности, получение объективных сведений, выявление достижений и проблем при реализации направлений деятельности;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- формирование рекомендаций и предложений по развитию и совершенствованию деятельности филиала с учетом результатов самообследования.

2. Общие сведения.

2.1 Краткая информация – описание истории филиала.

Казанский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее - Казанский филиал РАНХиГС, Филиал) является обособленным структурным подразделением Академии. Казанский филиал РАНХиГС создан в соответствии с Постановлением

Правительства Российской Федерации от 25 августа 2017 года № 1009 на базе Казанской банковской школы (колледжа) Центрального банка Российской Федерации.

Местонахождение: 420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Николая Ершова, д. 63.

Директор Казанского филиала РАНХиГС – АскарOVA Наиля Ильгизовна, т. (843) 273-09-03.

Официальные сайты Казанского филиала РАНХиГС - <https://kaz.ranepa.ru/>
<https://kazranepa.ru/>

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер ЛО35-00115-77/00119548, дата выдачи 07.12. 2018) Казанский филиал РАНХиГС реализует образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования – программы бакалавриата, программы дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации от 12.03.2018, регистрационный номер свидетельства А007-00115-77/00739053. На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 апреля 2023 года № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования» в ноябре 2023 года Казанский филиал принял участие в аккредитационном мониторинге образовательных программ среднего профессионального образования по специальностям 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и 38.02.07 «Банковское дело». Пороговое значение итогового балла по обеим специальностям достигнуто – 70 баллов из 70 максимально возможных. Статус государственной аккредитации образовательных программ СПО – действующее.

Казанский филиал РАНХиГС осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, федеральными законами, нормативными актами Правительства Российской Федерации и иных федеральных органов исполнительной власти, законами и нормативными актами Республики Татарстан, Уставом Академии, Положением о Казанском филиале РАНХиГС, локальными нормативными актами Академии и локальными актами филиала. Положение о Казанском филиале РАНХиГС определяет экономические и правовые основы образовательной, научной, методической, хозяйственной и иных видов деятельности. По

мере изменения законодательства, регулирующего правоотношения в сфере образования, Казанским филиалом РАНХиГС ведется работа по своевременной актуализации внутренних локальных актов.

2.2. Цель, миссия и стратегическое планирование результатов деятельности Академии

Ключевая цель развития филиала - создание открытой образовательной среды, стимулирующей и поддерживающей мировоззренческое, социокультурное и профессиональное развитие всех субъектов образования.

Миссия Казанского филиала РАНХиГС – подготовка конкурентоспособных специалистов в сфере экономики и управления, обладающих профессиональными и социально-личностными компетенциями, на основе сохранения традиций и внедрения инноваций, укрепления связей учебного процесса с наукой и практикой, ориентируясь на потребности экономики и образовательные запросы общества.

Основные приоритеты:

- совершенствование содержания и организации образовательного процесса и развитие механизмов контроля качества подготовки специалистов;
- развитие дополнительного профессионального образования;
- организация эффективной научно-методической деятельности;
- рациональное использование и качественное укрепление кадрового потенциала филиала, стимулирование роста научно-педагогической квалификации преподавательского состава;
- формирование современного воспитательного пространства;
- создание современной инфраструктуры образовательной среды путем совершенствования материально-технического и организационно-учебного оснащения образовательной среды, позволяющей эффективно осуществлять образовательную деятельность;
- развитие системы управления;
- развитие системы социального партнёрства, нацеленной на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников образовательного процесса.

Планируемые результаты деятельности:

- обеспечение приема по всем реализуемым образовательным программам по направлению подготовки «Экономика и управление» среднего профессионального образования и «Экономика» высшего образования;

- внедрение широкого диапазона образовательных программ по дополнительному профессиональному образованию;
- создание устойчивых связей с государственными и муниципальными органами в Республике Татарстан;
- продвижение имиджа Казанского филиала РАНХиГС путем совершенствования информационной политики и информационных технологий.

2.3. Структура и органы управления

Управление филиалом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия в лице директора и коллегиальности, осуществляемого общим собранием трудового коллектива филиала и обучающихся, Ученым и Педагогическим советами в рамках их компетенций, отраженных в Положении о Казанском филиале РАНХиГС и Положениях об Ученом и Педагогическом советах филиала РАНХиГС. Оперативное руководство осуществляется руководителями структурных подразделений, назначенными приказом директора, согласно штатному расписанию. Их деятельность регламентируется соответствующими Положениями и должностными инструкциями, утвержденными директором филиала.



Основные направления управления филиалом:

- обеспечение эффективного взаимодействия филиала с Академией, органами управления образованием, социальными партнерами, обществом в целом;
- обеспечение успешного функционирования филиала;
- координация деятельности всех подразделений;

- совершенствование системы управления качеством образовательного процесса;
- развитие студенческого самоуправления.

Штатные преподаватели в соответствии с преподаваемыми учебными дисциплинами и междисциплинарными курсами объединены в предметно – цикловые комиссии:

- цикловая комиссия общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов, председатель Н.Г. Гудина;
- цикловая комиссия банковского дела, председатель Д.Н. Валитова, к.э.н.;
- цикловая комиссия экономики и бухгалтерского учета, председатель А.Р. Гарифова к.с.н.

Реализацию образовательных программ высшего образования осуществляет кафедра экономических и социально-гуманитарных наук, заведующий кафедрой Чаплыгина Э.З.

Действующий состав Ученого совета филиала был избран на конференции научно-педагогических работников, представителей иных категорий работников и обучающихся 22 июня 2022 года и утвержден приказом ректора РАНХиГС № 01-35466 от 23.11.2022 (с изменениями от 08.12.2023, утвержденными приказом ректора РАНХиГС №02-2416 от 08.12.2023). Численность состава Ученого совета – 15 человек. Решения Ученого совета по вопросам, относящимся к его компетенции, являются обязательными для выполнения структурными подразделениями филиала, а также всеми работниками и обучающимися.

За 2024 год было проведено 6 заседаний Ученого совета, где рассматривались такие вопросы, как: «О новой редакции образовательного стандарта Академии по направлению подготовки 38.03.01 Экономика»; «О внедрении модуля «Обучение служением» в реализуемые образовательные программы высшего образования»; «О реализации проекта "Цифровая кафедра" в 2024-2024 учебном году» и другие.

Действующий состав Педагогического совета филиала был избран на общем собрании преподавателей и сотрудников филиала 29. 2023 года и утвержден приказом ректора РАНХиГС № 02-2416 от 08.12.2023 (с изменениями, утвержденными приказом ректора РАНХиГС №02-061 от 29.01.2025). Численность состава Педагогического совета – 25 человек. Решения Педагогического совета по вопросам, относящимся к его компетенции, являются обязательными для выполнения структурными подразделениями филиала, а также всеми работниками и обучающимися.

На рассмотрение педагогического совета традиционно выносятся вопросы, имеющие фундаментальное стратегическое значение, обусловленные стремлением обеспечить высокое качество работы филиала на отделениях СПО, сформировать

комплексный подход к реализации образовательных программ СПО и решению проблемы формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, а также личностных результатов обучающихся. За отчетный период для рассмотрения членам педагогического совета были предложены следующие темы: «Основные цели и задачи учебно-методической и воспитательной работы Казанского филиала РАНХиГС в 2024-2025 учебном году»; «Рассмотрение основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования на 2024-2025 учебный год»; «Анализ успеваемости студентов отделения среднего профессионального образования. Пути и способы повышения качества образовательного процесса»; «Актуальные вопросы подготовки специалистов по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»; «Итоги Самообследования образовательной деятельности за 2023 год»; «О результатах аккредитационного мониторинга образовательных программ «Экономика и бухгалтерский учет по отраслям» и «Банковское дело»; «Итоги учебно-методической и воспитательной работы Казанского филиала РАНХиГС за 2023-2024 учебный год»; «Рассмотрение Программ Государственной итоговой аттестации студентов Казанского филиала РАНХиГС по реализуемым специальностям в 2025 году»; «О результатах проведения всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки»; «Организация учебного процесса с применением дистанционного обучения: опыт и перспективы»; «Современный деловой этикет как важная часть общечеловеческой культуры и необходимая составляющая процесса формирования общих компетенций специалиста» и другие.

Проведенный в рамках внутреннего контроля анализ выполнения решений коллегиальных органов управления филиала показал, что за отчетный год все решения выполнены.

2.4. Филиал в рейтингах

Казанский филиал РАНХиГС не значится.

3. Образовательная деятельность.

3.1. Общие сведения о результатах образовательной деятельности

Казанский филиал реализует образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования. В сетевой форме образовательные программы не реализуются.

Перечень образовательных программ СПО, реализуемых
в Казанском филиале РАНХиГС

Специальность	Год начала реализации ОП	Уровень образования, необходимый для приема на обучение	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО
38.02.07 Банковское дело	2022 год 2023 год 2024 год	основное общее образование	Специалист банковского дела	2 года 10 месяцев
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	2022 год 2023 год 2024 год	основное общее образование	Бухгалтер	2 года 10 месяцев

Перечень образовательных программ ВО, реализуемых
в Казанском филиале РАНХиГС

№	Код	Направление	Направленность (профиль)	Уровень (ступень) образования	Квалификация
1.	38.03.01	ЭКОНОМИКА	Финансы и кредит	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
			Экономика предприятий и организаций	Высшее образование - бакалавриат	

Контингент СПО (на 31.12.2024 года)

Наименование программы	Укрупнённая группа профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования		Профессия, специальность и направление подготовки		Год начала реализации основной образовательной программы	Контингент
	Код	Наименование	код	Наименование		
Банковское дело (очная)	38.00.00	Экономика и управление	38.02.07	Банковское дело	2022 (на базе 9 классов)	Договор - 9 Бюджет - 90
Банковское дело (очная)	38.00.00	Экономика и управление	38.02.07	Банковское дело	2023 (на базе 9 классов)	Договор - 25 Бюджет - 25
Банковское дело (очная)	38.00.00	Экономика и управление	38.02.07	Банковское дело	2024 (на базе 9 классов)	Договор - 29 Бюджет - 14
Всего по специальности 38.02.07 «Банковское дело», из них:						192
- За счет бюджетных ассигнований						129
- За счет средств физических и юридических лиц						63

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (очная)	38.00.00	Экономика и управление	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	2022 (на базе 9 классов)	Договор - 8
						Бюджет - 54
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (очная)	38.00.00	Экономика и управление	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	2023 (на базе 9 классов)	Договор - 15
						Бюджет - 86
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (очная)	38.00.00	Экономика и управление	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	2024 (на базе 9 классов)	Договор - 21
						Бюджет - 10
Всего по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», из них						194
- За счет бюджетных ассигнований						150
- За счет средств физических и юридических лиц						44

По состоянию на 31.12.2024 г. в Казанском филиале РАНХиГС обучается 388 студентов в 15 группах по очной форме обучения, из них 2 – находятся в академическом отпуске.

Контингент ВО (на 31.12.2024 года)

№	Направление	Очно-заочная форма обучения (всего/из них за счет средств федерального бюджета)	
		1 курс	2 курс
1.	38.03.01 Экономика профиль Финансы и кредит	59/0	47/0
2.	38.03.01 Экономика профиль Экономика предприятий и организаций	18/0	13/0
	ИТОГО	77/0	60/0
	ВСЕГО	137	

Подготовка обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата осуществляется по очно-заочной форме обучения на условиях полного возмещения затрат (коммерческая основа).

Общее число студентов по очно-заочной форме обучения на начало учебного года составляло 140 человек. В 2024 году было отчислено по собственному желанию 3 человека.

Из 137 студентов - 123 студента поступили на базе среднего профессионального образования после окончания обучения в Казанском филиале. Средняя сумма набранных баллов по всем вступительным испытаниям составила 240 баллов.

Образовательные программы среднего профессионального образования

В Казанском филиале РАНХиГС в 2024 году подготовка специалистов осуществлялась по специальностям 38.02.07 «Банковское дело» и 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Образовательная деятельность в Казанском филиале осуществляется в соответствии Федеральными законами и нормативными актами министерства образования и просвещения Российской Федерации, а также локальными актами Академии.

Образовательные программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 69, образовательные программы по специальности 38.02.07 «Банковское дело» разработаны Казанским филиалом на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67 для групп второго и третьего курсов и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 ноября 2023 г. № 856 для групп первого курса.

Образовательные программы разработаны с учетом примерных образовательных программ по специальности 38.02.07 «Банковское дело» (утверждена протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС38.00.00 от 22 мая 2021 г. № 05-21, зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-24 от 02.02.2022 для групп второго и третьего курсов и протоколом от 30.07.2024 № 5 - Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 30.07.2024 для групп первого курса) и по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (утверждена протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС38.00.00 от 25 декабря 2021 г., зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-194 от 28.06.2022).

Сроки получения среднего профессионального образования (СПО), присваиваемая квалификация, трудоемкость образовательной программы, область, объекты профессиональной деятельности выпускников, профессиональные и общие компетенции соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) СПО.

Образовательные программы включают в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, календарный учебный график, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, программу государственной

итоговой аттестации, учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, оценочные и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся. Образовательные программы рассмотрены на заседаниях цикловых комиссий банковского дела, экономики и бухгалтерского учета, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного цикла, утверждены на заседании Педагогического совета Казанского филиала РАНХиГС.

Образовательная программа предусматривает изучение следующих учебных циклов: учебных дисциплин общеобразовательной подготовки, общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; общепрофессионального, профессионального и разделов: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; итоговая аттестация. Для студентов, обучающихся на базе основного общего образования, предусмотрена общеобразовательная подготовка. Общеобразовательный цикл по реализуемым специальностям соответствует примерной структуре и содержанию общеобразовательного цикла ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО с учетом требований ФГОС СПО для укрупненных групп профессий и специальностей – УГПС 38.00.00 Экономика и управление. Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин. Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности). Содержание программ практик обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочие учебные планы по специальностям, реализуемые в рамках ФГОС СПО, разрабатываются Казанским филиалом РАНХиГС самостоятельно. В учебные планы включены все обязательные дисциплины и междисциплинарные курсы. Учебные планы составлены с учетом потребностей регионального рынка труда. Объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов, использован на введение дополнительных дисциплин, а также на увеличение времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с графиком учебного процесса. Для каждой образовательной программы Казанский филиал самостоятельно разрабатывает календарный учебный график и календарный график аттестаций для каждой учебной группы при обязательном соблюдении общей продолжительности теоретического обучения, всех видов практики, установленного количества форм промежуточной аттестации, а также сроков государственной итоговой аттестации. Индивидуальные учебные графики дополняют и уточняют типовой график учебного процесса, утвержденный при формировании образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки по очной форме обучения не превышает 36 академических часов в неделю.

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся с целью определения качества освоения образовательной программы. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной образовательной программы, предусмотренной федеральным образовательным стандартом, что позволяет педагогическим работникам своевременно реагировать на отклонение от заданных требований к планируемым результатам освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей.

Промежуточная аттестация обучающихся Казанского филиала РАНХиГС является формой контроля качества их знаний с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающегося требованиям, установленным рабочей учебной программой дисциплины, программой практики. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в сроки, определенные учебным планом. Формами промежуточной аттестации обучающихся являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10.

Освоение междисциплинарных курсов профессиональных модулей завершается аттестацией в форме дифференцированных зачетов. Итоговая аттестация по каждому профессиональному модулю проводится в форме экзамена (квалификационного), который представляет собой независимую оценку результатов обучения с участием работодателей. Экзамен (квалификационный) проводится с целью проверки сформированных компетенций и готовности обучающихся к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности, определенного ФГОС по специальности. Задания для

квалификационных экзаменов по профессиональным модулям утверждаются после предварительного заключения работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов профессионального модуля. Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проводится как непосредственно после завершения их освоения в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки, так и в сроки промежуточной аттестации. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются Казанским филиалом РАНХиГС самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения путем размещения на электронных страницах учебных кабинетов графика контроля результатов обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности Казанским филиалом РАНХиГС в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Сводные результаты успеваемости студентов 1 курса (база 9 классов) за 1 полугодие 2023/2024 г.г.

Предмет	Средний балл (2023)	Средний балл (2024)
Естествознание	3,9	-
География	-	3,9
Химия	-	3,8
Информатика	4,0	3,9
История	4,2	4,1
Литература	4,0	3,8
Обществознание	3,8	3,8
Основы безопасности жизнедеятельности	4,4	4,3
Физическая культура	4,3	4,4
Иностранный язык (английский)	4,2	4,1
Математика	3,4	3,9
Русский язык	3,6	3,7
Экономика	3,9	3,9

Сводные результаты успеваемости студентов 2 курса, обучающихся по специальности 38.02.07 «Банковское дело» (база 9 классов) за 1 полугодие 2023/2024 года

Дисциплина	Средний балл (2023)	Средний балл (2024)
Основы философии	4,0	3,9

Документационное обеспечение управления	3,8	-
Финансовая математика	3,8	-
Финансы, денежное обращение и кредит (курсовая работ)	4,2	4,4
Финансы, денежное обращение и кредит	-	4,3
Налоги и налогообложение	3,8	-
Анализ финансово-хозяйственной деятельности	3,9	4
Основы предпринимательской деятельности	-	4,3
Организация продаж банковских продуктов и услуг		4,4
Безопасность жизнедеятельности		4,5
Статистика		3,9
Психология общения		4,6
Рынок ценных бумаг	-	3,7
МДК 01.01. Организация безналичных расчетов	3,9	-
Квалификационный экзамен ПМ 01 Ведение расчетных операций	3,9	-
МДК 03.01 Выполнение работ по рабочей профессии Контролер (Сберегательного банка)		3,9
Квалификационный экзамен ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	-	3,9

Сводные результаты успеваемости студентов 2 курса, обучающихся по специальности 38.02.07 «Банковское дело» (база 11 классов) за 1 полугодие 2024 года

Дисциплина / Элемент ПМ	Средний балл (2024)
Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)	4,1
Физическая культура	4,3
МДК 02.01 Организация кредитной работы	4,5
Организация кредитной работы (курсовая работа)	4,5
МДК 02.02 Учет кредитных операций в банке	4,4
Квалификационный экзамен ПМ 02 Осуществление кредитных операций	4,7
МДК 01.01 Организация безналичных расчетов	3,9
МДК 01.02 Кассовые операции банка	3,8
МДК 01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям	3,9
Квалификационный экзамен ПМ 01 Ведение расчетных операций	4,1

Сводные результаты успеваемости студентов 2 курса, обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (база 9 классов) за 1 полугодие 2024 года

Дисциплина / Элемент ПМ	Средний балл
Безопасность жизнедеятельности	4,2
МДК 01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации	3,8
Практические основы бухгалтерского учета активов организации (курсовая работа)	4
МДК 02.01 Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации	3,9
МДК 02.02 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации	4,9
Документационное обеспечение управления	3,6
Статистика	3,6
Квалификационный экзамен ПМ 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации	4
Квалификационный экзамен ПМ 02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации	4
Налоги и налогообложение	3,7
Экономический анализ	3,8

Сводные результаты успеваемости студентов 2 курса, обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (база 11 классов) за 1 полугодие 2024 года

Дисциплина / Элемент ПМ	Средний балл
Физическая культура	4
Трудовое право	4,4
МДК 03.01 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации	3,7
МДК 04.01 Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	3,7
МДК 04.02 Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности	3,7
Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности (курсовая работа)	3,7
Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)	3,5
Квалификационный экзамен по ПМ 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	3,8
Квалификационный экзамен ПМ04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности	3,6

Сводные результаты успеваемости студентов 3 курса, обучающихся по специальности 38.02.07 «Банковское дело» (база 9 классов) за 1 полугодие 2023/2024 г.г.

Дисциплина / Элемент ПМ	Средний балл (2023)	Средний балл (2024)
Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)	4,3	4,1
Физическая культура	4,7	4,5
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4,9	4,7
МДК 02.01 Организация кредитной работы	3,8	4,2
МДК 02.02 Организация потребительского кредитования	4,1	4,2
МДК 02.03 Организация работы с залогом	3,9	4,4
Квалификационный экзамен ПМ 02 Осуществление кредитных операций	4,1	4,3
МДК 03.01. Организация кассовой работы	4,1	4
МДК 03.02. Операции с наличной иностранной валютой и чеками	4,0	4,1
МДК 03.03. Организация работы с банковскими вкладами (депозитами)	4,1	4
Квалификационный экзамен по ПМ 03 Выполнение работ по рабочей профессии Контролер (Сберегательного банка)	4,2	4,1

Сводные результаты успеваемости студентов 1 курса, обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (база 9 классов) за 2 полугодие 2023/2024 г.г.

Дисциплина / Элемент ПМ	Средний балл (2023)	Средний балл (2024)
Биология	4,6	-
Физика	4,2	3,9

Сводные результаты успеваемости студентов 2 курса, обучающихся по специальности 38.02.07 «Банковское дело» (база 9 классов) за 2 полугодие 2023/2024 г.г.

Дисциплина / Элемент ПМ	Средний балл (2023)	Средний балл (2024)
История	4,3	4,3
Безопасность жизнедеятельности	-	4,3
Экологические основы природопользования	4,1	4,0
Элементы высшей математики	3,9	3,6
Бухгалтерский учет	4,1	3,9
Организация бухгалтерского учета в банках	4,2	4,2

Экономика организации	3,9	3,9
Основы деятельности кредитных организаций	4,1	3,7

Сводные результаты успеваемости студентов 2 курса, обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (база 9 классов) за 2 полугодие 2023/2024 г.г.

Дисциплина / Элемент ПМ	Средний балл (2023)	Средний балл (2024)
История	4,4	4,3
Безопасность жизнедеятельности	-	4,3
Основы предпринимательской деятельности	4,6	4,4
Экологические основы природопользования	4,0	4,3
Курсовая работа по дисциплине "Экономика организации"	4,1	4,1
Математика	3,8	3,9
Основы бухгалтерского учета	3,8	4
Финансы, денежное обращение и кредит	4,2	4,3
Экономика организации	3,8	4

Сводные результаты успеваемости студентов 3 курса, обучающихся по специальности 38.02.07 «Банковское дело» (база 9 классов) за 2 полугодие 2023/2024 г.г.

Дисциплина / Элемент ПМ	Средний балл (2023)	Средний балл (2024)
Информационные технологии в профессиональной деятельности	4,0	3,9
Трудовое право	-	4,9
Кассовые операции банка	-	4,1
Налоги и налогообложение	-	3,8
Менеджмент	4,0	-
Психология общения	4,3	-

Сводные результаты успеваемости студентов 3 курса, обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (база 9 классов) за 2 полугодие 2024 года

Дисциплина / Элемент ПМ	Средний балл
Аудит	3,8
МДК 05.01. Ведение кассовых операций	3,9
Квалификационный экзамен ПМ 05	3,8
Информационные технологии в профессиональной деятельности	3,9

Одним из основных и обязательных разделов реализуемых образовательных программ является практика, представляющая собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, развитие и закрепление практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных задач и видов работ, непосредственно связанных с будущей профессией.

В процессе прохождения практики у обучающихся происходит последовательное расширение круга формируемых умений, навыков, практического опыта, а также их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому, подготовка к

выполнению основных трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами, формируется непосредственная связь практики с теоретическим обучением.

Образовательные программы предусматривают учебную и производственную (практика по профилю специальности по профессиональным модулям и преддипломную) практики. Сроки проведения практик устанавливаются в соответствии с календарными графиками учебного процесса. Объем часов на учебную и производственную практики соответствует рабочим учебным планам и рабочим программам профессиональных модулей.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика организуется непосредственно в самом Филиале на базе лабораторных комплексов «Учебный банк» и «Учебная бухгалтерия».

Лабораторный комплекс «Учебный банк» (специальность 38.02.07 «Банковское дело») оснащен программным обеспечением АБС УКО. Программное обеспечение АБС УКО имитирует банковскую деятельность и помогает обучающимся понять практическую сторону банковской сферы более глубоко и детально, а также позволяет выпускникам практически сразу адаптироваться на своих будущих рабочих местах. Данное программное обеспечение активно применяется не только на учебной практике, но и на практических занятиях. Также в ходе практических занятий и на учебной практике активно используется специализированное банковское оборудование (детекторы банкнот PRO-12PM, детекторы валют PRO, инфракрасные детекторы PRO COBRA 1300IR, инфракрасные детекторы валют PRO COBRA 1350IR., инфракрасные детекторы банкнот DoCash DVM Lite D, детекторы банкнот PRO - 1350 IR, инфракрасный просмотровый детектор банкнот PRO-1500 IRPM., детектор банкнот PRO CL 200R (автоматический), оптические лупы 10-кратного увеличения с подсветкой LD-10 и L 10XP PRO, счетчик банкнот PRO-40U NEO, счетчик монет CASSIDA C100, просмотровый детектор валют, счётчик банкнот SBM SB-2000, сортировщик банкнот, упаковщик банкнот, контрольно-кассовая машина), которым оснащен «Учебный банк». Знания работы данного оборудования помогает обучающимся при сдаче демонстрационного экзамена, а также в дальнейшем при работе в кредитных организациях.

Лабораторный комплекс «Учебная бухгалтерия» оснащен программным обеспечением «1С: Бухгалтерия 8.3» (на 50 пользователей), так же для удобства

пользования внедрена учебная система 1С Фреш (без ограничения количества пользователей), которая позволяет вести образовательную деятельность по бухгалтерскому учету без привязки к АРМ филиала и в дистанционном формате. Лаборатория обеспечена методическими и практическими пособиями. Программное обеспечение «1С: Бухгалтерия» используется во всех организациях и предприятиях, поэтому, зная работу данной программы, выпускникам легко начать работу в любой организации по окончании учебного заведения.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта у обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку выпускных квалификационных работ.

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация по реализуемым специальностям СПО в 2024 году проводилась в форме защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы и сдачи демонстрационного экзамена.

К Государственной итоговой аттестации было допущено 110 человек, в том числе по специальности «Банковское дело» – 87 человек; по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» - 23 человека.

Программа итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний были доведены до сведения студентов за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

На первом этапе государственной итоговой аттестации студенты сдавали демонстрационный экзамен, в т.ч. 87 человек по КОД 38.02.07-1-2024 Специалист банковского дела и 19 человек по КОД 38.02.01-1-2024 Бухгалтер.

Демонстрационный экзамен предусматривает: моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков; независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена экспертами из числа представителей кредитных организаций и предприятий; определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с требованиями ФГОС.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по специальности. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

При проведении демонстрационного экзамена по специальности «Банковское дело» в качестве независимых экспертов выступали сертифицированные эксперты – Даминова Ольга Александровна (руководитель группы продаж клиентского обслуживания АО "Райффайзенбанк"), Маннанова Аида Фанисовна (старший специалист по открытию счетов юридических лиц и индивидуальных предпринимателей ПАО Ак Барс банк), Сорокина Надежда Александровна (преподаватель ГАПОУ "Колледж малого бизнеса и предпринимательства" Казанский филиал). Главным экспертом была назначена Батурова Наталья Владимировна (преподаватель кафедры бухгалтерского учета и финансов Российского кооперативного института Российского университета кооперации, к.э.н., доцент).

Результаты демонстрационного экзамена по специальности «Банковское дело»

№ группы	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
1Б21	9	13	1	100%	95,7%	4,0
2Б21	3	18	1	100%	95,5%	4,1
3Б21	1	18	4		82,6	4,1
11Б22	6	13	0	100%	100%	4,3
По специальности «Банковское дело»	19	62	6	100%	93,1%	4,2

В качестве независимых экспертов при проведении демонстрационного экзамена по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» участвовали сертифицированные эксперты Тазеева Лейсан Рашитовна (ООО "Афонтек"), Лихацкая Марина Леонидовна (преподаватель Технического колледжа ФГБОУ ВО «КНИГУ-КАИ»), Ефимкина Юлия Евгеньевна (преподаватель-методист Технического колледжа ФГБОУ ВО «КНИГУ-КАИ»). Главным экспертом была назначена Галяутдинова Гульшат Закиулловна (старший преподаватель Колледжа «Университет управления «ТИСБИ»).

Результаты демонстрационного экзамена по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

№ группы	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
11Э22	7	5	11	100%	52,1%	3,8
По специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	7	5	11	100%	52,1%	3,8

Эксперты высоко оценили уровень практической подготовки выпускников Казанского филиала РАНХиГС, содержание и качество образовательных программ, уровень квалификации преподавательского состава Казанского филиала РАНХиГС.

На втором этапе государственной итоговой аттестации студенты защищали выпускные квалификационные работы.

Председателем комиссии по специальности 38.02.07 «Банковское дело» выступил директор территориального офиса «Казанский» ПАО «РОСБАНК» Юлбарисов Руслан Шамильевич, по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» – Грипась Ольга Федоровна, директор ООО Аудиторская компания «Финансовое бюро. Внешний аудит», к.э.н.

Темы выпускных квалификационных работ соответствуют области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки/специальности, содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу, имеют практико-ориентированный характер. Кроме того, тематика дипломных работ соответствует актуальным тенденциям, связанным с цифровой трансформацией банковского дела и экономики в целом. Студенты с большим интересом подходят к написанию выпускных квалификационных работ, изучают опыт внедрения цифровых технологий в банках Республики Татарстан и Российской Федерации. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями Казанского филиала РАНХиГС, согласовываются с работодателями и рассматриваются соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями.

Защита дипломных работ продемонстрировала достаточно качественное содержание проведенных исследований и достойный уровень защиты.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по специальности
38.02.07 «Банковское дело»

№ группы	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
1Б21	17	6	0	100,0	100	4,7
2Б21	9	10	3	100,0	86,4	4,3
3Б21	10	8	5	100,0	78,3	4,2
11Б22	9	6	6	100,0	78,9	4,6
Всего по специальности	45	30	14	100,0	86,2	4,4

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по специальности

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

№ группы	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
11Э22	4	11	8	100%	65,2%	3,8
Всего по специальности	4	11	8	100%	65,2%	3,8

Яркие выступления на защите выпускных квалификационных работ были отмечены Председателями и членами ГАК. Доброй традицией стало предложение трудоустройства некоторым выпускникам сразу по итогам защиты выпускных квалификационных работ.

Образовательные программы высшего образования

В 2023/2024 учебном году впервые в Казанском филиале начали реализовывать образовательные программы высшего образования по направлениям бакалавриата по очно-заочной форме обучения).

Актуальным направлением развития образовательной системы сегодня является повышение качества знаний, при этом одним из значимых показателей выступает уровень успеваемости обучающихся, на который оказывают влияние такие факторы как: уровень знаний обучающихся, изменения в учебной программе, методике преподавания дисциплины.

Средний показатель успеваемости студентов

Курс	Количество студентов прошедших промежуточную аттестацию	Качественная успеваемость %	Абсолютная успеваемость %
1	60	97,3	100
2	77	98,7	100

Анализируя успеваемость студентов на первом и втором курсах динамика показателей выглядит следующим образом:

1 курс:

- Абсолютная успеваемость составляет 100%.

Все студенты успешно сдали все экзамены и зачеты, что свидетельствует о высоком уровне подготовки и мотивации.

- Качественная успеваемость составляет 97,3%.

Большинство студентов демонстрируют высокие результаты в учебе, получая оценки "отлично" и "хорошо". Это указывает на эффективность образовательного процесса и качественную работу преподавательского состава.

2 курс

Абсолютная успеваемость составляет 100%.

Студенты второго курса также показали отличные результаты, успешно сдав все экзамены и зачеты.

- Качественная успеваемость составляет 98,3%.

Уровень качественной успеваемости на втором курсе даже выше, чем на первом, что говорит о повышении академической успеваемости и углублении знаний студентов.

Это может быть связано с адаптацией студентов к образовательному процессу и улучшением навыков самоорганизации.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Высокий уровень подготовки студентов: оба курса демонстрируют 100% успеваемость, что подчеркивает успешность образовательной программы и эффективность методов обучения.

2. Качественное улучшение результатов: рост качественной успеваемости на втором курсе указывает на положительную динамику в учебной деятельности студентов.

3. Эффективность преподавательского состава: высокие показатели успеваемости свидетельствуют о качественной работе преподавателей и их способности мотивировать студентов на достижение высоких результатов.

Для сохранения успеваемости студентов необходимо:

- продолжать поддерживать высокий уровень образовательного процесса и мотивации студентов.

- рассмотреть возможность внедрения дополнительных программ и мероприятий, направленных на поддержку и развитие академических успехов студентов.

- обратить внимание на студентов, которые не достигли высоких оценок, и предложить им дополнительные занятия или консультации для улучшения результатов.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что образовательная программа успешно реализуется, и студенты демонстрируют высокие результаты в учебе.

Учебный процесс организован по образовательным программам, определяющим содержание, направление и требования к качеству подготовки выпускников высшей квалификации.

В учебных планах предусмотрены все блоки дисциплин, определенных ФГОС ВО (ОС Академии), в том числе дисциплины по выбору студента, дополняющие или углубляющие знания, полученные при изучении основных курсов, факультативы.

Анализ учебных планов и календарных учебных графиков по направлениям подготовки высшего образования позволяет сделать вывод, что структура утвержденных планов соответствует требованиям ФГОС (ОС Академии) по продолжительности обучения, трудоемкости блоков, продолжительности прохождения практик, экзаменационных сессий, каникул и итоговой аттестации.

В учебном плане указан перечень дисциплин, практики, государственная итоговая аттестация обучающихся с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В филиале применяются единые подходы к структуре рабочих программ дисциплин и учебно-методического наполнения. Рабочие программы дисциплин соответствуют целям, задачам и специфике учебных планов, отражают логико-содержательную сторону дисциплин, формируя представление о тематике лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий с учетом их трудоемкости, перечень форм организации и тематики СРС, формы и периодичность прохождения контроля знаний студентами.

Рабочие программы дисциплин включают в себя:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы;
- объем и место дисциплины в структуре образовательной программы;
- содержание и структуру дисциплины;
- материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- учебную литературу и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- основную литературу, дополнительную литературу;

- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы;
- нормативно-правовые документы;
- материально-техническую базу, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Оценочные средства представлены в виде фондов оценочных средств для текущей оценки знаний и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, входящие в состав рабочих программ дисциплин включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания. Самостоятельная работа студентов организована в соответствии с положением о самостоятельной работе студентов (СРС). Содержание СРС по всем дисциплинам отражено в рабочих программах дисциплин и методических указаниях.

С целью более углубленного изучения отдельных дисциплин направлений подготовки предусмотрена практическая подготовка (практика) студентов. Проведение практик осуществляется в соответствии с учебными планами и программами в объеме, установленном ФГОС (ОС Академии). Рабочими учебными планами установлены следующие виды практик:

- ознакомительная практика;
- проектно-технологическая практика;
- преддипломная.

Практики планируется проводить на базе предприятий и организаций.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в полном объеме относится к базовой части основных профессиональных образовательных программ. Государственная итоговая

аттестация проводится после завершения теоретического курса обучения и прохождения студентами преддипломной практики.

Уровень требований, предъявляемый к подготовке выпускников, определяется программами и фондами оценочных средств для государственной итоговой аттестации, которые включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Доступ в здание Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации организован с учетом требований СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» и рекомендаций СП 35-101-2001 "Свода правил по проектированию и строительству для маломобильных групп населения", что способствует созданию полноценной архитектурной среды, обеспечивающий необходимый уровень доступности зданий и сооружений для всех категорий маломобильных групп населения (далее МГН) и беспрепятственного пользования ими. На 1-й этаж здания осуществлен доступ МГН по автоматическому подъемнику. Подъемник расположен у главного входа. Предусмотрено также:

- выполнение санузлов, предназначенных для посещения МГН;
- доступ МГН во все необходимые помещения 1 этажа;
- безопасность путей движения и эвакуации МГН;
- установлены снаружи и внутри здания система визуального информирования МГН «бегущая строка» с информацией об организации;
- своевременное получение МГН полноценной и качественной информации, позволяющей ориентироваться в пространстве, использовать существующее оборудование;
- сотрудники и преподаватели имеют удостоверения по повышению квалификации по работе с лицами с ограниченными возможностями.

Территория, прилегающая к зданию, выполнена с учетом проложения пешеходных маршрутов для МГН и устройством доступных им подходов к входным площадкам и местам посадки их на транспорт. На основных путях движения людей предусмотрены зоны отдыха, оборудованные скамьями и информационными щитами.

3.1.1. О дополнительном профессиональном образовании

В Академии деятельность по развитию кадрового потенциала граждан ведет специализированное структурное подразделение – Центр дополнительного образования, который ежегодно становится площадкой для обучения граждан, государственных и муниципальных служащих.

Всего на базе Центра дополнительного образования Казанского филиала в отчетном году прошли обучение 147 человек по 13 программам повышения квалификации. Продолжительность программ варьируется от 72 до 144 академических часов. Спектр программ повышения квалификации весьма разнообразен и включает программы по таким направлениям, как управление кадровыми ресурсами, управление финансами, экономика, эстетическая косметология, физкультура и спорт и др.

Все слушатели успешно прошли итоговую аттестацию, каждый из них получил документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации). Данные о выданных удостоверениях занесены в Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ФИС ФРДО).

В отчетном году получили удостоверение о повышении квалификации 15 выпускников Казанского филиала, которые обучились по программе «Управление финансами».

Для реализации дополнительных профессиональных программ привлекаются научно-педагогические работники филиала, специалисты других образовательных учреждений, а также эксперты-практики.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации реализуются с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Обучение с применением ДОТ включает контактную работу преподавателя слушателями в режиме реального времени с использованием видеоконференцсвязи на платформах онлайн-обучения Microsoft Teams, МТС LINK.

В отчетном году наиболее востребованными были программы обучения:

- Косметолог-эстетист – обучение прошли 51 слушатель;
- Дизайн интерьера – обучение прошли 26 слушателей;
- Программа 1С-Бухгалтерия – обучение прошли 17 слушателей.

В целом структура и содержание реализуемых программ дополнительного профессионального образования соответствует образовательным потребностям и ожиданиям слушателей.

Все слушатели прошли обучение по программам дополнительного образования в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта

«Демография» в соответствии с заключенным соглашением с Федеральной службой по труду и занятости Соглашения о предоставлении из федерального бюджета грантов в форме субсидий в соответствии с пунктом 4 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

К числу ключевых задач по проекту относятся не только обучение граждан по дополнительным профессиональным программам, но и привлечение контингента. В этой связи центром дополнительного образования организована была масштабная работа по продвижению проекта и доведению информации до заинтересованных лиц, включая:

- презентации проекта на занятиях Академического лектория, в рамках открытия образовательных программ для студентов выпускных курсов;
- личные переговоры с руководителями органов местного самоуправления Республики Татарстан, с руководителями территориальных Центров занятости населения г. Казани, а также с руководителями деловых объединений, Филиалом Государственного фонда «Защитники Отечества» по Республике Татарстан; общественных организаций и предприятий региона;
- рассылка информационных писем руководителям органов местного самоуправления, бюджетных организаций, предприятий разных форм собственности Республики Татарстан;
- размещение информационных листовок в клиентских службах Управления по труду и занятости населения Республики Татарстан;
- создание и наполнение профильным контентом группы в социальных сетях «ВКонтакте».

3.2 Совершенствование образовательной деятельности

Совершенствование образовательной деятельности является необходимым условием повышения качества подготовки конкурентоспособных специалистов. Основными направлениями являются:

- повышение конкурентоспособности и востребованности реализуемых образовательных программ;
- усиление практикоориентированной составляющей и систематическая актуализация содержания образовательных программ для обеспечения успешных карьер выпускников по выбранной специальности и направлению подготовки;
- совершенствование научно-методической, инновационной и экспериментальной деятельности преподавателей; и учебно-исследовательской обучающихся;

- совершенствование педагогических технологий, методов, приемов и средств обучения с целью повышения эффективности образовательного процесса и стимулирования мотивации студентов к достижению высоких результатов обучения;
- создание условий для профессионального роста педагогического состава, его творческого потенциала;
- создание конкурентной и привлекательной для преподавателей, привлеченных специалистов-практиков и молодых кадров академической среды;
- совершенствование системы внутренней оценки качества обучения;
- расширение и укрепление взаимодействия филиала с организациями - партнерами (органами государственной власти субъектов Российской Федерации, организациями и предприятиями реального сектора экономики, научными организациями и др.) с целью актуализации содержания образовательных программ, усиления практической составляющей обучения, расширение участия работодателей в образовательном процессе»;
- повышение эффективности работы преподавателя за счет активного использования электронной информационной образовательной среды для взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- внедрение инструментов цифровизации процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, включение модулей в образовательные программы, обеспечивающих формирование цифровых компетенций обучающихся.

Реализуемые основные образовательные программы СПО в полном объеме обеспечены учебно-методическими и библиотечно-информационными фондами.

Координационным центром методической работы выступает учебно-методический совет филиала, возглавляемый заместителем директора Тихоновой Р.У. Важное место в системе методической работы, занимает методический кабинет, работающий в тесной связи с цикловыми комиссиями и другими структурными подразделениями филиала.

Методическая работа носит многоплановый характер, обеспечивает учебно-воспитательный процесс и направлена на достижение максимальной практикоориентированности содержания образовательного процесса как основы подготовки квалифицированных специалистов по реализуемым специальностям.

Для организации эффективного методического обеспечения всех основных составляющих учебно-воспитательного процесса в качестве ведущих направлений методической работы определены:

- перспективное и текущее планирование учебно-методической работы по реализуемым специальностям в соответствии с требованиями ФГОС и поставленной методической проблемой;

- актуализация учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам;
- подготовка учебно-методических материалов (учебных пособий, учебно-методических пособий, методических разработок и т.д.);
- организация научно-исследовательской работы педагогических работников как составляющей методического обеспечения образовательного процесса;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, внедрение инновационных технологий обучения;
- организация системы повышения педагогического мастерства педагогических работников;
- оказание методической помощи преподавателям и кураторам учебных групп.

Организация методической работы осуществляется в рамках решения основной методической проблемы, содержание которой определяется потребностями реализации требований ФГОС и профессиональных стандартов в соответствующих областях по реализуемым специальностям. В отчетном году в качестве основной методической проблемы были определены - совершенствование учебно-организационной документации и актуализация учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Реализации поставленной методической проблемы была подчинена вся система планирования и организации учебно-методической и научно-исследовательской работы педагогических работников. Элементами вышеназванной системы планирования стали планы работы ученого, педагогического и учебно-методического советов, учебно-методической работы филиала, цикловых комиссий, структурных подразделений, учебных кабинетов и лабораторий, индивидуальные планы преподавателей.

К рассмотрению на учебно-методическом совете филиала предлагаются вопросы, имеющие тактический характер, обеспечивающие достижение стратегических целей, сформулированных в решениях педагогического совета. Заслушиваются отчеты председателей цикловых комиссий о выполнении планов учебно-методической и воспитательной работы, решений педагогического и учебно-методического советов. Основной акцент в содержании рассматриваемых вопросов в первую очередь делается на поиск путей и методов решения проблем, связанных с реализацией требований ФГОС и профессиональных стандартов в соответствующих областях и решением поставленных методических проблем. Рассмотрению вопросов предшествует их тщательное изучение, к которому активно привлекаются педагогические работники. За отчетный период для рассмотрения учебно-методическому совету были предложены следующие темы:

«Рассмотрение учебно-организационной документации по образовательным программам СПО»; «Рассмотрение планов отделения СПО по направлениям работы»; «Основные направления воспитательной работы: цели и формы. Психологическое сопровождение воспитательной работы в филиале»; «Рассмотрение Перспективного плана аттестации и повышения квалификации педагогических работников Казанского филиала РАНХиГС»; «О результатах прохождения внешней оценки качества уровня освоения образовательных программ по реализуемым специальностям»; «Рассмотрение Планов организации и проведения демонстрационного экзамена по специальностям «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и «Банковское дело»; «Рассмотрение результатов защиты дипломных работ и демонстрационных экзаменов по реализуемым специальностям с целью повышения качества обучения»; «Формы и методы индивидуальной работы преподавателей с обучающимися с целью повышения качества обучения (обобщение опыта работы преподавателей цикловой комиссии); «Основные направления совершенствования использования функционала электронной информационно-образовательной среды и совершенствование образовательного процесса в целом»; «О готовности к применению дистанционного обучения в образовательном процессе»; «Построение индивидуальных траекторий обучения как условие сохранения контингента обучающихся»; «О работе лабораторных комплексов «Учебный банк» и «Учебная бухгалтерия» и заведующих учебными кабинетами междисциплинарных курсов по организации практического обучения студентов»; «Рассмотрение результатов социально-психологического тестирования, форм и методов коррекционной работы с обучающимися группы риска»; «О подготовке к самообследованию образовательной деятельности»; «Рассмотрение плана подготовки и программы проведения студенческой научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития российской экономики в условиях формирования многополярного мира»; «Анализ результатов анкетирования обучающихся об удовлетворенности качеством образовательной деятельности»; «Рассмотрение результатов анкетирования работодателей по вопросу удовлетворенности качеством подготовки специалистов по реализуемым специальностям»; «Анализ результатов работы учебных кабинетов и лабораторий»; «Рассмотрение методических работ преподавателей» и другие.

Важное место в работе учебно-методического совета уделяется рассмотрению разработанных преподавателями учебно-методических материалов и учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей с учетом определенной методической проблемы. В соответствии с требованиями к реализации ФГОС по реализуемым специальностям по всем учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам учебного плана преподавателями разработаны учебно-

методические комплексы, форма и содержание которых определяется методической инструкцией по формированию УМК, постоянно проводится работа по их актуализации.

Учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам включают в себя следующие пакеты документов: документы-исходные данные для проектирования УМК; документы, регламентирующие и обеспечивающие процесс изучения дисциплины (МДК); фонд контрольно-оценочных материалов для текущего и итогового контроля результатов обучения по дисциплине (МДК); материалы творческой лаборатории преподавателя; электронные и информационные ресурсы.

Исходные данные для проектирования УМК определяются прежде всего содержанием ФГОС и профессиональных стандартов в соответствующих областях по реализуемым специальностям, разработанных филиалом образовательных программ по специальностям, учебных планов.

В число документов, регламентирующих и обеспечивающих процесс изучения дисциплин и междисциплинарных курсов, входят: рабочие программы, календарно-тематические планы, методические рекомендации по выполнению практических работ, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы обучающихся, фонды контрольно-оценочных средств. Все необходимые обучающимся для свободного доступа учебно-методические материалы размещаются в облачном хранилище в сети Интернет. Находясь в тесном взаимодействии с представителями работодателей, преподаватели адаптируют содержание программ под их потребности.

Формирование фондов контрольно-оценочных средств начинается с составления графика контроля результатов обучения, определения показателей и критериев текущего и итогового контроля по дисциплинам и междисциплинарным курсам и последующей разработкой заданий для всех видов контрольно-оценочных процедур.

Содержание творческой лаборатории преподавателя в большей степени определяется педагогическими технологиями, которые преподаватель применяет в образовательном процессе, в зависимости от которых формируется тематика разрабатываемых им учебно-методических материалов.

Сформированная система разработки учебно-методических комплексов позволяет оптимизировать этот процесс и обеспечить выполнение обучающих, развивающих и воспитательных задач в образовательном процессе.

Основные направления методической работы преподавателей - описание методики применения инновационных технологий в учебном процессе, подготовка учебных пособий, в том числе онлайн-курсов по темам и разделам дисциплин, разработка и актуализация методических рекомендаций по выполнению практических работ, методических

рекомендаций по организации и контролю самостоятельной работы обучающихся; совершенствование фонда оценочных средств по профессиональным модулям в части адаптации заданий квалификационного экзамена потребностям работодателя и приближения их содержания к практике и заданиям демонстрационного экзамена; разработка тестовых заданий, электронных презентаций. Разработанные учебно-методические материалы после апробации проходят процедуру внутреннего и внешнего рецензирования, рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий и после одобрения представляются на рассмотрение учебно-методического совета. Все учебно-методические материалы в электронной форме размещаются во внутренней локальной сети для применения всеми преподавателями и обучающимися.

Преподаватели целенаправленно работают над актуализацией учебно-методического обеспечения учебного процесса, развитием позитивной мотивации обучающихся и активизацией их познавательной деятельности. Активно ведётся поиск новых форм и методов организации самостоятельной работы студентов, обеспечения доступа обучающихся к источникам учебно-методической информации, формирования у них навыков организации и контроля собственной деятельности, способностью осуществлять самоконтроль и самоуправление в учебном процессе. Широко используется индивидуальный подход к студентам, учитываются их психологические особенности, что особенно важно при определении форм и методов как аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

Повышению эффективности образовательного процесса способствует активное применение преподавателями в учебном процессе современных педагогических технологий. Широкий спектр используемых педагогических технологий позволяет преподавателям прививать интерес к выбранной профессии. На учебных занятиях преподаватели организуют ролевые и деловые игры, мозговой штурм, проблемные дискуссии, тренинги, моделирование производственных ситуаций и задач, круглые столы, конференции. Наиболее приоритетными являются технологии: проектное обучение, кейс-технологии, личностно-ориентированного обучения, работа в малых группах, творческих заданий, технологии интегрирования учебных дисциплин и другие. Благодаря новым видам образовательной деятельности, у обучающихся раскрывается личностный потенциал, направленный на самостоятельное овладение новыми знаниями и умениями. Широко используются сетевые, облачные технологии, для контроля знаний активно использовали возможности Yandex форм, для проведения онлайн занятий платформа Webinar.

Используемые педагогические технологии представлены преподавателями в авторских методических разработках, таких как «Методические рекомендации по

выполнению практических работ по дисциплине «Математика» (№1-№12) по специальности 38.02.07 «Банковское дело» (Мокеева Н.А.); «Взаимосвязь музыкального искусства и английского языка в контексте культурного аспекта» (Хахина А.В.); «Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Основы философии» по специальности 38.02.07 «Банковское дело» (Соловьянова М.Е.); «Методические рекомендации по проведению открытого занятия по теме «Суд над Родионом Раскольниковым» по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (Шакурова А.З.); «Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «География» по специальности 38.02.07 «Банковское дело» (Гудина Н.Г.); «Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине БОУД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» по основному содержанию для специальности 38.02.07 «Банковское дело» (Файзуллина Л.Э.); «Эффективные способы повышения практикоориентированности обучения студентов: выявление с помощью социологического анализа» (Гарифова А.Р.); «Методические рекомендации по выполнению практических работ по разделу 3 «Информационное моделирование» по дисциплине «Информатика» для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (Пыжьянова М.В.); «Банковский менеджмент. Особенности управления персоналом» (Титова Г.Н.); «Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Информатика» (раздел 1 «Информация и информационная деятельность человека» и раздел 2 «Использование программных систем и сервисов») для обучающихся по специальности 38.02.07 «Банковское дело» (Гурина Л.И.); «Электронное учебное пособие по МДК 05.01 «Организация безналичного денежного обращения» по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (Сабитова В.А.); «Занятия физической культурой при различных заболеваниях сердечно-сосудистой системы» (Галлямов Н.З); «Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» (Кириченко Е.Г.); «Методические рекомендации по выполнению практических работ по МДК 01.03 «Международные расчеты по экспортно-импортным операциям» (Перепелица Г.В.); «Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (Сайфуллина М.А.); «Электронное учебное пособие по дисциплине «Рынок ценных бумаг» на тему «Основы технического анализа на рынке ценных бумаг» для студентов очной формы обучения, обучающихся по специальности 38.02.07 «Банковское дело» (Тихонова О.П.); «Методические рекомендации по выполнению практических работ по МДК «Учет кредитных операций банка» ПМ

«Осуществление кредитных операций» для обучающихся по специальности 38.02.07 «Банковское дело» (Андрианова Е.Н.); «Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (Валитова Д.Н.); «Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Организация продаж банковских продуктов и услуг» по специальности 38.02.07 «Банковское дело» (Гиззатуллин К.И.); «Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Трудовое право» по специальности 38.02.07 «Банковское дело» (Аскарлова Н.И.); «Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине БОУД.03 «История» (Герасимова Л.Н.); «Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Химия» по специальности 38.02.07 «Банковское дело» и 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (Соловьянова М.Е.); «Учебное пособие по МДК 02.02. "Учет кредитных операций банка" ПМ 02. Осуществление кредитных операций» (Андрианова Е.Н.) и другие.

Широко практикуется участие практических работников кредитных организаций, предприятий в проведении учебных занятий, внеклассных мероприятий, работе квалификационных экзаменов, защите курсовых работ, рецензировании учебно-методических материалов.

Преподаватели филиала активно делятся опытом педагогической деятельности, проводя открытые занятия и внеаудиторные мероприятия, принимая участие в работе методических объединений различного уровня, методических конкурсах.

Перечень открытых занятий, проведенных преподавателями в 2024 году

№	Дисциплина	Тема	Преподаватель	Методика
1.	Литература	Теория Родиона Раскольников	Шакурова А.З.	Демонстрация применения технологии ролевых игр.
2.	История	Культура в годы Великой Отечественной войны	Герасимова Л.Н.	Демонстрация применения метода «погружения» в культурную среду исторического периода.
3.	ПМ 02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и	«Учет доходов и расходов по основным видам деятельности. Учет финансовых результатов по основным видам деятельности в организации. Решение	Сокольская Е.И.	Демонстрация методики изучения темы “учет доходов и расходов, формирования финансовых результатов по основным видам деятельности в организации

	финансовых обязательств организации	ситуационных задач».		
4.	Физическая культура	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Галлямов Н.З.	Демонстрация методики обучения кроссового бега по пересеченной местности
5.	МДК 04.02 Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности	Анализ бухгалтерского баланса	Фатыхова А.А.	Демонстрация методики применения активных форм обучения с элементами критического мышления
6.	Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям	Проведение расчетов по экспортно-импортным операциям в форме банковского перевода	Перепелица Г.В. Хахина А.В.	Демонстрация методики совершенствования профессиональных знаний, умений и практического опыта по оформлению документов по банковскому переводу на двух языках

В процессе проведения всех открытых занятий помимо решения образовательных задач четко прослеживалась постановка и реализация развивающих и воспитательных целей, обеспечивающих формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций.

В качестве открытых внеаудиторных мероприятий преподавателями Казанского филиала РАНХиГС в 2024 году были проведены мероприятия: Защита курсовых работ обучающихся по ПМ 02 «Осуществление кредитных операций» (Андрианова Е.Н., Валитова Д.Н., Перминова О.Г., Тихонова О.П.); «Россия – великая наша держава» (Герасимова Л.Н.); «История освоения космоса» (Герасимова Л.Н.); «Конкурс агитбригад» (Файзуллина Л.Э.); «Конкурс презентаций по дисциплине «Экономика» на тему «Вклад экономистов в понятийный аппарат» (Гарифова А.Р.); «Защита бизнес-планов» (Фатыховва А.А.); «Новое мировое устройство. Сложнейшие процессы в первой четверти XXI века (по материалам заседания Валдайского клуба)» (Кириченко Е.Г.); «Аудит: заглянуть в душу бизнеса» (Гарифова А.Р.); «Экономический квест» среди групп второго курса по реализуемым специальностям» (Гарифова А.Р., Бусел Э.В., Кириченко Е.Г., Ситдикова Р.Д.); Дебаты по теме «БРИКС: переход от однополярного мира к многополярному» (Кириченко Е.Г., Перминова О.Г.) и другие. Присутствующим преподавателям была

продемонстрирована методика организации внеаудиторных мероприятий, как элемента реализации рабочих программ по изучаемым дисциплинам и междисциплинарным курсам.

Активными участниками научно-методических конкурсов за отчетный период были:

- Герасимова Л.Н. награждена Дипломом II степени за победу в Республиканском методическом конкурсе «Мастерство педагога СПО» в номинации «Методическая разработка мероприятия по патриотическому воспитанию» среди преподавателей профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, организованном в соответствии с планом работы НП «Совет директоров ОУ СПО РТ» на базе ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева»;
- Гарифова А.Р. награждена Дипломом II степени за победу в Республиканском конкурсе «В мастерстве педагога – успех ученика» среди преподавателей профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан (с международным участием), организованном в соответствии с планом работы НП «Совет директоров ОУ СПО РТ» на базе ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»;
- Файзуллина Л.Э. награждена Дипломом III степени за участие в III Международном конкурсе научных, методических, творческих работ «Родина: общество, безопасность, экология» (к Году семьи, Десятилетию науки и технологий) за работу «Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте», проведенном на базе АНО «НПЦ «Традиция» (г. Вятка) и другие.

За отчетный период преподаватели Аскарлова Н.И., Тихонова Р.У., Кириченко Ю.А., Гарифова А.Р., Герасимова Л.Н., Гудина Н.Г., Сайфуллина М.А. принимали активное участие в мероприятиях Республиканских методических объединений, организуемых НП «Совет директоров ССУЗ РТ», как в качестве участников, так и в качестве организаторов.

Герасимовой Л.Н. была объявлена благодарность НП «Совет директоров ОУ СПО РТ» за качественную организацию и проведение Республиканской олимпиады по философии среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, организованной и проведенной в соответствии с планом работы НП «Совет директоров ОУ СПО РТ» на базе ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»;

Гарифова А.Р. была награждена Благодарственным письмом Некоммерческого партнерства «Совет директоров образовательных учреждений СПО Республики Татарстан» за качественную подготовку участника VI Республиканского конкурса среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан «Лучший менеджер» по укрупненной группе специальностей СПО 38.00.00 «Экономика и управление» (с международным участием), организованном в соответствии с планом

работы НП «Совет директоров ОУ СПО РТ» на базе ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»;

Предметная комиссия Банковского дела Казанского филиала РАНХиГС активно занимается совершенствованием образовательного процесса, ориентируясь на современные тенденции цифровизации в финансовом секторе. Основной акцент в работе комиссии в 2024 году был сделан на интеграцию цифровых технологий в учебный процесс, что позволило студентам получать актуальные знания и практические навыки, востребованные в банковской сфере. Важное место в деятельности комиссии занимает развитие компетенций студентов в области финансовых технологий (FinTech). Учебные программы включают изучение возможностей платформенных решений и искусственного интеллекта в банковской сфере, автоматизированных систем управления рисками и анализа данных с применением Big Data. Это позволяет будущим специалистам быть конкурентоспособными в условиях цифровой трансформации банковского сектора. Также предметная комиссия активно сотрудничает с представителями банковского сектора, организуя мастер-классы и встречи с участием экспертов ведущих банков региона. Такие мероприятия помогают студентам получить практические знания о современных цифровых продуктах, включая мобильный банкинг, системы цифровой идентификации и биометрические технологии.

Целями работы преподавателей комиссии общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов в отчетном году являлись: повышение уровня мотивации обучающихся, формирование патриотизма и развитие личностных компетенций обучающихся, в частности организованность, обучаемость, ответственность, самоконтроль, реализация личностного потенциала, чувство долга. Все вышеперечисленные компетенции формируются с целью подготовки обучающихся для освоения профессиональных дисциплин.

Акцент в работе цикловой комиссии Экономики и бухгалтерского учета в 2024 году ставился, в основном, на междисциплинарные связи. Существует тесная взаимосвязь содержания профессиональных модулей и учебных дисциплин общепрофессионального цикла. Были разработаны сквозные задачи, моделирующие реальные производственные ситуации, в которых студенты выполняют индивидуальные задания по созданию собственной организации, проводят операции по объектам учета, определяют финансовый результат, формируют отчетность и анализируют ее с использованием программы 1С: Бухгалтерия 8.3. Содержание сквозных задач соответствует комплектам оценочных материалов для демонстрационного экзамена, что дает возможность определения

направлений совершенствования практической подготовки выпускников в соответствии с актуальными требованиями рынка труда.

На заседаниях цикловых комиссий регулярно заслушивался опыт преподавателей по тем или иным направлениям их деятельности в рамках решения основной методической проблемы, например такие, как: рассмотрение методических разработок преподавателей; отчеты заведующих учебными кабинетами о работе кабинетов; отчеты кураторов учебных групп о работе с обучающимися; отчеты о выполнении индивидуальных планов преподавателей; обсуждение открытых занятий и внеаудиторных мероприятий, проводимых преподавателями и другие.

В рамках эффективного управления образовательной средой проводилась большая работа заведующими учебных кабинетов и лабораторий по оснащению электронных страниц учебных кабинетов и лабораторий, справочно-информационным отделом (далее - СИО) по созданию информационной образовательной среды, обеспечивающей широкий доступ к информационным ресурсам, возможности их обработки и использования в образовательном процессе.

Казанский филиал проводит определенную работу по стипендиальному обеспечению и поддержки обучающихся, нуждающихся в материальной помощи. Результаты промежуточных аттестаций дают основание для назначения и выплаты стипендий студентам, обучающимся за счет средств федерального бюджета. В Казанском филиале РАНХиГС выплачиваются следующие виды стипендий: государственные академические стипендии, в том числе повышенные государственные академические стипендии; государственные социальные стипендии; стипендия Правительства Российской Федерации, именная стипендия ПАО «Ак Барс» Банка.

Количество студентов, обеспеченных стипендиями (на 01.10.2023 г.)

Виды стипендии	1 курс	2 курс	3 курс
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Государственные академические стипендии - в.т.ч. повышенные	25	65 7	60 7
Государственные социальные стипендии	2	3	6
Стипендия Правительства Российской Федерации	0	1	1
Стипендия ПАО «Ак БАРС» Банка	-	2	-

В декабре 2024 года 15 студентов Казанского филиала РАНХиГС участвовали в конкурсе, проводимым Министерством молодежи Республики Татарстан и стали обладателями Транспортного гранта.

За 2024 год 47 студентам отделения СПО была оказана материальная поддержка на общую сумму 431000 рублей.

3.3 Качество образования

В Казанском филиале создана система контроля качества подготовки специалистов, которая включает: мониторинг текущей успеваемости студентов (по данным текущего контроля знаний, умений и навыков), мониторинг результативности образовательного процесса. В рамках внутреннего контроля ежемесячно проводится аттестация студентов по всем учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, аттестация этапов выполнения выпускной квалификационной работы, систематически проводятся срезы знаний по текущим и остаточным знаниям студентов.

В целях осуществления независимой проверки качества освоения образовательных программ в 2024 году Казанский филиал РАНХиГС дважды успешно прошел независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам по образовательным программам по специальностям 38.02.01 33 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и 38.02.07 «Банковское дело».

Результаты независимой проверки качества освоения образовательных программ по специальностям «Банковское дело» и «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» показали, что 98% студентов Казанского филиала РАНХиГС находятся на уровне обученности не ниже второго.

Результаты обучения студентов Казанского филиала РАНХиГС по дисциплинам (ФЭПО-39)

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)				

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
ГСЭ	Основы философии	43	100%	+
ПД	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	45	100%	+
ПД	Основы бухгалтерского учета	41	98%	+
38.02.07 Банковское дело				
ГСЭ	Основы философии	78	100%	+
ПД	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	63	98%	+
ПД	Финансы, денежное обращение и кредит	60	100%	+

Пройденная независимая оценка качества освоения образовательных программ показала, что студенты Казанского филиала РАНХиГС обладают необходимой системой знаний и владеют умениями по дисциплинам, способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит им в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Высокий уровень подготовки студентов Казанского филиала РАНХиГС подтверждены сертификатами качества по специальностям среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и 38.02.07 Банковское дело выданными Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования г. Йошкар-Ола.



Традиционно в филиале проводится анкетирование студентов и преподавателей «Об удовлетворенности качеством образовательной деятельности». Итоги анкетирования обучающихся показали, что студентам всегда доступна информация, касающаяся учебного и воспитательного процессов. Обучающиеся довольны оснащением учебных кабинетов оборудованием, техническими средствами, организацией учебного процесса, а также взаимодействием с сотрудниками и преподавателями. Исходя из результатов тестирования педагогических работников, можно утверждать, что большинство преподавателей (98%) отметили наивысшую степень организации учебного процесса в Казанском филиале РАНХиГС. Санитарным состоянием помещений, режимом труда и отдыха довольны как студенты, так и педагогические работники.

В отчетный период система контроля качества учебного процесса по образовательным программам ВО предусматривала реализацию следующих мероприятий:

- контроль со стороны кафедры Филиала за качеством учебных занятий, включая анализ методики и форм проведения всех видов занятий;
- анализ уровня квалификации преподавателей;
- анализ учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- организацию работы кафедры по междисциплинарному взаимодействию;
- подготовку и проведение промежуточной аттестации знаний студентов;

- контроль за текущей успеваемостью студентов в межсессионный период с помощью контрольного среза знаний с использованием собственного фонда контрольных заданий и тестов по соответствующим дисциплинам.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился в течение учебного семестра на регулярной основе в процессе проведения занятий лекционного, практического типа по дисциплинам. Для обеспечения равномерного и систематического контроля результатов текущей успеваемости обучающихся по очно-заочной форме обучения проводилась рубежная аттестация, которая аккумулирует в себе результат выполнения всех видов аудиторных и самостоятельных работ обучающегося за данный период в соответствии с контрольными мероприятиями.

Система контроля качества подготовки обучающихся включает также контроль посещаемости занятий. В качестве основных форм контроля посещаемости занятий используются:

- ведение журналов учета посещаемости студентами учебных занятий;
- еженедельный сбор сведений о пропусках занятий и их причинах по учебным группам;
- периодические плановые и внеплановые проверки посещаемости занятий студентами, проводимые администрацией Филиала;
- ежемесячное обсуждение информации об академических пропусках студентов без уважительной причины на заседаниях кафедры.

В перспективе в систему контроля качества подготовки специалистов планируется включить следующие компоненты:

- результаты итоговых аттестаций студентов;
- анализ тематики и качества выпускных квалификационных работ;
- анализ востребованности выпускников;
- анализ отзывов работодателей.

В 2024 году в Казанском филиале РАНХиГС была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, организацией-оператором которой выступило ООО «ФЕШН ФОРС».

Результаты отдельных показателей

№ п/п	Показатель	Результат (%)
1	Открытость и доступность информации об организации	100
2	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	98
3	Доступность услуг для инвалидов	95

4	Доброжелательность, вежливость работников	96
5	Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности	97
6	Показатель оценки качества	97

Филиалом разработан план по устранению замечаний.

3.4. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности.

3.4.1. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В 2024 году Казанский филиал РАНХиГС продолжил внедрять современные технологии в образовательный процесс, уделяя особое внимание развитию дистанционного обучения и электронных образовательных ресурсов. Применение специализированного программного обеспечения позволило студентам и слушателям курсов повышения квалификации значительно расширить свои профессиональные навыки и получить доступ к практико-ориентированному обучению.

Для подготовки специалистов в области бухгалтерского учета активно используются «1С:Бухгалтерия» и облачный сервис «1С:Фреш». Это позволяет студентам и слушателям курсов повышения квалификации осваивать финансовые операции в удобном формате, не привязанном к конкретному рабочему месту. В сфере банковского дела внедрена система «1С:Автоматизированная банковская система: Управление кредитной организацией», позволяющая моделировать и анализировать банковские процессы. Для слушателей дополнительного профессионального образования продолжает действовать доступ к программному комплексу «Гранд Смета», который используется для подготовки специалистов в области сметного дела.

Компьютерные аудитории филиала оснащены современными инструментами для обучения. В одной из них развернуто 12 рабочих мест с программным обеспечением Blender, что позволяет слушателям ДПО приобретать навыки 3D-моделирования и работы с анимацией. Дополнительно создан специализированный класс для изучения операционной системы Linux, что способствует подготовке специалистов в области информационных технологий и программирования. В 2024 году сотрудник отдела информационного обеспечения филиала прошел обучение и получил сертификат преподавателя BaseAlt, что позволит развивать данное направление и повышать уровень IT-компетенций студентов и преподавателей.

Развитие электронного обучения и дистанционных технологий в 2024 году позволило филиалу не только повысить уровень подготовки студентов, но и создать

комфортные условия для их профессионального роста, обеспечив доступ к актуальным инструментам и образовательным ресурсам.

3.4.2. Развитие кадровых условий реализации образовательных программ

В 2024 году реализация основных образовательных программ СПО была полностью обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Из них 71,5% педагогических работников имеют квалификационные категории.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования, имеющих опыт деятельности не менее одного года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации профессиональных модулей соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 - Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) составляет 100%, по 38.02.07 - Банковское дело – 45,5% при требовании ФГОС – не менее 25%.

Совершенствование педагогического мастерства обеспечивает повышение качества образовательного процесса, стимулирует поиск и использование новых педагогических технологий и моделей обучения. Большинство преподавателей, не имеющих педагогическое образование, имеют профессиональную переподготовку в объеме 504 часов с присвоением квалификации преподаватель.

В соответствии с приказом директора Казанского филиала РАНХиГС Н.И. Аскаровой от 28 августа 2024 года № 05-02-01-026 была проведена аттестация на установление соответствия занимаемой должности преподавателей Аскаровой Н.И. и Евстигнеева Р.В. По результатам работы аттестационной комиссии было принято решение о соответствии данных педагогических работников занимаемой должности, даны рекомендации по совершенствованию педагогической деятельности и реализации имеющегося у них профессионального потенциала.

В Казанском филиале РАНХиГС ученую степень кандидата наук имеют 11 человек (штатные преподаватели и руководящие работники), из них 3 доцента.

На кафедре Экономических и социально-гуманитарных наук филиала работают 17 научно-педагогических работников, которые выполняют учебную нагрузку в объеме 4,5 ставки. Из общего количества профессорско-преподавательского состава 60% - имеют ученые степени и звания.

Коллектив Казанского филиала РАНХиГС характеризуется стабильностью и высоким уровнем профессиональной компетентности преподавательского состава.

3.4.3. Развитие научных библиотек

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение способствует качеству образовательного процесса. Фонд справочно - информационного отдела филиала (СИО) по тематическому составу отражает профиль вуза. Это профессионально-организованный фонд печатных и электронных ресурсов, который постоянно обновляется, используя современные информационные технологии. Основные задачи СИО – оперативное удовлетворение информационных потребностей студентов и профессорско-преподавательского состава, повышение уровня информационной культуры личности, изыскание информационно-технологических ресурсов и эффективное их использование в соответствии с учебным процессом.

В структуре СИО имеет: абонемент, читальный зал на 28 посадочных мест. На 01.01.2025 года количество зарегистрированных пользователей составило 566, из них студенты СПО – 388, ВПО - 140. Общее число посещений составило 8829 пользователя. Книговыдача – 7317, в том числе обучающимся – 6291 экз.

В справочно-информационном отделе предоставлены информационные ресурсы образовательной среды: шесть электронно-библиотечных систем (ЭБС) и книжный фонд. В библиотечном фонде печатные издания учебной литературы, справочно-библиографические издания, энциклопедии, энциклопедические словари, отраслевые словари и справочники. В открытом доступе фонд представлен в виде книжных выставок и соответствует критерию стопроцентной доступности. На 31.12.2024 г. фонд СИО составляет 9490 экз., в том числе: учебная – 7885 экз., художественная – 1212 экз. Комплектование фонда по образовательным программам СПО осуществляется на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ для использования в образовательном процессе и в соответствии с образовательными программами. В 2024 году было приобретено всего 155 экз. (7 наим.) учебников по истории (авторы Мединский В.Р., Толкунов А.В.) базовый уровень и для СПО.

Согласно федеральным образовательным стандартам ВО дисциплины комплектуются учебной и учебно-методической литературой, указанной в рабочих программах преподавателей, в печатном и электронном виде

Автоматизация библиотечно-библиографических процессов в справочно-информационном отделе с 2024 г. ведется в модуле «Электронная библиотека» - входящий в состав АИБС «МегаПро», который предназначен для эффективной и удобной работы с

электронными каталогами библиографических данных и цифровым информационным контентом. АИБС «МегаПро» разработана на основе открытых стандартов и форматов данных ООО «Дата Экспресс».

Для информирования преподавателей и студентов об обеспеченности учебной дисциплины основной и дополнительной литературой используется электронная картотека книгообеспеченности по специальностям.

СНО осуществляет информационно-библиографическое обслуживание всех категорий пользователей в читальном зале, абонементе по следующим направлениям:

- консультирование по работе с электронным каталогом, с информационными ресурсами Филиала;
- по правилам составления библиографического описания документов;
- выполнение различной сложности библиографических запросов пользователей;
- организация тематических выставок в соответствии с годовым планом работы;
- составление информационных бюллетеней новых поступлений литературы;
- предоставление информации «Обзоры прессы» на сетевых дисках (spo, public), преподавателям высылаются по электронной почте (ежемесячно).

Отдел продолжает использовать дистанционные формы работы с пользователями.

С целью реализации программы воспитательной работы СНО организует в течение года тематические книжные выставки. В 2024 г. были следующие выставки: День воинской славы России: День снятия блокады города Ленинграда (27 января 1944 г.); «Гигант и корифей науки» (К 190-летию со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, русского ученого-химика (1834-1907)); «Поэзия - чудесная страна...» (21 марта Всемирный день поэзии); «Возвращаясь к Гоголю» (К 215-летию со дня рождения Николая Васильевича Гоголя, русского писателя (1809-1852)); «Строки, опаленные войной» (Ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941– 1945 годов); «Россия для всех, кто в ней живет» (12 июня – День России); «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «Поэзии чудесный гений» (210-лет со дня рождения русского поэта М. Ю. Лермонтова (1814–1841)); «История великого оружейника» (105-лет со дня рождения М. Т. Калашникова, оружейного конструктора (1919 – 2013)); «День Героев Отечества в России: о героях СВО». Для подготовки занятий «Разговоры о важном» в читальном зале предоставлялась информационная выставка-анонс с использованием тематического материала, предоставленного на сайте <https://razgovor.edsoo.ru/>. Имеются в архивном доступе материалы по прошедшим циклам занятий. Дополнялись информацией постоянно действующие выставки: «Банковская система в современной экономике», «Основной закон страны – Конституция РФ».

Обеспечена доступность всех обучающихся филиала ко всем имеющимся электронно-библиотечными системами: «Цифровой образовательный ресурс IPR SMART», «Лань», «Юрайт», «Znanium», «Айбукс.ру/ibooks.ru», «ЭР PROF образование». Удаленный доступ пользователей осуществляется по регистрации личного аккаунта (с помощью индивидуального логина и пароля). Количество посещений ЭБС пользователями за 2024 г. составило всего 1343, просмотров (кн.выдача) – 1652. К другим информационным системам (Цифровой образовательный ресурс IPR, Универсальная база данных ООО «ИВИС», Электронные ресурсы БД «Springer Nature», Программы для ЭВМ «Антиплагиат. ВУЗ 5.0» и «Модуль поиска текстовых заимствований «Объединенная коллекция 2020», Сервис «Неопоиск») доступ обеспечен с любого компьютера в сети филиала по единым учетным данным. Доступ ко всем электронным библиотечным и информационным системам предоставляется на основе филиального подключения РАНХиГС, договора своевременно пролонгируются головной организацией.

Потребность информации по периодической печати решают информационная система ИВИС, где представлены полные тексты российских научных и практических журналов, газет центральной прессы России и справочно-правовая система «Гарант».

3.5. Управление партнерствами и трудоустройство выпускников

Практика является одним из основных и обязательных разделов реализуемых образовательных программ.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта у обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку выпускных квалификационных работ.

С кредитными организациями, предприятиями и организациями, где студенты проходят производственную практику, заключены договоры на организацию и проведение практик.

Количество договоров, заключенных с профильными организациями

Специальность	Период заключения		
	март 2024	Июнь 2024	декабрь 2024
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	10	54	40
Банковское дело	15	18	-

Результаты практической подготовки студентов 2 курса, обучающихся по специальности 38.02.07 «Банковское дело» (группа 1Б22 – 4Б22, база 9 классов) за 1 полугодие 2024 года

Вид практики	Средний балл
Учебная практика по ПМ 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	3,7
Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.03.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	4,4

Результаты практической подготовки студентов 2 курса, обучающихся по специальности 38.02.07 «Банковское дело» (группа 11Б22, база 11 классов) за 1 полугодие 2024 года

Вид практики	Средний балл
Учебная практика по ПМ.02.Осуществление кредитных операций	4,5
Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02.Осуществление кредитных операций	4,7
Учебная практика по ПМ 01. Ведение расчетных операций	4
Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01 Ведение расчетных операций	4,5
Производственная (преддипломная) практика	4,6

Результаты практической подготовки студентов 3 курса, обучающихся по специальности 38.02.07 «Банковское дело» (группы 1Б21 – 3Б21, база 9 классов) за 1 полугодие 2024 года

Вид практики	Средний балл
Учебная практика по ПМ.02.Осуществление кредитных операций	4,4
Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02.Осуществление кредитных операций	4,7
Учебная практика по ПМ 03. Выполнение работ по рабочей профессии Контролер (Сберегательного банка)	4,1
Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.03.Выполнение работ по рабочей профессии Контролер (Сберегательного банка)	4,4
Производственная (преддипломная) практика	4,5

Результаты практической подготовки студентов 2 курса, обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (группа 5Э22 - 7Э22, база 9 классов) за 1 полугодие 2024 года

Вид практики	Средний балл
Учебная практика по ПМ 01. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации	4,0
Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 01. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации	3,9
Учебная практика по ПМ 02. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации	3,9
Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 02. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации	4

Результаты практической подготовки студентов 2 курса, обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (группа 11Э22, база 11 классов) за 1 полугодие 2024 года

Вид практики	Средний балл
Учебная практика по ПМ 03. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	4,2

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 03. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	4,3
Учебная практика по ПМ 04. Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности	3,8
Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 04. Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности	3,5
Производственная (преддипломная) практика	4,2

Результаты практической подготовки студентов 2 курса, обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (группы 5Э22-6Э22, база 9 классов) за 2 полугодие 2024 года

Вид практики	Средний балл
Производственная практика по ПМ 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»	4,5
Учебная практика ПМ 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»	3,9

Анализируя содержание аттестационных листов (уровень освоения общих и профессиональных компетенций), характеристик руководителей баз практик (кредитных организаций и предприятий), актов проверок баз практик, можно подчеркнуть, что работодатели отмечают достаточно высокий уровень знаний и практических навыков у обучающихся в Казанском филиале РАНХиГС.

Для выявления и изучения потребностей работодателей регионального банковского и экономического секторов, оценки уровня удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки выпускников и определения направлений более тесного и эффективного взаимодействия в 2024 году была продолжена практика проведения анкетирования работодателей с целью определения удовлетворенности уровнем подготовки выпускников Казанского филиала РАНХиГС. По мнению работодателей, уровень теоретической и практической подготовки выпускников КФ РАНХиГС достаточный, но требует небольшого дополнительного обучения на рабочем месте. По мнению работодателей уровень подготовки студентов Казанского филиала РАНХиГС выше по сравнению со студентами ВУЗов. Работодатели заинтересованы развивать сотрудничество с учебным заведением. И кредитные организации, и предприятия сами выходят с инициативой по предоставлению без практики и предлагают вакансии.

Тесное взаимодействие осуществляет Казанский филиал с ПАО «Ак Барс» Банком, ПАО ВТБ Банком, ПАО Сбербанк, АО «Россельхозбанк» и другими кредитными организациями (по специальности «Банковское дело»). Взаимодействие на постоянной основе сложилось у Филиала с консалтинговую фирму ООО Ай Би Си Групп (по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»)

Ежегодно Филиал принимает участие в проведении круглых столов в ПАО «АК БАРС» Банк «Карьерные возможности» для продолжения диалога представителей Банка с опорными учебными заведениями о лучших практиках и создании прямых карьерных

траекторий для студентов Республики Татарстан. Для поддержания взаимодействия руководство ПАО «Ак Барс» Банк вышли с презентацией Школы «СОК». Главная цель школы СОК – это социальная забота о студентах и обеспечение их профессиональными навыками и успешным трудоустройством. Банком были организованы экскурсия, тренинги и презентация ПАО «Ак Барс» Банка для студентов 3 курса.

В конце декабря студенты филиала приняли участие во встрече с топ-менеджерами банка ВТБ – управляющим ВТБ в Республике Татарстан, вице-президентом Марьям Давлетшиной, и управляющим директором по работе с ключевыми корпоративными клиентами Русланом Гилязевым.

В 2024 году был организован цикл встреч студентов 1 – 3 курсов со специалистами ПАО Сбербанк по теме «Кибербезопасность – как защитить себя в цифровом мире».

В отчетном году были организованы встречи о перспективах трудоустройства, карьерного роста с руководителем дополнительного офиса г. Казани филиала АО АКБ «НОВИКОМБАНК» Р. Шакировым, начальником кредитования ПАО ВТБ Банка Я. Собельниковым, с сотрудниками ПАО Сбербанк, ПАО ВТБ, АО «Россельхозбанк». Регулярными стали выездные занятия в выше указанных банках.

Хорошие деловые отношения связывают Казанский филиал с органами местного самоуправления Республики Татарстан, территориальными Центрами занятости населения г. Казани (трудоустройство выпускников и реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования), с руководителями деловых объединений, Филиалом Государственного фонда «Защитники Отечества» по Республике Татарстан; общественными организациями

Казанский филиал РАНХиГС активно взаимодействует с Некоммерческим партнерством «Совет директоров образовательных учреждений СПО Республики Татарстан», Лигой студентов Республики Татарстан. И студенты, и преподаватели филиала принимают участие во многих мероприятиях, проводимых по линии Совета директоров и Лиги студентов. И сам филиал проводит по плану Совета директоров ежегодные межрегиональные студенческие научно-практические конференции.

Трудоустройство выпускников Казанского филиала РАНХиГС
(выпуски 2021-2024 годов)

4. Научно-исследовательская деятельность.

Выпуск 2021

Специальность	Кол-во выпускников	Продолжили обучение	Трудоустроены				Служит в армии	Находится в отпуске по уходу за ребенком	Безработный
			Всего	по трудовому договору	Оформлен как самозанятый	Работает (без указания места работы)			
Банковское дело	55	6	49	36	7	6	0	0	0
Экономика, бухгалтерский учет (по отраслям)	25	6	19	9	5	5	0	0	0
Итого	80	12	68	45	12	11	0	0	0

Выпуск 2022

Специальность	Кол-во выпускников	Продолжили обучение	Трудоустроены				Служит в армии	Находится в отпуске по уходу за ребенком	Безработный
			Всего	по трудовому договору	Оформлен как самозанятый	Работает (без указания места работы)			
Банковское дело	99	17	80	70	3	7	2	0	0
Экономика, бухгалтерский учет (по отраслям)	28	7	21	17	0	4	0	0	0
Итого	127	24	101	87	3	11	2	0	0

Выпуск 2023

Специальность	Кол-во выпускников	Продолжили обучение	Трудоустроены				Служит в армии	Находится в отпуске по уходу за ребенком	Безработный
			Всего	по трудовому договору	Оформлен как самозанятый	Работает (без указания места работы)			
Банковское дело	80	26	54	50	1	3	0	0	0
Экономика, бухгалтерский учет (по отраслям)	19	6	13	11	0	2	0	0	0
Итого	99	32	67	61	1	5	0	0	0

Методическая работа преподавателей осуществляется в тесной связи с инновационной, экспериментальной и научно-исследовательской работой, в рамках которой осуществляется подготовка преподавателями научных статей, а также участие в

Специальность	Кол-во выпускников	Продолжили обучение	Трудоустроены				Служит в армии	Находится в отпуске по уходу за ребенком	Безработный
			Всего	по трудовому договору	Оформлен как самозанятый	Работает (без указания места работы)			
Банковское дело	87	5	81	82	0	1	1	0	0
Экономика, бухгалтерский учет (по отраслям)	23	8	14	12	0	2	1	0	0
Итого	110	13	95	94	0	3	2	0	0

работе научных конференций, круглых столов и других мероприятий научной направленности с последующим распространением педагогического опыта.

Инновационная и экспериментальная работа предполагает принципиально новый подход на основе новой идеи, существенно меняющий сложившиеся образовательные технологии, обуславливающий новый характер образовательного и воспитательного процесса. В процессе инновационной и экспериментальной деятельности преподаватели по-новому осмысливают свою педагогическую деятельность, анализируют собственный опыт, изменяют компоненты педагогического процесса, обновляют содержание образовательных программ, совершенствуют организацию образовательного процесса, применяют инновационные образовательные и оценочные технологии. Главным результатом инновационной деятельности преподавателей стало их развитие как творческих личностей, переключение с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений.

Признанием качества инновационной деятельности педагогического коллектива филиала стали следующие результаты:

- Файзуллина Л.Э. награждена Дипломом победителя Всероссийского конкурса по отбору инновационных методических материалов, организованного и проведенного Институтом непрерывного образования Учреждения высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» за разработку методических материалов на тему «Как развить систему мотивации студентов в процессе освоения ОПОП по специальности «Банковское дело» из опыта работы (Диплом №ДПБ-063);
- Бусел Э.В. награждена Дипломом победителя Всероссийского конкурса по отбору инновационных методических материалов, организованного и проведенного Институтом непрерывного образования Учреждения высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» за разработку методических материалов на тему «Опыт подготовки студентов к

демонстрационному экзамену по компетенции №R41 «Бухгалтерский учет» (Диплом №ДПВ-064)

- Хахина А.В. награждена Дипломом победителя Всероссийского конкурса по отбору инновационных методических материалов, организованного и проведенного Институтом непрерывного образования Учреждения высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» за разработку методических материалов на тему «Взаимосвязь музыкального искусства и английского языка в контексте культурного аспекта» по дисциплине «Иностранный язык(английский)». (Диплом №ДПБ-066);

- Гарифова А.Р. награждена Дипломом за 1 место в номинации «Лучший урок по формированию личностных результатов» Республиканского конкурса технологических карт по дисциплинам специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) и 38.02.04 Коммерция (по отраслям) педагогов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, организованного Министерством образования и науки Республики Татарстан, НП «Совет директоров образовательных учреждений СПО РТ» на базе ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» за разработку инновационных методических материалов на тему «Технологическая карта по экономике «Доходы и расходы семьи»».

- Гарифова А.Р. награждена Дипломом II степени Республиканского конкурса «В мастерстве педагога – успех ученика» среди преподавателей профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан (с международным участием), организованном ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань за разработку инновационных методических материалов на тему «Методическая разработка урока по общепрофессиональным дисциплинам. Методика изучения темы «Семейный бюджет» с использованием деятельностных технологий модерации с элементами проектного метода обучения»;

- Гудина Н.Г., Гурина Л.И., Мокиева Н.А., Пыжьянова М.В., Тихонова Р.У., Фатыхова А.А. получили Свидетельства об участии в реализации инновационных педагогических практик в соответствии с Программой научно-методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций, реализуемой УВО "Университет управления "ТИСБИ", осуществляющим научно-методическое обеспечение в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 года №96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами».

Большое внимание в Казанском филиале РАНХиГС уделяется экспериментальной работе, о чем свидетельствуют следующие результаты:

- Евстигнеева Л.М. получила Сертификат апробатора электронных образовательных технологий ООО «ЯКласс» об осуществлении экспериментальной деятельности с применением инновационного образовательного ресурса ЯКласс, разработанного и поддерживаемого Фондом развития интернет-инициатив при Президенте Российской Федерации и инновационным центром Сколково, а именно: зарегистрировала группу обучающихся и провела ряд электронных проверочных (домашних) работ, таким образом профессионально освоив пользование автоматизированной системой контроля знаний;
- Гарифова А.Р. получила Свидетельство участника Всероссийской экспериментально-творческой группы педагогов ЦДС «Педагогическое мастерство», организованной ООО «Центр дистанционного сотрудничества» «Педагогическое мастерство», Россия за разработку экспериментальных методических материалов на тему «Инновационные решения в преподавании отдельных предметов»;
- Преподаватели Бусел Э.В., Гудина Н.Г., Гурина Л.И., Мокиева Н.А. Пыжьянова М.В., Тихонова Р.У., Файзуллина Л.Э., Фатыхова А.А., Хахина А.В. получили справки о реализации циклов педагогических мероприятий в соответствии с Программой научно-методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций, реализуемой УВО "Университет управления "ТИСБИ", осуществляющим научно-методическое обеспечение в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 года №96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами» по различным направлениям.

Активная инновационная деятельность в цифровом пространстве, использование и внедрение в образовательный процесс электронного образовательного ресурса «ЯКласс» отмечена Благодарственным письмом руководителя управления по работе с органами государственной власти ООО «ЯКласс», особо отмечена работа преподавателей Мокиевой Н.А., Гуриной Л.И., Соловьяновой М.Е., Сайфуллиной М.А. и др.

Самым главным результатом экспериментальной и инновационной деятельности педагогических работников является инициация их творческой самостоятельности, повышение мотивации к собственному профессиональному развитию, постоянному самосовершенствованию, которое проявляется в использовании в собственной практике новшеств, стремлении повысить качество работы, применении новых, в том числе

самостоятельно разработанных, методик и дидактических средств, что создает условия для развития субъектной позиции педагогов в их профессиональной деятельности, а также все необходимые и достаточные условия для развития субъектности обучающихся.

За отчетный период преподаватели филиала принимали участие в научно-практических конференциях различного уровня, в том числе с последующей публикацией статей:

- Тихонова О.П., Вектор развития Российского фондового рынка/ III Международная заочная научно – практическая конференция «Современные аспекты развития экономики и финансов», Ставропольского филиала РАНХиГС Президентской академии, 29.11.2024;
- Ахметзянова Р.А., Вазихова Г.М., Бусел Э.В. Актуальные вопросы внедрения цифрового рубля в России // Сборник статей XII Международной научно-практической конференции «Горизонты России», 2024;
- Камалова А.А., Бусел Э.В. Состояние цифровой экономики в России // Сборник статей XII Международной научно-практической конференции «Горизонты России», 2024;
- Гарифова А.Р., Узун К.Н. «Обеспечение успешного трудоустройства выпускников: модель сотрудничества РЭУ им Г.В. Плеханова с работодателями» // А.Р. Гарифова «Современные инновационные образовательные программы в информационном обществе: Сборник статей XVI международной научно-методической конференции, 20 марта-29 апреля 2024 г. / Пермский Институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Пермь. – 2024г;
- Гарифова А.Р., Никитина М.Е., Ильина А.М. «Социально-педагогические вопросы образования и воспитания» // А.Р. Гарифова «Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 24 декабря 2024 г. / Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары. – 2024 г.
- Соловьянова М.Е. Методика организации внеаудиторной самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины «Основы философии» // Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: Гарифова Альбина Рамилевна, Гайнутдинова Азалия Ильноровна, Саунин Даниил Павлович «Новейшие технологии в сфере экономики и бизнесе в России» // «Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации»: Сборник статей Всероссийской научно-исследовательской конференции с международным участием, 14 апреля 2024 г. / Орловский техникум агротехнологий и транспорта, г. Орёл. - 2024 г. и др.

Кроме того, преподавателями были подготовлены публикации для размещения в сборниках и журналах, а также на различных сайтах.

- Бусел Э.В. Методические рекомендации по дисциплине «Бухгалтерский учет» по теме «Учет внеоборотных активов» [Электронный ресурс — Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-discipline-buhgalterskij-uchet-po-teme-uchet-vneoborotnyh-aktivov-7325227>];
- Гурина Л.И., Пыжьянова М.В. Цифровизация образовательного процесса в Казанском филиале РАНХ и ГС/ Всероссийский журнал для работников образования «Метод-сборник» (16.09.2024г.);
- Гурина Л.И., Фатыхова А.А. Воспитательный процесс как средство стимулирования учебной, профессиональной и познавательной активности студентов/ Всероссийский журнал для работников образования «Метод-сборник» (16.09.2024г.);
- Гурина Л.И., Пыжьянова М.В. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках информатики/ Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование», сборник статей, часть 19, сентябрь 2024г.;
- Тихонова Р.У., Фатыхова А.А. Формирование конкурентоспособного специалиста в ССУЗах на примере Казанского филиала РАНХиГС/ Всероссийский журнал для работников образования «Метод-сборник» (16.09.2024г.);
- Файзуллина Л.Э. Формы и методы индивидуальной работы с целью повышения качества обучения (из опыта работы)/ - сайт <https://pedjournal.ru/konf.html>;
- Файзуллина Л.Э. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице - Сайт infourok.ru
- Хахина А.В., Решетникова С.В. Памяти примадонны. Биографический очерк к 90-летнему юбилею Галины Писаренко/ Альманах «Диалог искусств и арт-парадигм». Статьи. Очерки. Материалы». По материалам XVII Международного научного форума «Диалог искусств», 2024г.;
- Хахина А.В.: Сборник научных статей «Актуальные проблемы музыкально – исполнительского искусства: история и современность» / А.В. Хахина,- Казань КГК им. Н.Г. Жиганова:, 2024. - 22с. -Текст: непосредственный;
- Хахина А.В., Хадеева Е.Н. Образы китайской поэзии в вокальном цикле «Water-colors» Дж. О. Карпентера // «Музыка. Искусство, наука, практика. 2024. №4(48). С. 53-64;

Научно-исследовательская работа способствует повышению профессионального мастерства преподавателей, что важно для повышения качества образовательного процесса.

Важное место в работе преподавателей занимает руководство научно-исследовательской работой обучающихся.

В соответствии с планом работы Некоммерческого Партнерства «Совет директоров образовательных учреждений среднего профессионального образования Республики

Татарстан» в апреле 2024 г. на базе Казанского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации была проведена Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития российской экономики в условиях формирования многополярного мира».

В работе конференции приняли участие 83 представителя из 24 профессиональных образовательных организаций, работодатели, представители органов исполнительной власти, в том числе представители Татарстана. Среди участников были представлены высшие учебные заведения: Владимирский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»; Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»; Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»; Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»; Северо-Кавказский институт - филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»; Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»; Среднерусский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»; ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»; ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского».

Татарстан представляли студенты следующих учебных заведений: ГАПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»; ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»; ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»; ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В. Дементьева»; ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»; ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»; ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»; ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»; ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»; ГАПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»; ГАПОУ "Международный центр компетенций — Казанский техникум информационных технологий и связи"; ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»; ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королева»; ГАПОУ «Тетюшский государственный

колледж гражданской защиты»; ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова».

Работа конференции была организована в очном и заочном форматах с применением дистанционных технологий с целью выявления тенденций социально-экономического развития и структурных изменений экономики Российской Федерации в современных условиях.

Были представлены доклады по следующим направлениям: «Особенности развития российской экономики в условиях формирования многополярного мира»; «Банковская система Российской Федерации: современное состояние и тенденции развития»; «Гуманитарные аспекты развития современного общества»; «Федеральные проекты национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: практика их реализации».

На конференции было представлено 23 доклада студентов Казанского филиала РАНХиГС. Все доклады участников конференции были опубликованы в сборнике материалов конференции и размещены на сайте филиала:

Преподаватели филиала активно привлекают обучающихся к участию в международных, всероссийских и региональных научно-исследовательских студенческих конференциях.

Так за отчетный период по результатам участия в научно-практических конференциях различного уровня под руководством преподавателей были подготовлены студенческие публикации:

- Основные направления развития цифровизации сельского хозяйства/ Маремьянова Р.Д., Хуснуллина С.Р.: статья в Сборнике научных трудов III-й Национальной научно-практической конференции (с международным участием): Цифровые инструменты обеспечения устойчивого развития экономики и образования: новые подходы и актуальные проблемы. В 2-х томах. Орел, 2024, Страницы: 88-94; Издательство: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. (научный руководитель Тихонова О.П.);
- Фондовый рынок в истории человечества, двигатель прогресса и место для финансовых афер/ Печникова К.В.: научная работа опубликована в сборнике статей VI Международной научно-практической конференции «Лучшие научные исследования студентов и учащихся». – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024, 74-76 с. (научный руководитель Тихонова О.П.);
- Цифровизация сельского хозяйства/ Власова С.С., Никитина М.Д.: статья в сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Наука и общество:

- стратегия развития, национальные преимущества», г. Омск, Издательство: ЦПМ «Академия Бизнеса». – 2024, 31-36 с. (научный руководитель Тихонова О.П.);
- Кибератаки в банковских системах и их проявления/ Михайлова А.П., Хаджаева Д.Р.: Сборник статей IX Международной научно-практической конференции «Молодые исследователи современной науке», г. Петрозаводск, Международный центр научного партнерства «Новая наука», 25 апреля 2024 г., 69-76 с. (научный руководитель Тихонова О.П.);
 - Искусственный интеллект и его применение в банковском секторе / Гарифуллова Д.А., Хаметшина З.А.: Сборник статей Международной научно-практической конференции «SCIENCE AND TECHNOLOGIES», г. Петрозаводск, Международный центр научного партнерства «Новая наука», 29 апреля 2024 г., 69-76 с. (научный руководитель Тихонова О.П.);
 - Обеспечение успешного трудоустройства выпускников: модель сотрудничества РЭУ им Г.В. Плеханова с работодателями/ Узун К.Н.: Сборник статей XVI международной научно-методической конференции, 20 марта-29 апреля 2024 г. / Пермский Институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Пермь. – 2024г., 39-44 с. (научный руководитель Гарифова А.Р.);
 - Егорова Д.О. Экологическая модель развития личности// Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2024 года. – Омск. С. 192-195. (научный руководитель Соловьянова М.Е.);
 - Гайнутдинова А.И. Прогнозы развития промышленности и производства для формирования импортозамещения в России // «Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации»: Сборник статей Всероссийской научно-практической студенческой конференции, 9 февраля 2024 г. / Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Нижний Новгород. - 2024 г.; (научный руководитель Гарифова А.Р.);
 - Хакимов Б.А. Внедрение технологий блокчейн и криптовалют в России// «Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации»: Сборник статей Всероссийской научно-практической студенческой конференции, 9 февраля 2024 г. / Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Нижний Новгород. - 2024 г.; (научный руководитель Гарифова А.Р.);
 - Гайнутдинова А.И., Саунин Д.П. Новейшие технологии в сфере экономики и бизнесе в России // «Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации»: Сборник статей Всероссийской научно-исследовательской конференции с международным участием, 14 апреля 2024 г. / Орловский техникум агротехнологий и транспорта, г. Орёл. - 2024 г.; (научный руководитель Гарифова А.Р.);

- Гайнутдинова А.И., Саунин Д.П. Новейшие технологии в сфере экономики и бизнесе в России// «Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации»: Сборник статей Всероссийской научно-исследовательской конференции с международным участием, 26 апреля 2024 г. / Автономная некоммерческая организация высшего образования «Северо -Кавказский социальный институт», г. Ставрополь. - 2024 г.; (научный руководитель Гарифова А.Р.) и другие.

Многие публикации участников были отмечены дипломами.

5. Международная деятельность

В 2024 году Казанский филиал РАНХиГС участие в международных образовательных и научных программах не принимал.

6. Молодежная политика

Неотъемлемой частью основных образовательных программ среднего профессионального образования является программа воспитания. Общая целевая установка – формирование современного конкурентоспособного специалиста, обладающего необходимым уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально – значимых качеств личности, активной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

Программа воспитания определяет стратегию развития воспитательной работы и является основным документом для планирования и принятия решений по организации и осуществлению воспитательной деятельности в филиале. Программа воспитания включает в себя особенности воспитательного процесса, принципы, цели и задачи воспитания, функции воспитательной работы, воспитательную систему, виды, формы и содержание деятельности, основные показатели эффективности воспитательной работы, критерии успешности воспитательной работы, ожидаемые результаты.

Внеаудиторная работа в рамках программы воспитания является важной составляющей процесса формирования общих и профессиональных компетенций, достижения личностных результатов обучающихся.

Основными направлениями воспитательной деятельности в Казанском филиале РАНХиГС являются:

- Профессиональное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственное и духовное воспитание;

- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание культуры здорового образа жизни;
- Экологическое воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Бизнес-ориентирующее воспитание;
- Развитие студенческого самоуправления;
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитания семейных ценностей.

Каждое из перечисленных направлений предполагает реализацию конкретных личностных результатов. Для мониторинга личностных результатов создана база данных, в которой отражается динамика формирования личностных результатов, обучающихся на каждом этапе обучения.

В 2024 году гражданско-патриотическое воспитание осталось приоритетным направлением воспитательной деятельности. Формирование основ патриотизма, воспитание качеств человека, которые составляют основу его гражданской и социальной активности. Развитие интереса обучающихся к изучению истории родного края, страны; родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине. Кураторы посвятили данной теме множество классных часов: «День защитника отечества», «Прорыв блокады Ленинграда», «Помним, в памяти храним», «День Республики Татарстан», классный час, посвященный дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, «День России», «День народного единства», а также огромное количество классных часов к 9 мая. С сентября 2022 года Кураторы еженедельно проводят «Разговоры о важном», центральными темами которых являются — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение.

Неотъемлемой частью воспитательной работы являются экскурсии. В 2024 году посетили: дом-музей им. Ленина, музей ВОВ, музей естественной истории Татарстана, национальный музей РТ, мультимедийный парк «Россия – моя история», музей истории МВД.

2 февраля 2024 года первокурсники Казанского филиала Президентской академии приняли участие в онлайн-мероприятии к 81-й годовщине Победы под Сталинградом. Памятное мероприятие, посвященное 81-й годовщине Победы под Сталинградом «На Мамаевом Кургане тишина», организованное Московским и Волгоградским филиалами. 7 февраля состоялась встреча с ветеранами и участниками специальной военной операции «Победа будем за нами». 20 февраля студенты филиала стали участниками литературно-

музыкальной композиции «Культура Советского Союза в годы Великой Отечественной как духовное оружие против фашизма».

Для формирования у обучающихся высокого патриотического сознания и активизации их интереса к истории страны преподаватели истории провели конкурсы «По страницам ВОВ», «Славим подвиг советского воина» и др. Преподаватель истории Герасимова Л.Н провела такие интересные мероприятия, как «Культура в годы ВОВ как духовное оружие фронта и тыла», Литературно-музыкальная композиция "Россия - великая наша держава!".

Под руководством заведующей по воспитательной работе Гайнетдиновой А.А., обучающиеся провели торжественное мероприятие к 79-летию Победы в Великой Отечественной войне («Герои Отечества!»). Студенты очень душевно исполнили песни военных лет и стихи памяти героев войны, организовали флешмоб под песню «Россия». Трогательно и эмоционально станцевали Вальс Победы. Казанский филиал РАНХиГС принял участие в Республиканском конкурсе видеороликов «История Победы в стихах», приуроченный к 79летию Победы в ВОВ. Студенты филиала присоединились и к Всероссийской акции «Бессмертный полк». Участники марафона прошли более 26 километров. Маршрут охватил 4 локации – это основные места Казани, посвященные событиям Великой Отечественной войны. Студенты возложили цветы и отдали дань памяти героям войны.

В марте 2024 года команда Казанского филиала успешно выступила в финале Всероссийской спартакиады по военно-спортивному многоборью «Призывники: служу России-204!». Команду представляли преподаватель по физической культуре Н. З. Галлямов и студенты 2 и 3 курсов (в 8 видах соревнований).

11 апреля по просьбе Союза ветеранов СВО по Республике Татарстан творческая молодежь филиала выступила с концертом «СВОих не бросаем!» перед бойцами специальной военной операции, которые сейчас проходят длительную реабилитацию в республиканской клинической больнице.

В мае 2024 года Казанского филиала РАНХиГС презентовали стенд «Помним! Гордимся!», создателями которого стал весь профессорско-преподавательский и административный состав академии (о близких родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне).

3 ноября в филиале прошла акция, посвященная государственному празднику- Дню народного единства. Были подведены итоги конкурса «Моя страна - моя Россия!». 10 ноября студенты приняли участие во Всероссийском гражданско-патриотическом диктанте «Моя любовь, душа моя — Россия!».

Не менее важным в Казанском филиале РАНХиГС считается формирование гармонично-развитой личности, обладающей богатым духовно-нравственным потенциалом, формирование обязательности исполнения норм морали и нравственности; развитие чувства чести, долга, справедливости, добра и милосердия. Формированию у студентов таких человеческих качеств, как милосердие и сочувствие способствует их к участию в благотворительных делах:

- преподаватели и студенты филиала приняли участие в единой федеральной акции «Вузы для фронта». На средства, собранные в рамках акции были закуплены 86 комплектов для участников СВО. В каждый комплект также было вложено письмо солдату;
- филиал присоединился к Всероссийской общественной акции солидарности «Журавли». Акция символизирует скорбь и память о погибших в результате теракта в концертном зале «Крокус Сити Холл»;
- волонтеры Казанского филиала приняли участие в организации 29 марта в Министерстве спорта Республики Татарстан встречи с заслуженными спортсменами Казани в рамках Общероссийской социальной программы «Лига ветеранов спорта», реализуемой Благотворительным фондом «Созвездие Добра» и Лигой Ставок;
- 13 студентов Казанского филиала вошли в команду волонтеров международного мультиспортивного турнира «Игры Будущего»;
- 4 октября, Всемирный день защиты животных, по традиции, волонтерский сектор филиала посетил приют «Люськин дом», был организован сбор корма для кошек;

С 22 по 24 октября 2024 года студенты Казанского филиала РАНХиГС стали частью крупнейшего международного события, участвуя в работе саммита БРИКС в качестве волонтеров.

Колоссальное внимание в Казанском филиале уделяется профессиональному воспитанию. Привитие любви к избранной профессии, формирование у обучающихся личных и профессиональных качеств, определяющих профессиональную пригодность и успешность: трудолюбие, умение работать в команде, способность принимать ответственные решения, экономическая рациональность, мобильность, подготовленность к жизненным реалиям. Для осуществления данных целей уделяется внимание всем профессиональным праздникам и проводятся различные мероприятия в эти даты: день академии, день первокурсника, день экономиста, день бухгалтера, день банковского работника.

Стала традицией открытая защита курсовых работ по профессиональному модулю «Осуществление кредитной работы» по специальности «Банковское дело». Традиционно на открытую защиту курсовых работ приглашают специалистов кредитных организаций.

Вызывает большой интерес у студентов открытая защита бизнес-планов по учебной дисциплине «Экономика организаций» и конкурс – презентаций банков по дисциплине «Основы деятельности кредитных организаций».

Стали обязательными экскурсии в кредитные организации, на предприятия г. Казани.

После проведения в ноябре 2024 года в Казани мероприятий по линии «БРИКС» в рамках работы кабинета «Финансы, денежное обращение и кредит» был проведен круглый стол для студентов 2 курса по теме «БРИКС в меняющемся мировом порядке: влияние на будущее экономических и финансовых процессов». В ходе круглого стола участники обсудили финансовый, торгово-экономический и политический потенциалы объединения БРИКС.

В октябре 2024г. команда Казанского филиала приняла участие в III Международном форуме студенческого туризма, который стартовал на территории учебно-методического центра «Авангард». В рамках форума проводился конкурс "Лучший студенческий туристический продукт-2024". Команда филиала заняла почетное второе место.

Большое внимание в филиале уделяют культурно-творческому и эстетическому воспитанию обучающихся. У филиала налажено тесное сотрудничество с Музеем изобразительных искусств Республики Татарстан, Центром «Новая музыка» им. Софии Губайдуллиной, Большим концертным залом Консерватории, Филармонией Республики Татарстан, выставочным центром «Эрмитаж». Регулярными являются посещения театра юного зрителя, театра имени Галиаскара Камала, большого драматического театра имени В.И. Качалова, Галереи современного искусства. Благодаря Пушкинским картам студентам стали более доступными посещение культурных мероприятий.

На регулярной основе в Казанском филиале проводятся концерты одного из ведущих коллективов Татарстана - оркестра Центра современной музыки Софии Губайдуллиной.

В апреле в Казани завершился XXXI Молодежный фестиваль татарской национальной культуры «Ягымлы яз-2024». Студенты филиала успешно выступили в таких зрелищных направлениях как «Музыка» и «Хореография». Коллектив «Мизгель» стал победителем в номинации «Танец народный стилизованный».

Формированию в филиале воспитывающей среды, созданию условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности, формированию у студентов позиции активного гражданина, обладающего высокой культурой, критическим мышлением, способного делать самостоятельный выбор, готового к всесторонней профессиональной самореализации, способствуют педагогическая поддержка студенческого самоуправления, взаимодействие с общественными

молодежными организациями. В Казанском филиале РАНХиГС на протяжении многих лет успешно работает Совет студенческого самоуправления. Студенческий совет – это платформа для реализации своих идей и задумок, это система, способная поддержать любое здоровое начинание, и позволяющая общественными силами довести его до конца. Студенческий совет решает вопросы, связанные с улучшением жизни и быта студентов, проведением культурно-массовых, спортивных, научных и других мероприятий, работает на выявление и развитие полезных компетенций у студентов, формирует академическую культуру и является представительным органом всего студенчества Казанский филиал РАНХиГС, развивает единое информационное пространство. Результатом развития студенческого самоуправления обучающихся становится формирование студенческого коллектива, формирование и развитие лидерских качеств обучающихся, умений самостоятельно принимать решения, нести за них ответственность, работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с родителями, руководством, клиентами, навыков планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, а также развитие волонтерского движения, студенческих объединений и клубов по интересам. Студенческий совет способствует развитию творческих талантов, активно помогает в организации массовых мероприятий, праздников, концертов, старается сделать студенческую жизнь яркой и позитивной.

Студенческий совет в 2024 году явился организатором традиционных конкурсов «Мистер КФ РАНХиГС» в преддверии Дня защитника отечества и «Мисс КФ РАНХиГС» к Международному женскому дню, Дня знаний, Дня Академии, Дня Первокурсника и Дня Студента, новогодних праздников, День учителя, а также КВН ко дню банковского работника, «Шоу талантов», и других мероприятий.

В октябре Делегация Казанского филиала в составе председателя студсовета Амины Абубакровой, а также членов студсовета Н. Жирновой и Г. Вазиховой, приняла участие в Форуме студенческого самоуправления (ФОССА 2024). Форум ежегодно организуется Президентской академией в Москве и в этом году прошёл уже в 11 раз, собрав 36 филиалов РАНХиГС. Цель мероприятия — определение единых векторов развития молодёжной политики Академии в рамках реализации государственной повестки в сфере образования. В рамках форума делегаты обсуждали важные вопросы, касающиеся улучшения студенческой жизни, развития личных навыков, а также новые возможности для студентов. Одной из ключевых задач стало укрепление связей между филиалами и развитие навыков лидерства и командной работы.

Студенческий совет тесно взаимодействует с Региональной молодежной общественной организацией «Лигой студентов Республики Татарстан», участвует во

Всероссийских «Лига форуме» и форуме Студенческого самоуправления «Алга-Вперед», на который приезжают студенты со всей России. Студенческий совет Казанского филиала РАНХиГС не только помогают в организации мероприятий, но и освещают их в социальной сети Вконтакте, активно снимают клипы, пишут посты.

Подводя итоги деятельности студенческого совета самоуправления, можно сказать, что проведённая работа за отчетный год является весьма продуктивной. Студенты принимали участие не только в традиционных мероприятиях, но и смогли проявить себя на новых площадках и направлениях деятельности.

Результатом экологического воспитания обучающихся становится воспитание умений рационально и бережно строить свои отношения с природой и окружающей средой, предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе. Студенты филиала активно участвовали в субботниках по очистке и благоустройству территории Советского района г. Казани. В течение года проводились классные часы на формирование ответственного отношения к окружающей среде через соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и активную деятельность по изучению и охране природы, улучшение знаний правил экологической безопасности.

Огромное внимание в отчетном году было уделено правовому воспитанию и культуре безопасности, усвоению выпускниками РАНХиГС общекультурных компетенций, включающих: готовность соблюдать права и обязанности гражданина России; способность понимать сущность и развитие современного информационного общества. Были проведены ряд классных часов на тему терроризма и экстремизма, проведена беседа по безопасности «Правила поведения в условиях ЧС». Ведется систематическая просветительская работа по соблюдению законов Российской Федерации и норм поведения с целью сокращения количества студентов, совершивших асоциальные и противоправные поступки. Были организованы встречи с сотрудниками ГИБДД.

В Казанском филиале традиционно проводятся занятия по гражданской обороне в подразделениях ГУ МЧС РФ по Республике Татарстан.

Формирование потребности в здоровом образе жизни обучающихся, неприятие асоциального поведения, употребления наркотических веществ, табакокурения и употребления алкоголя является важной частью воспитательной работы. Активную работу по формированию у студентов мотивации к здоровому образу жизни и установки на сохранение здоровья, ответственного отношения к вопросам ВИЧ и СПИД, толерантного отношения к людям, живущих в условиях ВИЧ и СПИДа, а также по воспитанию у студентов ответственности за личную безопасность проводили преподаватели Файзуллина Л.Э. и Евстигнеев Р.В. Ежегодно в ноябре-декабре в филиале для студентов проводится

«Месячник по профилактике борьбы с пороками 21 века: СПИДа, наркомании и других социально негативных явлений», в рамках месячника среди студентов проводятся различные конкурсы (стенгазет, плакатов, презентаций, рефератов и т.д.).

Все студенты Казанского филиала РАНХиГС, в обязательном порядке, по линии Министерства образования и науки Республики Татарстан ежегодно участвуют в социально-психологическом тестировании и в дистанционном мониторинге безопасности образовательной среды на сайте <https://test-edu.ru>. Результаты тестирований рассматриваются на заседании кураторов, определяются основные направления работы кураторов, психолога с отдельными студентами. По результатам тестирования выявляются студенты группы риска, далее с ними проводится дополнительная работа педагогом-психологом: углубленная диагностика, коррекционные занятия в группах с обучающимися группы риска, индивидуальное консультирование. Также каждый год проводится профилактический медицинский осмотр студентов группы риска. В 2024 году студентов, употребляющих наркотики, обнаружено не было.

Педагогом-психологом филиала, Гайнетдиновой А.А., в течении отчетного периода проводилась диагностическая, коррекционная, профилактическая и консультационная работа с обучающимися. В сентябре-октябре со студентами 1 курса была проведена диагностика для выявления студентов, испытывающих трудности в адаптации к группе и к учебной деятельности, с целью психологического сопровождения адаптации студентов и исследования эффективности коррекционно-развивающей и воспитательной работы со студентами. В ноябре была проведена диагностика 3 курса на тревожность и их психическое состояние, так как выпускники наиболее подвержены переживаниям о предстоящей государственной итоговой аттестации и своего дальнейшего будущего. По результатам диагностики проводится профилактическая работа со студентами и коррекционная работа с некоторыми из них (при необходимости). Систематически педагогом-психологом ведется индивидуальная консультационная работа со студентами по желанию самих обучающихся или рекомендациям кураторов групп.

Основной целью и задачей спортивно-оздоровительного комплекса является укрепление здоровья, осознание необходимости систематическими занятиями, физическими упражнениями, спортом, пропаганда ЗОЖ, вовлечение студентов в занятие спортом. Регулярно, согласно календарному плану, в колледже проводились соревнования по: баскетболу, волейболу, настольному теннису, мини-футболу. В феврале месяце прошла, ставшая уже традиционной, «Неделя спорта», которая в этом году была посвящена Дню защитника Отечества. В программе недели спорта – перетягивание каната, финала соревнований по волейболу и баскетболу, мини-футболу. Ну, а в традиционном конкурсе

«Мистер РАНХиГС КФ», ребята, кроме прочих конкурсов, участвовали в соревнованиях по стрельбе из лазерного пистолета, а также выявили сильнейшего атлета в армрестлинге. В тренажёрном зале были проведены соревнования по силовым видам спорта, в которые вошли: поднятие гири, жим штанги лёжа и становая тяга.

В 2024 году завершились Первенство и Чемпионат Приволжского Федерального Округа по армрестлингу, которые проходили 10-14 января в Нижнекамске. В состязаниях приняли участие 524 спортсмена из республик Татарстан, Башкортостан, Марий Эл, Удмуртия, Чувашия, Пермского края, Нижегородской, Оренбургской, Пензенской, Самарской, Саратовской и Ульяновской областей. Татарстан в составе трех команд представляли 223 участника. Студентка Казанского филиала Тансылу Гилемуллина стала лучшей среди юниорок в весовой категории 70+ кг и третьей - среди женщин в весовой категории 90+ кг.

В апреле 2024 года состоялся интересный конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!» под руководством преподавателя Л. Э. Файзуллиной.

Проведение различных соревнований на базе спортивного комплекса филиала повышает интерес и мотивацию студентов к занятиям физической культуры и спортом.

В филиале уделяется особое внимание такому важному аспекту современной жизни, как информационная безопасность образовательного учреждения. Она представляет собой комплекс мер различного характера, направленных на реализацию двух основных целей. Первой целью является защита персональных данных и информационного пространства от несанкционированных вмешательств, хищения информации и изменения конфигурации системы со стороны третьих лиц. Вторая цель ИБ – защита учащихся от любых видов пропаганды, рекламы, запрещенной законом информации.

В филиале ведется активная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, так как является важным социальное взаимодействие всех участников образовательного процесса как реальной практической основы для повышения качества и эффективности образовательного процесса, и в первую очередь воспитательной деятельности.

7. Кадровая политика и управление человеческим капиталом

Важнейший фактор эффективности и конкурентоспособности образовательной организации – кадровый потенциал. Сущностью кадровой политики филиала является установление взаимосвязи между концепцией развития филиала и системой управления персоналом. Обеспечение оптимального баланса, численного и качественного кадрового

состава, развитие его потенциала, его необходимое обновление и является целью кадровой политики, проводимой руководством филиала.

Реализация кадровой политики филиала осуществляется при помощи инструментов, которыми являются: кадровое планирование; текущая кадровая работа; руководство и управление персоналом; мероприятия по его развитию и повышению квалификации персонала; мероприятия по решению социальных проблем; мероприятия направленные на совершенствование системы вознаграждения и мотивации.

Сведения о количественном составе педагогических работников по квалификационным категориям, работающих на отделении СПО

Общее количество	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	без категории
35	24 (68,6%)	1 (2,9%)	10 (28,5%)

Возрастной состав педагогических работников

Общее количество	до 35 лет	до 50 лет	свыше 50 лет
35	3 (8,6%)	10 (28,5%)	22 (62,9%)

В Казанском филиале РАНХиГС ученую степень кандидата наук имеют 11 человек (штатные преподаватели и руководящие работники), из них 3 доцента.

На кафедре Экономических и социально-гуманитарных наук филиала работают 17 научно-педагогических работников, которые выполняют учебную нагрузку в объеме 4,5 ставки. Из общего количества профессорско-преподавательского состава 60% - имеют ученые степени и звания.

Приведенная к ставке доля преподавателей, работающих по программам ВО на штатной основе и имеющие ученую степень и звания, составляет 70 %. Средний возраст основного профессорско-преподавательского состава филиала составляет 55 лет.

Анализ возрастного состава штатных преподавателей

до 30 лет	от 31 до 35 лет	от 36 до 40 лет	от 41 до 45 лет	от 46 до 50 лет	от 51 до 55 лет	от 56 до 60 лет	от 61 до 65 лет	65 и выше
0	1	0	1	2	4	4	4	1

Руководство филиала уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогических работников. Работа

по аттестации и повышению квалификации педагогических кадров носит системный характер.

Профессиональная компетентность, правильная организация учебного процесса – необходимые условия эффективности решения образовательных задач, повышения качества педагогического процесса в целом.

За отчетный год аттестацию на установление соответствия требованиям к присвоению квалификационных категорий прошли 16 педагогических работников. По результатам аттестации приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации преподаватели Андрианова Е.Н., Бусел Э.В., Гарифова А.Р., Гудина Н.Г., Гурина Л.И., Евстигнеева Л.М., Кириченко Е.Г., Мокеева Н.А., Пыжьянова М.В., Титова Г.Н., Тихонова Р.У., Файзуллина Л.Э., Фатыхова А.А., Хахина А.В. подтвердили свою высшую квалификационную категорию, преподавателям Аскаровой Н.И. и Гайнетдиновой А.А. была присвоена первая квалификационная категория.

Основными формами повышения квалификации педагогических работников являются: самообразование, профессиональная переподготовка, обучение на курсах повышения квалификации, стажировки. Требования ФГОС СПО по дополнительному профессиональному образованию по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года соблюдаются.

В отчетном году курсы повышения квалификации прошли:

- преподаватель Тихонова О.П. прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Рынок ценных бумаг» - «Специалист рынка ценных бумаг и производных финансовых инструментов. Опционы» в объеме 180 часов на базе ООО «ВЕСПЕРФИН» (г. Санкт-Петербург);
- преподаватель Аскарлова Н.И. прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Методология разработки и проведения программы «Эффективный руководитель» в объеме 92 часов на базе РАНХиГС (г. Москва);
- преподаватель Файзуллина Л.Э. прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Эмоциональное выгорание педагогов. Профилактика и способы преодоления» в объеме 72 часов на базе ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»

В связи с использованием в образовательном процессе дистанционного формата обучения педагогические работники продолжают повышение квалификации по программам использования СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

- тридцать пять преподавателей и сотрудников филиала прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Электронные технологии и облачные сервисы в работе ВУЗа» в объеме 16 часов на базе РАНХиГС (г. Москва);
- девять сотрудников прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Основы документооборота ВУЗа на базе Directum RX» объеме 16 часов на базе РАНХиГС (г. Москва).

Решение проблем безопасности сделало актуальным обучение по данной тематике. Преподаватели Евстигнеев Р.В. и Гиззатуллин К.И. прошли обучение в учебно-методическом центре по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Республики Татарстан по категории «Должностные лица, входящие в составы сборных эвакуационных пунктов организаций».

Решение практикоориентированных задач в образовательном процессе требует постоянного прохождения стажировок преподавателями в банках и на предприятиях. В связи с этим преподаватели экономики и бухгалтерского учета прошли стажировки:

- Бусел Э.В. в ООО «Радиоком», в объеме 384 часа;
- Гарифова А.Р. в ООО «Торговый дом «Хария», в объеме 108 часов;
- Гарифова А.Р. и Фатыхова А.А. в ООО «Кадровое агентство «Персонал-Партнер», в объеме 108 часов;

Преподаватели банковских дисциплин прошли стажировку:

- Кириченко Е.Г. и Кириченко Ю.А., Перминова О.Г. в операционном офисе «Казанский» филиала «Нижегородский» АО «Альфа Банк» (г. Казань), в объеме 108 часов;
- Сабитова В.А. в операционном офисе «Казанский» Поволжского филиала АО «Райффайзенбанк» (г. Казань), в объеме 108 часов;
- Титова Г.Н. на базе Допофиса «Казанский» Поволжского филиала АО «Райффанзенбанк», в объеме 108 часов.

Преподаватели Бусел Э.В. и Ситдикова Р.Д. приняли участие во Всероссийском спутниковом онлайн-семинаре «Изменения в Налоговом кодексе Российской Федерации с 01.01.2024» на базе АН ДПО «Образовательный центр ГАРАНТ» (г. Москва).

В современных условиях возрастает роль самообразования, как направления повышения квалификации, постоянного мониторинга законодательных, нормативных актов, касающихся вопросов образования, вопросов, регулирующих экономические процессы, банковскую деятельность, совершенствование своей квалификации в области цифровизации и цифровой трансформации, активное участие в онлайн-семинарах, вебинарах.

Квалификация преподавательского состава является показателем потенциала образовательного учреждения и эффективности процесса обучения.

Высокие результаты работы сотрудников и преподавателей филиала были отмечены почетными грамотами, благодарственными письмами различного уровня.

- Аскарова Н.И. - почетная грамота ректора РАНХиГС за значительный вклад в развитие Академии, совершенствование образовательной, научной и инновационной деятельности;

- Мокеева Н.А. - Благодарность ректора РАНХиГС за многолетний труд и преданность своему делу;

- Мокеева Н.А. - Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан за активное участие в проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан для обучающихся по образовательным программам СПО в роли ответственного организатора образовательной организации;

- Аскарова Н.И. - Почетная грамота Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан за активное участие в подготовке и проведении III Республиканского Инклюзивного Бала в городе Казани и вклад в развитие социальной инклюзии в Республике Татарстан;

- Тихонова Р.У. – Благодарственное письмо Агентства ВЭП за проделанную большую работу по подготовке команды молодых специалистов к участию в XXIII-м Интернет-Чемпионате по банковскому делу и финансам – будущих профессиональных кадров кредитно-финансовой системы России;

- Герасимова Л.Н. - Благодарственное письмо Некоммерческого партнерства «Совет директоров среднего профессионального образования Республики Татарстан» за подготовку победителя в номинации «По завету предков» Республиканского конкурса студенческих работ (проектов) на тему «Народный календарь»;

- Аскарова Н.И., Тихонова Р.У., Герасимова Л.Н., Гарифова А.Р., Кириченко Ю.А., Сайфуллина М.А. - Благодарность НП «Совет директоров ОУ СПО РТ» за качественную организацию и проведение Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития российской экономики в условиях формирования многополярного мира» среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, организованной и проведенной в соответствии с планом работы НП «Совет директоров ОУ СПО РТ» на базе Казанского филиала РАНХиГС;

- Герасимова Л.Н. - Благодарственное письмо за подготовку команды «Факел» Казанского филиала РАНХиГС для участия в Интернет-Чемпионате «Всё для фронта!» среди патриотических отрядов на базе военно-патриотического клуба «Севастополь» (г.

Екатеринбург), занявшую II место в главной номинации Чемпионата «Подвиг тружеников тыла в годы Великой отечественной войны» и I место в дополнительной номинации «Подвиг советских ученых и инженеров – творцов мирного атома» и 4 место в дополнительной номинации «Подвиг защитников Родины в годы Крымской войны 1853-1856гг.»;

- Аскарова Н.И., Тихонова Р.У., Галлямов Н.З. - Благодарственные письма Международной академии образования «Смарт» за огромную работу, проводимую в сфере военно-патриотического воспитания молодежи и оказанную помощь в проведении финала Всероссийской спартакиады по военно-спортивному многоборью «ПРИЗЫВНИКИ: СЛУЖУ РОССИИ –2024» (г. Москва);

- Аскарова Н.И. – Диплом Международной академии образования «Смарт» за добросовестный труд, активную работу, содействие и оказанную помощь в подготовке и организации Пятого Открытого Первенства среди образовательных учреждений Российской Федерации и стран ближнего зарубежья «Лига чемпионов – 2024» (г. Москва);

- Галлямов Н.З. - Дипломом Международной академии образования «Смарт» за организацию, проведение и профессиональную подготовку команды во Всероссийской спартакиаде по военно-спортивному многоборью «ПРИЗЫВНИКИ: СЛУЖУ РОССИИ – 2024» (г. Москва);

- Галлямов Н.З. - Дипломом Международной академии образования «Смарт» за организацию, проведение и профессиональную подготовку участников в Пятом Открытом Первенстве среди образовательных учреждений Российской Федерации и стран ближнего зарубежья «Лига чемпионов – 2024» (г. Москва)» (г. Москва);

- Гарифова А.Р. - Благодарственное письмо Некоммерческого партнерства «Совет директоров среднего профессионального образования Республики Татарстан» за качественную подготовку участника IV Республиканского конкурса среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан «Лучший менеджер» по укрупненной группе специальностей СПО 38.00.00 Экономика и управление;

- Хахина А.В. - Благодарственное письмо Некоммерческого партнерства «Совет директоров среднего профессионального образования Республики Татарстан» за подготовку победителя в номинации «Listening» Республиканской олимпиады по английскому языку среди студентов первого курса профессиональных образовательных учреждений Республики Татарстан;

- Гурина Л.И. и Пыжьянова М.В. - Благодарственные письма Некоммерческого партнерства «Совет директоров среднего профессионального образования Республики Татарстан» за

подготовку команды Республиканской сетевой олимпиады по информационным технологиям;

- Гайнетдинова А.А. - Благодарственное письмо Комитета по делам детей и молодежи г. Казани за активное участие в развитии молодежной политики города Казани, в реализации творческого потенциала талантливой молодежи, её профессионального становления и духовного развития;

- Бусел Э.В., Галлямов Н.З., Гарифова А.Р., Гудина Н.Г., Гурина Л.И. Кириченко Е.Г., Мокеева Н.А., Никитенко Е.П., Сайфуллина М.А., Ситдикова Р.Д., Соловьянова М.Е., Тагиров Н.И., Хахина А.В., Шакурова А.З. - Благодарность ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» за эффективную работу по организации и проведению всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Сайфуллина М.А. - Благодарственное письмо Елабужского института Казанского федерального университета за подготовку участников очного тура Университетской олимпиады по иностранным языкам для обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования;

- Гарифова А.Р. - Благодарственное письмо ректора Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова за личный вклад в реализацию XI международного научно-практического форума «Эффективные системы менеджмента. Качество. Циркулярная экономика. Технологический суверенитет»;

- Гарифова А.Р. и Хахина А.В. - Благодарственные письма ректора Казанского кооперативного института Российского университета кооперации за активное участие в организации довузовской подготовки;

- Гарифова А.Р. - Благодарственное письмо Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС за подготовку команды участников во Всероссийской квест-олимпиаде по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности»;

- Хахина А.В. - Благодарственные письма за подготовку победителей Международных олимпиад по английскому языку «Professional Skills» и «English knowledge», проводимых на портале дистанционных проектов по английскому языку «Англиус»;

- Гарифова А.Р. была награждена Дипломом победителя Общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант»⁴

- Мокеева Н.А. - Благодарственное письмо руководителя управления по работе с органами государственной власти ООО «ЯКласс» за продуктивное использование и внедрение современных электронных образовательных технологий и методическое сопровождение

педагогического коллектива в построении инновационной личностно-развивающей цифровой среды;

- Гарифова А.Р. - Благодарственное письмо директора Нижегородского института управления- филиала РАНХиГС за качественную подготовку участника Всероссийской научно-практической студенческой конференции «Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации», организованном в Нижегородском институте управления – филиала РАНХиГС;

- Гарифова А.Р. - Благодарственное письмо ректора Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова за качественную подготовку победителя XVI Международной научно-практической конференции «Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе», организованном Пермским институтом (филиалом) РЭУ им. Г.В. Плеханова;

- Ерин А.А. - Благодарственное письмо Министерства по делам молодежи Республики Татарстан за проработку идеи и текста проекта, медийное сопровождение, участие в реализации Фестиваля исторического фехтования «IsFecht 24», а также за вклад в развитие молодежной политики в Республике Татарстан;

- Ерин А.А. - Благодарность директора по информационной политике и связям с общественностью РАНХиГС за содействие в информационном сопровождении семинара-совещания «Работа по коммуникационному продвижению Президентской академии»;

- Ерин А.А. - Благодарность Министерства культуры Республики Татарстан за проведение онлайн-трансляции III Республиканского инклюзивного бала;

- КФ РАНХиГС, Аскарлова Н.И., Титова Г.Н. - Благодарность Министерства образования и науки РТ за содействие в организации Международной просветительской акции «Тотальный диктант – 2024» в Республике Татарстан и вклад в развитие языковой культуры;

- Решетник О.В. - Благодарность Министерства по делам молодежи Республики Татарстан, РМОО «Лига студентов Республики Татарстан» за активное участие в интенсиве X Студенческого образовательного форма «Лига форум: лето» и вклад в развитие молодежной политики Республики Татарстан;

За активное привлечение обучающихся к участию в интернет-олимпиадах благодарственными письмами различных организаций награждены Гарифова А.Р., Герасимова Л.Н., Сабитова В.А., Ситдикова Р.Д., Соловьянова М.Е., Файзуллина Л.Э. и другие.

Педагогические работники Гайнетдинова А.А., Галлямов Н.З., Гарифова А.Р., Евстигнеева Л.М., Мокеева Н.А., Тихонова Р.У. получили Благодарность директора

филиала за профессионализм, творческий подход и активное участие в развитии Казанского филиала РАНХиГС, Гудина Н.Г., Сайфуллина М.А. - за плодотворную работу и высокий профессионализм;

За активное привлечение обучающихся к участию в интернет-олимпиадах благодарственными письмами различных организаций награждены Гарифова А.Р., Герасимова Л.Н., Сабитова В.А., Ситдикова Р.Д., Соловьянова М.Е., Файзуллина Л.Э. и другие.

Коллектив Казанского филиала РАНХиГС характеризуется стабильностью, высоким уровнем профессиональной компетентности.

8. Цифровая трансформация

В 2024 году Казанский филиал РАНХиГС продолжил реализацию программы цифровой трансформации, направленной на совершенствование образовательного процесса и повышение эффективности управления. Внедрение цифровых технологий позволило повысить оперативность взаимодействия между студентами и преподавателями, а также упростить доступ к образовательным ресурсам.

Одним из ключевых направлений цифровой трансформации стало участие в проекте «Цифровой ВУЗ» на платформе ВКонтакте. В рамках проекта все чаты студентов и преподавателей были перенесены в ВК.Мессенджер, что обеспечило удобство обмена информацией и оперативное взаимодействие внутри учебных групп. Для студентов среднего профессионального образования организовано дистанционное обучение на базе ВК Звонков, а для бакалавров внедрена система видеоконференцсвязи МТС Линк, обеспечивающая проведение онлайн-занятий в высоком качестве. В рамках преподавания общеобразовательных дисциплин активно используется сервис Я.Класс, предоставляющий широкий спектр интерактивных учебных материалов.

Цифровая трансформация затронула также развитие IT-инфраструктуры. В течение года был проведен ремонт файлового сервера, что позволило повысить надежность хранения данных и защиту информации. Внедрение системы криптографической защиты на базе программно-аппаратного комплекса VipNet обеспечило высокий уровень информационной безопасности. На 2025 год запланирован переход на нового интернет-провайдера, что позволит провести модернизацию локально-вычислительной сети. В частности, планируется замена радиомоста на вводе интернета в филиал на волоконно-оптическую линию связи (ВОЛС), что обеспечит стабильное подключение и высокую скорость передачи данных.

Также было внедрено современное решение в области электронного документооборота. В работу филиала интегрированы системы ЭДО Контур.Толк и DirectumRX, что позволило оптимизировать документооборот, снизить нагрузку на административный персонал и ускорить обработку внутренних и внешних документов.

Цифровая трансформация в 2024 году способствовала не только улучшению образовательного процесса, но и повышению уровня цифровой безопасности, модернизации инфраструктуры и созданию удобной информационной среды для студентов, преподавателей и сотрудников филиала.

9. Инфраструктура и управление филиалом

Главное здание Казанского филиала 1971 года постройки в котором находится административный персонал и происходит учебный процесс располагается по адресу г. Казань, ул. Николая Ершова д. 63. В 2020 был осуществлен комплексный капитальный ремонт всего здания. В 2024 году проведен капитальный ремонт канализационной трассы к учебно-административному зданию.

Социально-бытовые условия, созданные Казанским филиалом РАНХиГС для обучающихся, находятся на достаточном уровне и удовлетворяющими их потребности. Филиал располагает своим студенческим общежитием. Общежитие располагается по адресу г. Казань, ул. Кул Гали, д. 12 и занимает 5 и 6 этажи 9-ти этажного здания на праве оперативного управления. Помещения для проживания в общежитии оборудованы всем необходимым для устройства домашнего быта проживающих (мебель, мягкий инвентарь, электрические плиты, душ, стиральные машины и т.д.). Обеспеченность студентов филиала общежитием составляет 100%. В 2024 году был осуществлен текущий ремонт помещений.

Анализ материально-технической базы, которой располагает Казанский филиал РАНХиГС, показывает, что она является достаточной для ведения образовательной деятельности по всем осуществляемым в Филиале направлениям, уровням подготовки и планирования дальнейшего ее совершенствования с учетом современного законодательства. В краткосрочной перспективе капитальный ремонт зданий и сооружений Казанского филиала не требуется. Необходимости в постройке новых зданий не имеется.

Казанский филиал РАНХиГС имеет в своем распоряжении материально-техническую базу, позволяющую осуществлять учебный процесс, научные исследования и досуг обучающихся и сотрудников на должном уровне. Общая площадь помещений, используемых на праве оперативного управления, составляет 5103,9 кв.м. Общая площадь учебно-административного здания Казанского филиала составляет 4007,3 кв.м., включает в себя:

- учебные аудитории;
- специализированные учебные аудитории (компьютерные классы, лаборатории «Учебный банк» и «Учебная бухгалтерия», лингафонный кабинет, спортивный зал, тренажерный зал, видеостудия и т.д.);
- актовый зал;
- библиотека с абонементом, книгохранилищем, читальным залом и залом для самостоятельной работы студентов;
- оборудованный медицинский пункт;
- столовая;
- архив;
- рабочие кабинеты администрации филиала.

Также в комплекс зданий филиала входят три гаражных бокса для размещения трех автомобилей, один гараж для хранения хозяйственного инвентаря.

На все занимаемые площади имеются заключение санитарного надзора:



В здании установлена современная охранно-пожарная сигнализация, система контроля и управления доступом, система оповещения, осуществляется мониторинг установок пожарной автоматики. В помещениях архива установлена система автоматического газового пожаротушения. В здании установлена система видеонаблюдения, включающая в себя 54 видеокamеры. Камеры установлены в холлах, коридорах, в критических узлах инфраструктуры, а также по периметру здания. На входах в здание филиала установлены турникеты, доступ к помещениям организован с помощью металлодетектора и пропусков для сотрудников по распознаванию лица и электронных пропусков для обучающихся и гостей. Охрану правопорядка филиала осуществляет частная

охранная организация, также имеются тревожные кнопки для вызова сотрудников Росгвардии Российской Федерации. На основании выше изложенного можно сделать вывод, что пожарная защита, охрана жизни и здоровья сотрудников и обучающихся в филиале соответствует нормам действующего законодательства, оснащена материально-техническими средствами.

Казанский филиал РАНХиГС насчитывает 19 учебных аудиторий. Шесть из них – компьютерные классы. Компьютерные классы оборудованы 14 или 13 автоматическими рабочими местами из них 13 (12) для студентов и 1 АРМ преподавателя). Для проведения практических занятий имеются сетевые лазерные принтеры со скоростной печатью. Компьютерные аудитории оснащены системами аудио-видеосопровождения, служащие для отображения учебного материала преподавателем. Остальные учебные аудитории оснащены рабочими местами преподавателей с системами аудио-видеосопровождения.

Для организации дистанционного образования по передовым методикам, в рамках Регионального хаба, для студентов и слушателей Центра дополнительного образования организована профессиональная видеостудия с двумя съемочными помещениями, камкодером Canon XA-55, двумя видеокамерами SONY 4K со сменной оптикой, студийным освещением, радиосистемами для записи звука лектора и АРМ видеомонтажера. Оборудование студии также позволяет проводить онлайн занятия и видеоконференции. Первое съемочное помещение ориентировано под съемку только образовательного контента, второе помещение имеет свободную планировку и может использоваться для записи подкастов, интервью и видеоконференций. Установлена система кеинга изображения, что позволяет применять элементы виртуальной студии и накладывать необходимую лектору 3D графику или анимацию. Студия оснащена прозрачной доской.

На каждом этаже в коридорах установлены по две плазменные панели, служащие для отображения информации – расписания, объявлений, информации о предстоящих культурно-массовых мероприятиях.

Актальный зал на 155 посадочных мест, оснащен акустической системой, концертным светом, проектором и широкоформатным автоматизированным экраном.

В учебном корпусе имеется столовая на 120 посадочных мест. Помещение зала столовой оснащено двумя широкоформатными видеопанелями. Оборудование столовой, производство пищи, медицинский контроль за питанием соответствуют всем требованиям законодательства.

На должном уровне в филиале поставлена спортивно-оздоровительная работа. Спортивный зал располагает всем необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. Студенты и сотрудники имеют возможность заниматься в тренажерном зале.

Здание академии оборудовано синхронной (звуковой и световой) сигнализацией, подключенной к системе оповещения о пожаре. Предусмотрена кнопка вызова в санузле для МГН.

Для организации оказания первой доврачебной медико-профилактической помощи и медицинского обслуживания помещение площадью 46,8 кв.м по договору безвозмездного пользования передано ГАУЗ «Городская поликлиника №21 «Студенческая» под медицинский кабинет, который оснащен необходимым оборудованием, набором медикаментов, лекарственных средств, одноразовым стерильным инструментарием, стерильным перевязочным материалом и дезсредствами. Медицинское обслуживание обучающихся филиала осуществляется ГАУЗ «Городская поликлиника №21 «Студенческая» на основании Договора об оказании медицинских услуг. Поликлиника является многопрофильным лечебно-профилактическим учреждением и полностью оснащена самым современным медицинским оборудованием. В поликлинике проводится оказание медико-профилактической помощи студентам в объеме, предусмотренном «Программой государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи», включая проведение мероприятий по профилактике, диагностики и лечению заболеваний, диспансерному наблюдению, а также мониторинг состояния здоровья студентов.

Общая площадь земельного участка составляет 5 075 кв. метров. Периметр со стороны двора полностью огорожен. На территории филиала расположен открытый стадион с искусственным покрытием и освещением. Ежегодно проводятся традиционные спартакиады и соревнования среди студентов. Также имеется гаражный комплекс состоящих из трех боксов для размещения автомобильного транспорта Казанского филиала. На сегодняшний день автопарк Казанского филиала располагает микроавтобусом марки Тойота Хайс и минитрактором Беларусь. Имеется необходимость в установке внешнего периметра, так как рядом со зданием проходит пешеходный тротуар и располагается остановка общественного транспорта.

10. Медиаактивность филиала

Казань - крупный студенческий город, где представлены различные вузы – от несколько тысяч до 35000 и более студентов. Контингент Казанского филиала РАНХиГС – 526 человек. Эта среда формирует ряд вызовов для медиаприсутствия Казанского филиала:

- небольшое количество студентов затрудняет создание ярких инфоповодов;

- высокая конкуренция снижает возможности для привлечения внимания в СМИ;

Для преодоления этих ограничений реализуется следующая стратегия:

- формирование сплоченного студенческого и преподавательского сообщества;
- развитие медиастудии на базе студентов и энтузиастов из числа сотрудников;
- вовлечение студентов в фото- и видеосъемку, создание контента, ведение сообщества во ВКонтакте;
- трансляция мероприятий в интернете для расширения охвата.

С учетом небольшого числа студентов и высокой конкуренции за внимание пользователей ведение дополнительных соцсетей признано нецелесообразным. В условиях работы умных лент сосредоточение ресурсов на одном канале повышает охват и вовлеченность.

Цели медиаприсутствия:

- Повышение качества образовательной деятельности Казанского филиала Президентской академии;
- Рост вовлеченности студентов и преподавателей в создание контента.
- Увеличение подписчиков и улучшение взаимодействия в соцсетях.
- Развитие активного контент-сообщества.
- Закрепление филиала в информационном поле за счет оригинальных форматов.
- Поиск возможностей для экспертного признания преподавателей в медиа.

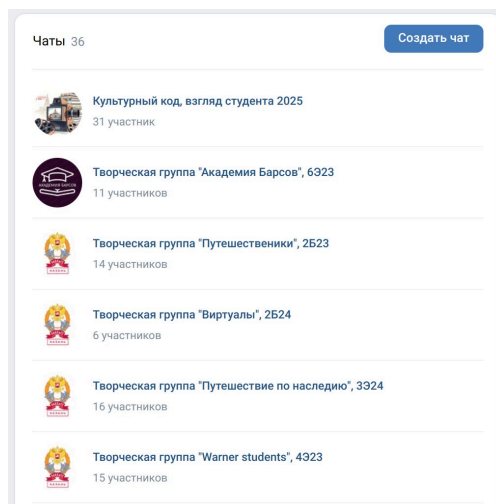
Медиаресурсы филиала:

- Официальный сайт kaz.ranepa.ru — раздел филиала на основном сайте Президентской академии. Доступность и обновление информации зависят от работы центрального ресурса Академии.
- Сайт kazranepa.ru — запущен в августе 2024 года для прохождения аттестации Рособнадзора. Позволяет оперативно размещать обязательную документацию, обеспечивая независимость от внешних факторов.
- Сообщество ВКонтакте vk.com/ranepa_kazan — основной канал коммуникации. Высокая конкуренция за внимание пользователей и алгоритмы умных лент делают сосредоточение усилий на одной площадке наиболее эффективным решением.

Согласно данным медиамониторинга, за отчетный период опубликовано 56 материалов, общий медиаиндекс составил 279 баллов. Важно отметить, что штат филиала не предусматривает должностей фотографа, видеографа, дизайнера. Вся медиаработа выполняется энтузиастами из числа сотрудников и студентов на добровольной основе.

Ключевые медиапроекты:

- Создание сайта kazranera.ru для прохождения проверки Рособнадзора и подтверждения лицензии.
- Проект «Вуз онлайн» — перевод внутреннего взаимодействия студентов, преподавателей и сотрудников в ВКонтакте. Создано 36 действующих чатов, что повышает вовлеченность аудитории.
- Многокамерные трансляции значимых мероприятий (вручение дипломов, День первокурсника, День знаний, новогодний студенческий концерт и др.), вовлекающие родителей и родственников в жизнь филиала.
- Познавательный контент — публикация видеозаписей встреч с работодателями, дней открытых дверей.
- Создание видеоконтента — официальные обращения руководства, студенческое творчество, юмористические ролики.
- Участие во внешних медиапроектах государственной и социальной значимости, отмеченное благодарностями и грамотами Министерства труда, занятости и социальной защиты, Министерства молодежи и Министерства культуры Республики Татарстан.
- Рост подписчиков сообщества ВКонтакте: с 760 в марте прошлого года до 1330 в этом году.



Количество подписчиков



11. Заключение

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, научно-исследовательской деятельности преподавателей и обучающихся.

Выводы.

1. Образовательная деятельность филиала осуществляется в соответствии с требованиями федерального законодательства и ФГОС. Реализуемые образовательные программы ежегодно обновляются с учетом мнений региональных работодателей. Актуальные версии реализуемых образовательных программ размещены в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте филиала. При реализации образовательных программ применяется компетентностно-ориентированный подход.

2. Образовательный процесс осуществляется научно-педагогическими работниками, количественно-качественные характеристики которых соответствуют требованиям федерального законодательства.

3. Реализация образовательных программ обеспечена необходимыми учебно-методическими и оценочными материалами. Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС академии.

4. Успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования.

5. Постоянно развивается система содействия выпускникам в трудоустройстве. Выпускники филиала востребованы на региональном рынке труда.

6. Научно-исследовательская деятельность студентов и преподавателей филиала носит системный, плановый характер.

7. Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися направлена на их приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям российского общества, осуществляется на основе паритета административного управления и студенческого самоуправления и реализуется в разнообразных формах, в том числе инновационных и привлекательных для молодежи, что способствует повышению эффективности воспитания.

8. Материально-техническая база филиала соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением

образовательных программ. Модернизация материально-технической базы и цифровая трансформация филиала осуществляются поэтапно на плановой основе.

На основании изложенного комиссия по самообследованию оценивает деятельность филиала в 2024 году положительно и считает необходимым продолжить работу по реализации Программы развития Академии до 2030 года.

П. Результаты статистического анализа показателей самообследования¹²

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов, студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	140
1.1.1	По очной форме обучения	человек	-
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	140
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	-
1.2	Общая численность аспирантов, студентов по образовательным программам	человек	-
	подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:	человек	-
1.2.1	По очной форме обучения	человек	-
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	-
1.3	Общая численность студентов, студентов по образовательным программам	человек	386
1.3.1	По очной форме обучения	человек	386
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	-

¹² Методика расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию представлена в письме Минобрнауки России от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования».

1.4	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	-
1.5	Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	-
1.6	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	-
1.7	Численность студентов - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	-
1.8	Численность студентов – победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	-
1.9	Численность/удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек / %	-

1.10	Удельный вес численности студентов, студентов по программам магистратуры, в общей численности студентов, студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	-
1.11	Численность/удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек /%	-
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, студентов в филиале образовательной организации (далее – филиал)	человек	526
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-

2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР)	тыс. руб.	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	-
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	-
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	-
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	-
2.14	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	8,6

2.15	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	35,7
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	-
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек / %	30,6
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	-
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность / удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	человек %	-
3.1.1	По очной форме обучения	человек / %	-
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек / %	-
3.1.3	По заочной форме обучения	человек / %	-

3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	человек / %	-
3.2.1	По очной форме обучения	человек / %	-
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек / %	-
3.2.3	По заочной форме обучения	человек / %	-
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	человек / %	-
3.4	Численность / удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	человек / %	-
3.5	Численность/удельный вес численности студентов образовательной организации, студентов по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов	человек / %	-
3.6	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	-

3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек %	-
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов	человек / %	-
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов	человек / %	-
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	-
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	-
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	55592,06
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1588,34

4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	690,44
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	100
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента, в том числе:	кв. м	10,4
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	-
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	10,4
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	-
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента	единиц	0,34
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	13
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента	единиц	17
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность / удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях,	человек / %	62/100

	в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях		
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность / удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов, студентов по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек / %	-
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	-
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	-
	нарушениями зрения	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	-
6.2.2	программ магистратуры	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	-

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	-
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	-
6.3.1	по очной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	-
6.4.1	по очной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-

6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по программам магистратуры, в том числе	человек	-
6.5.1	по очной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человеку	-
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	-
6.6.1	по очной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.7	Численность / удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек / %	-
6.7.1	численность / удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек ./ %	-
	численность / удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования	человек / %	-

6.7.2	инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек / %	-
6.7	Численность / удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек / %	-
6.7.1	численность / удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек / %	-
6.7.2	численность / удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек / %	-